

小议信息技术在小学语文课堂教学中的运用

刘菲

(河北省沧州市南皮县刘八里乡林庄小学 河北 南皮 061500)

[摘要]信息技术现在影响着人们生活的方方面面,把信息技术运用到教学中来也成为教育的一种趋势。信息化一旦运用于小学语文课堂之上,将颠覆以往的传统教学观念和教学方式。不仅更能符合课改需求,还可以提升语文课堂教学水平,本篇将全面展开探讨怎样通过信息化提高小学语文课堂教学水平和通过信息化如何提升小学语文课堂的教学效果。

[关键词]信息技术;小学语文;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1736

一、提高教师的知识储备

随着时代的发展,信息技术越来越发达,教师熟练掌握信息技术是实现信息资源与小学语文有效整合的基础,才可以利用信息技术更有效地寻找教育资源,为学校语文课程的有效发展夯实基石。而老师在开发信息化教学资源之前就必须了解信息技术的应用,而老师也只有熟悉掌握信息技术才能为学校语文课的有效发展夯实基石,为学生有效地拓宽知识渠道。因此,学校小学语文老师必须经常进行一定的信息技术的训练,通过与时俱进、紧跟社会的发展充实自身的知识储备。为此,学校语文老师必须持续地提高自己的信息技术素质,更加全面地发掘信息技术教育资源,以提高学生的学习效果。过去的学校语文课堂,教材以课本为依据,课堂的教学形式单调乏味,很难激发孩子的学习兴趣。在互联网信息技术下,老师能够利用网络获得更多的教育资源,丰富课堂教学知识,改变传统的课堂教学方式,充分调动孩子的学习的兴趣,让他们积极参与主动地投身到课堂中,在一定程度上大大拓宽了学生的知识面。

二、运用信息技术,创设教学情境

兴趣才是最好的老师,我们现在用的多媒体软件大多都是由图片和视频辅助而成的,它既能够影响学习者的视觉和听力,也可以建立一个丰富多彩的学习氛围,把学习者的目光全部引导到课堂上,使其觉得学习过程特别有趣味。当他们对一个事物形成了特别浓厚的兴趣之后,也就从心里特别向往了,就会有某种求知的渴望,从而形成了主动学习的愿望,而这种学习也不是强迫性的,是一个人特别享受的活动,学习的效果自然也会变得更加明显。在现阶段教学中,教材引入这一过程对学校语文课堂氛围塑造十分关键。在小学语文课程中许多课文都是由一篇文章展开的,而怎样使小学生在学小学语文课时就形成了对语文课文中知识内容的探究欲望,这就必须从课堂教学中引入这个环境。结合传统课文内容以及如何调动小学生对课文的兴趣,并依托微课深入研究探索新方法应用课堂,信息化教学确实是一种非常直观的手段,它可以帮助教师解决传统教学上没有办法改变的一些问题,能够更让学生身临其境。许多抽象的概念是课堂当中很难讲清楚的重要问题,但是信息化网络能够通过生动形象的课堂画面使学生们认识到课堂没办法口头交流转述的知识,这可以极大的激发他们学习的主动性,培养学生的全面素质。

三、运用信息技术,进行直观演示

语文教学当中有很多知识点都是非常抽象的,因此学生实际掌握的时候就会十分困难,特别是对于年纪比较小的小学生来说,在教学过程当中,一旦遇到了这样抽象的东西,他真的很难想到也就很难掌握,而多媒体技术就能够更加完美地克服这一点,并能够把抽象的知识更加直观化。而

科学的利用信息化技术手段,不但能够让抽象的问题更加具体化,而且还能够使课程看起来更加生动有趣,黄山奇石中所展示的奇石就有着不同的场景,以及各种各样恢宏大气的石块。老师在讲解的时候,能够通过课文中用信息技术表现这种逼真的画面,让学生更加真切地体会到这些石头,就在面前的感受,才能更加使学生体会到大自然的奇妙,因此课程的难度也就解决了,同时也就大大提高了教学质量。

四、信息技术融入小组合作教学中

所谓小组合作教学就是教师科学有效地将学生分为若干小组,以小组为单位,教师组织学生展开自主性、积极性的学习活动,这种方式充分重视以他们为主体的课堂地位,让学生间自主沟通交流,最大程度地调动他们学习的主体积极性,激活课堂氛围,培育他们互帮互助发展的奉献精神,而且还可以使他们主动思考、敢于发言,提高他们的自信心。老师通过把信息技术融入到小组合作课程中,就能够比较方便地为我们的课程服务。因此,当老师在介绍“走,我们去植树”这一知识时,老师就可利用信息技术组织学生进行小组合作学习,让孩子们深刻地表达节约用水的具体做法,包括如何从自身做起,与孩子们展开了激烈的探讨研究,然后老师就可利用信息技术资源全面地用大数据、统计图、录像的表现形式,向孩子们详尽阐述了当前保护环境的实际情况,包括林地树木数量逐渐下降、水质环境污染严重、淡水资源的人均占有量逐渐减少等,老师就可给孩子们提供了大量的信息,然后老师结合学习主题,让孩子们深刻地探讨了植树造林和节约用水的重要性。还可指导学生以分组的形式主动寻找节约用水的有关视频或照片,与学生们一起共享,以此让学生形成环保的意识,形成更好的生活习惯,教育学生的意义也到达了更高的层次。

总之信息技术在小学语文课堂教学中的运用已成为时展的大趋势,利用信息技术促进着小学语文教育发展的新脚步。将信息化资源与小学语文教育合理有机地有效融合,就能够改变传统上单调而又乏味的课堂教学氛围,拓展了小学生获取知识的途径,从而积极调动了小学生的学习积极性,从而激励了小学生积极地投入上课的热情中,借助信息化资源在小学语文教育中有效的运用,能够把传统抽象无法掌握的东西,转化成具体的、直观的画面来理解,降低了小学生的掌握困难,从而有效地培养学生良好的语文素养,提高小学语文教学水平。在教师的实际应用中,教师应结合教材内容,选择合适的教学资源,真正达到信息资源与语文教学的有效整合,提升语文教学的有效性。

参考文献

[1] 辛莉. 小议小学语文教学与信息技术整合[J]. 信息教研周刊, 2011(7): 109-109.