

论初中英语教学与信息技术融合的策略

刘静男

河北省唐山市唐山海港经济开发区第二中学 河北 唐山 063000

[摘要]信息技术已经渗透到教育教学的方方面面,与初中英语课堂教学的融合符合教育创新的实践要求,是初中英语教学发展的必然趋势。信息技术与初中英语课堂教学的融合也符合新课程改革背景下教育体制改革的发展方向。本文对初中英语课堂教学与信息技术融合作了探讨。

[关键词]初中英语;信息技术;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1942

1 前言

随着社会的发展、科技的进步,在生活中处处可以感受到信息技术带给我们的便利。在进行英语教学的时候,借助信息技术可以使英语教学变得更加信息化以及简单化,这样不仅能够有效提高教学质量,还能使学生在课堂学习上有足够的学习兴趣,更好地吸收所学知识。信息技术与初中英语课堂教学的融合也符合新课程改革背景下教育体制改革的发展方向。本文首先分析初中英语课堂教学现状及存在的问题,然后重点探讨初中英语课堂教学与信息技术融合的发展路径。

2 信息技术在英语教学中的重要作用

2.1 有利于激发学生的学习兴趣

我们都知道,当我们在做一件事情的时候,兴趣是最重要的,兴趣可以指引着我们向我们心中的目标前进。那么自然而然,学习当中的兴趣也是很重要的,气氛到位了,学生就能够积极主动地投入到学习当中。所以,在课堂上有效地使用教学手段来激发学生的学习兴趣已经成为教师在教学过程中必备的教学手段。英语教师将信息技术引用到课堂教学中,并且借助一些图片、动画、视频、音乐等来吸引学生的注意力,激发学生学习英语的热情。而在以往传统的教学活动当中,老师评价学生学习好坏的条件就是分数的高低。学生的英语成绩高,就意味着学生英语好。从某种意义上来说,初中英语课堂已经成为一种哑巴式教学,老师讲课学生听课,双方之间没有进行英语交流,这难以使学生更好地接受新知识,但是将信息技术应用到教学设计的话,就可以给学生提供一个丰富多样的学习平台。

2.2 有利于提升学生学习英语的积极性

在之前的英语教学中,学生学习不主动就会受到老师的批评,学生心中慢慢地就会形成一种学习英语是为了老师的错误想法。但是,真正的英语教学其实是以学生为主题,教师在课堂上为学生服务。将信息技术引入教学当中,学生能够积极主动地开展教学,在一种新颖的教学方式下愉快地进行学习。这样学生的学习积极性不但提高了,而且还能凸显出学生的教学主体,给教师和学生共同创造了一个相互交流的平台。

3 初中英语课堂教学现状及其存在的主要问题

教学过程需要教师和学生共同参与、共同完成,“教学”由教和学两部分组成,二者要在教学过程中实现有机统一。传统的课堂教学模式中,学生较为被动,教师是课堂教学的主导者,学生要紧跟教师讲课的思路和节奏,发挥自主性的机会较少。而且在传统的英语教学中,教学评价的手段只有考试,因此大多数教师都是按照考试大纲上要求掌握的“考点”进行教学,教师掌握着课堂教学的节奏和整体进度,学生由于学不到自己真正需要的英语知识,因此课堂参与度较低。这一问题在英语语法教学中表现得更加明显。由于语法教学中包含大量类型复杂的知识点,教师如果没有根据学生实际的学习需要合理设计教学方案,有效安排教学过程,就会大大降低教学效果,增加学生学习的难度。针对上述问题,需要教师改变传统教学观念中轻视学生学习主体地位的思想,充分发挥学生的学习自主性,因材施教,对不同层次和特点的学生采取不同的教学方式,以有效提升英语教学质量。

4 初中英语教学与信息技术的融合策略

4.1 运用信息技术,整合课程资源

初中英语课程标准中已明确指出初中英语教师应结合课程教学内容、教学目标以及学生的实际学习情况来充分、积极利用现代化教学技术以及教学资源开展教学。通常情况下,英语课程教学资源主要分为两大类:一类是初中英语课本,另一类是能够培养初中生综合语言应用能力的其他教学资源材料,例如相关的英语录音、视频影像资料以及网络资源和多媒体资料等。虽然初中英语课堂教学必须依据英语课本,但是教师也可以在此基础上结合学生的实际学习情况有机整合与适度拓展教材,以此实现深度学习,充分做到教学始于教材、充分利用好教材。信息技术的出现给初中英语教师的教学提供了无限的教学资源,且信息化教学背景下的初中英语课程教学内容与教学形式会更加多元化,有助于提升课堂教学有效性。以初中英语观点类作文写作“*How to protect animals (如何保护动物)*”为例,学习了八年级英语下册Unit 3 *Save the Tigers*后,虽然学生已经掌握了一些有关保护动物的单词、短语以及句子,但如果教学仅仅停留于对相关单词、短语、句型及文本的学习,就会比较简单。这个时候,若教师能够利用信息化技术为学生提供

“Endangered Wild Animals (濒危野生动物)”或者是“*We are living a terrible life*”等阅读篇章,为学生创造巩固本课所学词汇、句型的机会,通过阅读新文本建构与本课主题相关的词汇、句型及表达形式等模块,促进学生理解、领会文本的内容及写作结构,将能为后续课堂教学开展的仿写活动打下坚实的基础。

