

高职院校口腔解剖基础知识的教学与实践

黄蓉

泰州职业技术学院医学技术学院

【摘要】口腔解剖基础知识是口腔医学技术专业的一门重要基础课程,以研究正常人体结构,尤其是口腔、颌面、颈部的正常结构与功能及临床实践为主的学科。该课程的理论及实践技能为口腔医学技术专业打下扎实的理论基础。但此课程包含的理论知识较为复杂,学生对初次出现的专业名词、解剖图谱难以记忆。因此,需要分析学情、研究教学、注重实践。

【关键词】口腔解剖基础知识;口腔医学技术;教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.797

在口腔医学技术专业中,口腔解剖基础知识这门课程包括《口腔解剖生理学》及《正常人体结构》这两本书的部分内容。单独开展的以上两门课程,更适用于口腔医学专业;而口腔医学技术专业,是以正常人体结构为基础,强化对口腔颌面颈部的解剖的认知。口腔解剖基础知识这门课程为后续的口腔医学技术专业奠定必要基础,起重要的支撑作用。

一、学情分析

本校口腔医学技术专业的学生中有75%左右的生源来自提前单招,高考生仅占20%,还有5%的学生未报到、参军、复读或者选择就业。在这种情况下,考虑到学生对知识的接收能力,选择将正常人体结构作为解剖的基础知识,进而构架起口腔颌面颈部解剖这一口腔专业课知识体系的整体框架。

口腔解剖基础知识的专业名词多达几百个,这些名词的位置、毗邻、临床意义及在图谱上的位置也需要精确记忆。因此,对刚接触口腔医学技术专业的大一新生而言较为枯燥且复杂。所以,我们要针对高职院校学生的具体情况,进行学情分析;深入研究教学模式,并利用互联网资源及平台;注重实践方面,将理论合理应用。

二、内容取舍

口腔解剖基础知识这门课程包括《口腔解剖生理学》及《正常人体结构》这两本书的部分内容。理论主要讲授《正常人体结构》一书中的绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、脉管系统、感觉器官及神经系统。该部分知识作为《口腔解剖生理学》打下扎实的理论基础。关于生殖系统、人体胚胎学等与口腔解剖关联甚微,因此舍弃这部分的内容。

关于《口腔解剖生理学》,主要讲解该书的第二章咀嚼系统中的与咀嚼系统相关的骨、肌和颞下颌关节,及第三章口腔颌面颈部脉管神经与局部解剖中的血管、淋巴结和淋巴管、神经、口腔颌面颈部局部解剖。实验主要讲解口腔颌面颈部系统解剖与局部解剖。关于这本教材中牙体解剖生理部分,安排在本校大一课程的牙雕课中,该理论与牙雕实践相结合;安排牙弓与牙合在牙合学中讲授;而口腔生理功能在各部门口腔基础课及专业课中均有渗透。

口腔解剖基础知识建立在正常人体结构的知识体系上,将正常人体结构中的骨、肌、脉管、神经等内容融入口腔解剖生理学口腔颌面颈部系统解剖与局部解剖的讲解中。先建立起对人体结构的整体认识,再对口腔颌面颈部的解剖进行具体详细的教授。这样学生会对口腔颌面颈部的解剖有更加深入的认识,同样会意识到医学解剖是所有医学的基础课程,对口腔专业课程同样起到支撑作用。

三、教学方法多元化

(一) 教学平台

首先是慕课(MOOC),慕课是大型开放式网络课程,其有着覆盖范围广、资源丰富等特点,是新时代环境下教师确保教学质量的重要工具。教师在应用慕课教学平台时需要将搜集的课程相关资料进行整合与制作,将其整理成相应的课件并上传至网络平台,使教学活动不再局限于教材与传统课堂上,能够为师生构建出良好的教学环境。慕课教学手段的引进为教师提供了良好的师生互动平台,为学生提供了获取丰富教学信息的平台,能够推动师生共同成长。其次是长江雨课堂平台。此平台作为智慧教学工具,其可以通过对网络与手机智能终端的应用,为师生带来新的教学体验。在实际应用中,教师可以将慕课视频、习题等推送至学生手机,借助考勤签到、随机点名等功能开展教学。学生只需要安装对应软件,便可获取相应的教学资源,建立与教师的活动等。此教学工具能够突破传统教学的局限,为课堂教学提供良好的数据支撑,有助于提升教学质量。

