

# 职业院校物流教学中实训活动的开展

刘金生

邢台技师学院

**[摘要]**对于职业院校物流教学而言,实训活动具有很高的开展脚址,通过实训活动可以加强学生对知识的认知度和掌握度,促使学生逐步迁移、深化与提升认知,进而完成意义构建。本文将针对职业院校物流教学中实训活动的开展进行以下几点研究,立足于建构主义理论层面,从课前准备、课程开展、评价以及考核四个方面详细阐述在职业院校物流教学中实训活动的开展方案,以供参考。

**[关键词]**职业院校;物流教学;开展;实训活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1031

在二十世纪八十年代产生建构主义,建构主义属于一种比较新颖的教育思想,基于建构主义学习理论下,教学的中心位置应由学生占据,学生要同时扮演认知主体和构建知识意义主体,教学的根本任务并不是为学生灌输大量的知识,而且要帮助学生更好地构建知识意义。在意义构建环节中教师应发挥助推的作用,而不是发挥传统和灌输知识的作用,建构主义的四大核心要素主要包括合作、情景、沟通与意义构建<sup>[1]</sup>。

## 一、课前准备工作

和传统教学备课对比,物流实训活动的课前准备工作大不相同,实训活动的准备工作比较细致,实训活动前教师要所需的物流实训资料提前预备好,完成实践操作步骤的设计工作,并要提前斟酌实训活动中可能会突发的多种问题,然后分别寻找到处理这些突发问题的有效方法。为在物流教学中顺利开展实训活动,就必须做好课程设计工作以及课前准备工作,这样才能顺利达到物流实训活动的预期效果,课前准备工作主要包括以下几方面:

### (一) 教师应准确把握自身在实训活动中的地位

在开展物流实训活动前教师须准确把握自身在活动的地位,并发挥其应有的作用,在实训任务驱动教学中作为引导者和参与者,教师需发挥引导作用。想要确保各小组实训活动的开展效果,教师就必须通过参加活动及时了解学生面临的问题并第一时间给予帮助,让学生通过实训活动得到有效成长并帮助学生逐步转变为职业人。

### (二) 科学创建教学情景

针对物流教学而言,在各项目实训环节中会涉及各种各样的角色,其中包括出入库管理人员、业务员以及供应商家等等,为此,在落实物流实训活动之前,教师应合理布置实训活动背景,引导学生按照设定的背景落实活动,助力学生逐步形成职业观念,引导学生充分考虑角色问题,进而达到将学生逐步培育为职业人的目的<sup>[2]</sup>。比如,以仓储规划和设计模块为例,可以这样设置教学背景:“假如某一个仓储企业想要创建一个流通型仓库,假设仓库的管理人员是学生,那么,学生应如何规划和设计仓库呢?”

### (三) 提前准备好实验与实习所需的材料

开展物流实训活动需要很多实验与实习材料,作为实训教师在开展活动前应提前预备好所需素材,应按照学生的具体人数、角色种类以及分组状况明确活动所需的素材、种类

与数量。普遍情况下,实训活动所需的材料主要有以下四种:第一,与实验实习有关的知识,实训教师应课前汇总该项目模块涉及的知识点,为学生提供针对该实训课程的校编课本;第二,提前准备好与实验实习有关的练习以及案例,如,针对进出口通关教学而言,物流教师需课前准备好活动所需材料,主要有报关材料和报关单证等等;第三,提前准备好活动所需设备,实训的模块不同,需要的设备也不一样;第四,准备好所需的耗材,部分实训项目需要固定的耗材,这样学生才可以顺利开展这类项目的实训活动,比如针对仓储包装实训活动,另外,应核对有关耗材,将清点信息进行登记与记录,这样可以有效减少不必要的浪费,若发现耗材不足,教师应第一时间请购并补充耗材。

### (四) 科学设置实训操作步骤

教师要科学设置实训操作步骤,应为学生呈现明确的操作步骤,为学生规范化操作提供便利条件。为帮助学生更好地记忆,教师应确保各操作步骤名称的精简<sup>[3]</sup>。

## 二、开展课程

教师做好课前准备工作以后,就应开展实训教学工作了,想要确保物流实训课程的有效性,就离不开一个系统完善的物流实训课程,物流实训课程应包括以下几部分:

### (一) 创建情景

如果在职业院校物流教学中创建情景,将能够为学生提供贴近于现实生活的实训内容,将学生放置主体位置,能够有效提高学生的代入感与主人翁感,从而有效激活学生求知欲望和继发求知动机,让学生逐步提高处理问题的能力并形成探索精神。物流实训教师应为学生创设背景并明确工作岗位,引导学生按照自身工作岗位与教学背景参加活动,此外,教师还可以借助案例落实物流实训教学工作。

### (二) 任务驱动

作为物流实训指导教师,须合理借助探究性问题向学生提问并布置任务,探究性问题有很多,比如“为什么要开展物流实训活动?”“物流实训活动对学生提出了哪些要求?”“为开展实训活动,你们都做了哪些准备工作?”借助任务驱动法有助于学生充分了解和把握项目某一模块需要完成的任务并明确实训目标,进而有效完成实训各操作步骤。