4.2 借助信息技术,培养学习兴趣

语言学习是一件无聊且枯燥的事情,为了解决学生的学习厌倦问题,培养学习兴趣就是解决问题的有效方法之一。当学生感受到学习所带来的愉悦感和成就感时,他们的学习动力也随之提高。在英语课堂教学中,英语教师都是继续沿用传统的教学方式,即单方向地向学生传授语言知识,为了有效调动学生的学习动力,教师应该通过信息技术,为学生创造真实的语言学习环境,必要时可以将游戏元素融入到学习过程之中,设置不同难度的学习游戏,让学生在层层闯关的同时有效掌握语言知识,并体验到其中乐趣。

学生学习语言的目的是能够将其应用至实践中,加强自身的语言运用能力和人际交往能力。因此,在语言教学过程中,教师一定要加强学生的语言实践教育,打破传统的教学模式和理念,充分运用现代信息技术,如动画、影像等多媒体技术,为学生提供更多的语言实践机会,促使学生积极使用英语进行日常交流和学习讨论。在初中学习时期,学生所需要掌握的学习内容与现实生活密切相关,基于此,教师应该将多媒体技术融入到课堂教学中,比如,在正式上课前,教师可以播放一段生活短视频,除此之外,教师还可以为学生设置情境对话训练,将生活中常见的场景引入课堂,同时为学生营造真实的对话情境,通过这种训练方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高学生的创造思维能力。

4.3 利用信息技术,创设教学情境

一方面,当下人们越来越重视英语语言运用能力,对其重视程度已经超过单纯的词汇记忆和对语法知识点的掌握。因此,在初中英语课堂教学中,要充分利用信息技术,为学生创设贴近现实交流语境的教学情境,使英语教学能够真正地为学生的生活服务。学生能将所学知识应用于实际生活,必然会激发学生的学习兴趣 and 积极性,加深对英语学习重要性的认识。初中英语教师应改变传统的教学模式,把讲解和新技术相融合,充分发挥信息技术的优势,为学生创设丰富的教学情境。

另一方面,作为一种新型的教学手段,教育信息技术将文字、图片、声音、影像等融为一体,使教学内容变得更加生动形象,能够活跃课堂气氛,将抽象难懂的知识具体化,便于学生理解和接受。比如,英语教学中会涉及天气和气温等知识,教师口头描述不够直观,可借助多媒体信息技术,通过展示各种天气的图片,与学生互相交流,引导学生理解

课堂教学内容,掌握重难点。有效利用信息技术,可以降低学生的学习难度,使学生真正参与到课堂教学中,以更加积极的心态来学习英语知识,从而实现英语教学目标。

4.4 应用信息技术,提高阅读效率

将信息技术应用到教学当中,学生可以通过多媒体来看到图片、视频等,这可以帮助学生更好地理解阅读文章,再加上教师对学生的帮助,学生的阅读能力就会有所提高。而且,教师还可以给学生安排课后自己利用多媒体技术来进行自学或者查找一些资料。这样学生主动地学习,带给学生的效益会更高,学生可以通过网络平台等观看一些英美的电影或者资料,既增加见识,又可以与同学或者老师来进行分享。如讲“*How do you make a banana milk shake?*”这一课时的时候,课文当中会出现各种各样的蔬菜,学生们虽然可以通过图片来分辨出是哪一种,如“*potato*”“*cabbage*”“*carrot*”等,但是为了学生能够更好地记忆单词,为激发学生的阅读兴趣,让学生较好地理解掌握课文内容,与我们还可以将这些蔬菜通过多媒体的方式制作成课件,上课的时候可以播放出来,使学生们更好地理解与记忆。把“*potato*”“*cabbage*”“*carrot*”等蔬菜直观生动地呈现在学生面前,辅助学生阅读理解课文内容。

4.5 应用信息技术,提升写作能力

英语的读写能力是最基本的能力。如“*If you come to party, you'll have a great time!*”这个句子当中的知识点是“*be going to*”。教师可以利用多媒体搜集一些应用这个句型的视频或者文章,让学生们反复观看并加以模仿。学生们熟练之后就可以尝试着造句。教师还可以安排学生在小组中相互造句子,互相交流。

5 结语

综上所述,信息技术在初中英语教学中要想得到有效的应用,教师就应该合理地安排教学方式,有效地激发学生对学习的积极性,找到适合学生发展的教学方式。教师在课堂上进行教学的时候可以将信息技术与英语教学相结合,包括口语教学、阅读教学、词汇教学等。这样不仅能改善教学的现状,还能使学生的英语能力得到提高。

参考文献

- [1] 信息化背景下微课程在初中英语教学中的应用探究[J]. 曾庆红. 天津教育. 2019(05)
- [2] 以信息化载体为助力,让初中英语课堂扬帆起航[J]. 林金. 试题与研究. 2019(22)
- [3] 信息化场域下中职英语混合教学模式的应用研究[J]. 刘俊斐. 现代职业教育. 2018(04)
- [4] 新媒体在高中英语学习中的运用[J]. 柳虹羽. 才智. 2019(03)
- [5] 中职学校英语信息化教学研究[J]. 彭小锋. 校园英语. 2018(06)