(二) 电子挂图

随着科技的发展,纸质挂图逐渐淡入解剖课堂的应用,而电子挂图能清晰显示解剖结构并做出文字标识,通过放大功能可以让坐在教室后排的同学也能清楚看见局部结构。

(三) 标本、模型

解剖学是一门形态学,需要通过对标本、模型的观察将书本上的理论运用到实践中,准确地指出解剖结构的位置及毗邻关系。教研室也可以录制并播放标本和模型的视频解说,让同学们在理论课上就能立体地认识到解剖结构。这样的视频资源也可以建立精品课程,让同学们课后反复观看,达到了了然于心的效果。

(四) 思维导图

由于解剖学的名词和概念复杂,可以通过思维导图来梳理脉络。从整本书到每一章节的每一小节,都可以以思维导图的方式展示出来。教师可以选择思维导图作为课上的总结,可以作为梳理,但不需要包含每个概念。因此,同学们可以就这思维导图在课后进行进一步编辑,构建自己的学习框架,便于日常复习和考前复习。不同于课堂笔记,思维导图可以打印成纸质版,也可以作为电子档长期保存于网络云盘内,随时通过电子设备翻阅和在线编辑,还便于与同学分享。

四、课堂模式多样化

(一) 翻转课堂

翻转课堂是一种授之以渔的课堂模式,将该技术应用于口腔解剖基础知识的课堂可以激发学生的主动求知欲望,从教师灌输知识转变为课堂上的输出者。通过标本、模型视频的学习,将枯燥的形态学科形象化、具体化、生动化兴趣化,唯有如此,学生才能更好地了解、熟悉并掌握解剖的知识点。

在课前,请学生阅读该课程教材(《口腔解剖生理学》和《正常人体结构》),了解学习任务;搜集资料并观看网络

视频;理解知识点,提出问题。在课上,学生利用教材、视频、标本和模型,掌握知识点,研讨解决问题。教师参与问题研讨,引导解决问题,参与项目互评及成果交流。在上颌骨的试点翻转课堂中,学生讲解自己制作的PPT、播放视频、展示标本和模型,对重点和难点部分,教师应起到引导作用,和学生一起讨论、解决问题。在课后,学生将课上的资料放到网络平台,交流和巩固。

(二) PBL教学模式

PBL (Problem-Based Learning, PBL)是基于问题的学习,倡导在特定教学情境中引导学生开展自主学习,学生通过合作方式解决实际教学问题,探索问题背后隐藏的科学知识,此过程能够有效锻炼学生的合作能力与问题解决能力,培养学生的良好学习习惯。例如在口腔解剖课程教学中,首先是学生分组,教师将全体学生分为若干小组,每个小组5-6人。教师结合课程内容设置探索问题,要求学生按照提出问题—建立建设—收集资料—论证假设—小组总结五个阶段完善问题探究。在此过程中,学生将全体病例设为分析对象,对病例进行综合分析,通过多种途径收集相关理论内容,并将收集的资料整合到组内进行分析。学生可最大限度应用书籍资料与网络资料等,最后小组确定出最终的解决方案。教师组织小组进行展示,在展示过程中为学生补充相关信息,随机选取学生提问,以此加深学生的课程记忆,帮助学生掌握重点课程内容。此教学模式目前实现了在许多高校的广泛应用,积极转变了传统以教师为中心的教学模式,构建出了以学生为中心的生态课堂。此教育理念的本质在与强调分析复杂且有意义的问题情境,让学生在问题探索过程中掌握相应技能与知识,注重开发学生的思维能力与探索能力。在参与过程中,学生要主动思考与研究,学习问题背后所隐藏的知识,以此解决实践性问题,充分发挥学生的自律性与创造性。

(三) 混合式教学

混合式教学模式能够将慕课等现代化教学手段与传统教学模式有效结合起来,构建出全新的教学顺序,主要分为课前、课中与课后三个环节。首先是课前环节。在课前教师要整合口腔解剖相关知识与教育资源,将其整理成课件后上传至慕课平台。学生在此环节登录网络平台学习相关知识,结合教师上传的课件与理论知识讲解进行自主学习。学习之后学生需要完成相应的练习题,以此检验自己的学习情况,针对习题解答过程中出现的疑惑或掌握不足内容,学生可重复观看视频或在评论区进行交流,并将此问题整理下来在课堂中解决。小组学生结合教师布置的任务清单收集相关资料,并进行组内讨论,形成较为清晰的解决思路。此教学模式下学生的学习活动不受时间与空间限制,利于学生知识点的掌握