### (三) 切入知识点

要为学生详细解析实训活动中需要运用的新知识和新技

能,帮助学生学会使用新知识和技能有效处理现实问题。集中指导法是切入知识点的常用方式,教师应为学生讲解实训活动中可能会遇到的问题,对这些问题进行有效指导<sup>[4]</sup>。作为物流实训教师须具备一定的教学经验,要准确预测并有效处理实训活动中突发的多种问题,另外,在集中指导环节中教师要总结以前的实训活动。

### (四) 示范技能操作

示范操作属于一种直观的教学方式,通过示范操作有助于学生取得感性知识并增加对知识的理解度,能够有效联系理论与实际操作。在实训教学中示范操作属于重要步骤之一,教师应清晰讲授各示范步骤并准确示范动作,根据情况教师可以要求学生根据教师的示范进行重复性操作。

### (五) 合理分组学生并分配角色

教师应按照学校物流实训仪器设备情况合理划分小组,各小组人数应把控在四人到八人之间,还要确定各组组长。每个小组的组长都要承担沟通教师与组员、向教师汇报小组实训活动情况的任务。在为学生分组以后,教师须以书面的方式为学生布置任务以及分配岗位,在布置任务与分配岗位过程中教师应做到任务清晰,既要分工到人,还要清晰记录,为后续点评岗位打好基础。要根据岗位布置实训任务,而且还要为学生提供实训活动需要运用的各种设备、材料与耗材。

### (六) 情景模拟操作

当为学生布置完任务并完成操作练习之后,就应开展情景模拟操作环节,各小组须反复与多次演练,在第一次演练中教师应根据步骤让学生一步一步完成操作,要对学生操作节奏进行合理把控,若学生出现错误操作,教师要及时发现并纠正。第一遍演练结束之后,教师须要求学生反复演练,帮助学生进一步巩固所学知识并提高教学效果。针对情景模拟操作,较为常见的方法有巡视指导方法和个别指导方法,所谓个别指导法指的是,教师要根据每一位学生个体差异展开指导,帮助学生及时攻克实训中遇到的困惑,让学生掌握操作要领并进行规范化操作。而巡视指导法是指教师应计划性与目的性的检查与指导各实训小组和学生,应详细检查和指导学生的操作步骤,在指导环节中不仅要重视学生的共性问题,还应关注学生的个别差异,用集中指导的方式解决各小组学生的共性问题,个性问题要用个别指导法来解决。

## 三、课后总结

实训课程结束以后,实训教师须根据实训报告内容总结各小组的实训情况,要对学生的成绩给予肯定,并引导各校积极分享经验,教师要对存在的问题进行详细分析,及时反馈信息并提炼感性知识与经验,进而加深学生理解度和认知度。教师应尊重学生的个体独立性,应充分融合个人总结和小组总结,对小组和个人进行分别评价,为学生提供有效的反馈信息与评价信息。针对信息反馈问题,在批评之前,教师首先应给予学生一定的肯定,并为学生提供阐述与解释的机会,要鼓励学生详细、具体与明确的问题<sup>[5]</sup>。

## 四、课程考核环节

和传统教学方式比较,物流实训大不相同,物流实训活动不仅包括实践操作环节,而且还包括传授理论知识环节,并且各项目处于完整与独立的状态,为此,教师应按照物流实训教学的特性落实考核工作,主要做法如下:

(一) 作为物流实训教师,应结合学生的个人、小组和项目任务完成状况得出项目实训成绩,然后在根据实训课程在项目中的占比核算出综合实训成绩。

(二) 教师须通过笔试的方式考评学生对理论知识的掌握度,从而计算出学生的理论成绩。

(三) 教师要按照学生日常课堂表现情况计算学生平时成绩。

(四) 针对总评,教师可以以实践、理论与满分制相融合的方式,明确分配实训、平时和理论成绩各自的比例,理论知识在总评成绩中的占比为30%,平时成绩和综合实训成绩分别是30%与40%,最后计算出总评成绩。

(五) 如果在实训操作考评中分数低于60分,理论考试若低于60分,无论总评成绩是否大于等于60分,都评定为考试不及格。

结语:综上所述,对于职业院校物流教学而言,实训活动具有重要的作用,教师应高度重视物流实训活动,有效开展并落实实训活动。通过本次研究活动得出,教师应通过以下步骤落实物流实训活动,其中包括:课前准备工作、开展课程、课后总结以及课程考评。课前准备工作主要有教师应准确把握自身在实训活动中的地位、科学创建教学情景、提前准备好实验与实习所需的材料、科学设置实训操作步骤;而课程开展包括创建情景、任务驱动、切入知识点、示范技能操作、合理分组学生并分配角色、情景模拟操作。在实践活动中教师要充分发挥指导作用,有效落实实训教学工作,从而确保物流实训教学的有效性。

## 参考文献:

- [1] 赵晓玲. 物流教学中实训活动的开展和组织[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2015(12X): 1.
- [2] 任凤香. 关于高职院校物流实训中心开展校内实训教学的探讨——以江西财经职业学院物流管理专业为例[J]. 中国市场, 2016(49): 2.
- [3] 夏敬飞. 高职职业技能教育需注入“职业精神”——“物流企业经营管理沙盘”实训课程教学设计[J]. 漯河职业技术学院学报, 2016.
- [4] 贾晓燕. 关于高职院校现代物流实训中心开展实践教学思考——以中州大学物流管理专业为例[J]. 现代经济信息, 2015(14): 2.
- [5] 张家根. 职业院校物流实训中心建设与改革研究——物流实训场所教学化的探索与实践[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(17): 1.