其次是课中环节。此环节可借助雨课堂平台开展教学,学生借助手机软件进行签到,教师通过教师系统统计签到数量,应用点名功能随机抽选学生回答问题。在教学过程中,教师根据学生课前的反馈情况与重难点知识进行讲解,穿插线上限时测试与抽查方式检验学生的课前自习情况,教师则根据学生的回答情况设置教学。教学全过程要坚持以学生为中心理念,通过设置学生小组组织学生参与课堂,以此激发学生的学习兴趣。

最后是课后环节。此环节教师要注重对课程教学的延伸与学生的学习巩固。教师通过云课堂为学生布置作业,统计学生在本节课中的学习情况,为后续教学作出相应调整。学生则通过云课堂巩固重难点知识,加强对口腔解剖基础知识的学习。

五、课程思政

在讲授知识的过程中,适时举一些案例进行课程思政教学,将知识点、案例、思政元素巧妙结合;将社会主义核心价值观、职业道德、医学使命感等思政目标放在理论课教学活动中完成;而在实践教学活动中主要培养学生科学严谨、实事求是的科学作风及生命文化素养和人文情怀的养成。除课堂教学外,教师还可通过线上平台搭建德育平台,以打造出“互联网+课程思政”的教育模式,将数字化思政资源与信息技术有效结合起来,为学生开设学习板块与讨论板块,让学生在讨论板块中感受不同体验,在学习板块主动学习先进人物经典事迹,了解医患沟通技巧等,贯彻落实医学人文关怀理念等。在讨论板块加强对自身所思所得的分享,做卓越的口腔医学技术人才。

立德树人、课程思政教育模式下的教学评价也应该融入思政元素。思政教学评价是指建立注重专业知识能力、情感态度能力、价值观相互整合的多元化的学习成果评价体系。考核评价为过程性评价与终结性评价相结合,对学生的知识、能力和素质进行全面评价。

结语

在以学生为中心的医学教育中,针对高职院校学生的具体情况,精选教学内容,教学方法多元化,课堂模式多样化,理论联系实践。对于口腔解剖基础知识这门基础学科的教学,我们应该适当在传统的教学理念中融入以学生为主体的理念。与时俱进,改革创新,通过运用不同的教学模式,循序渐进,逐渐摸索本学科教学过程中不同章节所适合采取的教学模式。

参考文献:

- [1] 刘洪,俞敏,颜成东,蒋尚飞,董海岛. 高职口腔医学技术专业提前招生学生学习情况分析——以江苏医药职业学院口腔医学技术专业为例[J]. 现代医药卫生, 2019, 37(04): 686-688.
- [2] 马建伟,吴林. 基于ESP教学的中外教师共同在线教学实践——以口腔解剖生理学教学为例[J]. 四川生理科学杂志, 2019, 42(04): 465-468.
- [3] 王炜. 高职口腔解剖生理学课程教学改革与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 102.
- [4] 程愉. 浅谈口腔医学技术专业口腔解剖生理学PBL教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(01): 51.
- [5] 王炜. 高职口腔解剖生理学课程教学改革与实践[J]. 科学咨询, 2019(6): 1.
- [6] 陈贺. 提高口腔解剖生理学教学质量的思考[J]. 科技创新导报, 2017, 14(22): 202+204.
- [7] 韩立赤,高为民,于洪友. 口腔解剖学实验微课的建设与应用初探[J]. 教育信息化论坛, 2019, 4(6): 2.
- [8] 王元杰. 口腔解剖生理学教学改革探讨[J]. 科学咨询, 2019.
- [9] 张婧,鹿蕾,张勉,刘晓东,王美青,于世宾. SP0C模式在口腔解剖生理学教学中应用的初探[J]. 医学研究杂志, 2019, 49(11): 4.
- [10] 韩立赤,高为民,于洪友. 口腔解剖学实验微课的建设与应用初探[J]. 教育信息化论坛, 2019, 4(6): 2.
- [11] 张海英,冯倩,郭国楠. 3D打印技术在口腔解剖生理学实验教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2019, 36(24): 3.