

# 核心素养下构建小学数学高效课堂

周晓

利津县陈庄镇付窝小学

**[摘要]**在传统教学模式下,绝大多数教师主张以知识灌输为主的教学模式,该模式在提升学生考试成绩方面作用显著,但却间接限制了学生的思维能力发展。目前,社会建设需要的是综合素养突出高层次人才。立足这一目标,初中数学教师必须明确以学生核心素养发展为重的教学主题,充分落实立德树人要求,在日常教学中创新教学手段和教学理念,引导学生正确认知自我并树立学习自信,培养学生适应社会发展需要的能力,为学生的全面发展保驾护航。

**[关键词]**小学数学;核心素养;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1850

## 引言

培养小学生的理性思维,需要以小学数学教学为基础。目前,我国新课程改革受到人们的普遍重视,想要培养出全面发展的人才,就要摒弃应试教育方式。教学方式能够直接影响教师的教学效果以及学生的学习效率,教师只有不断创新教学方式,才能够打造出一个更加高效的数学课堂,使学生对学习产生兴趣,从而促使其得到多方面发展。

### 一、小学数学高效课堂教学的价值与原则

#### (一) 价值

第一,高效课堂教学中运用多媒体,可以让数学知识的呈现更加直观,学生可以在具体的生活案例或情境中,对小学数学知识进行学习,这样比平面化的书本教材更加直观,可以加深学生的理解、掌握。第二,高效课堂教学能提升课堂的趣味性,刺激学生参与学习。高效课堂的教学,比传统的讲读式教学要更加有趣,也更容易吸引学生参与,让学生在愉悦的数学学习之中获得数学能力的提高,使学生的思维能力有大的提高。第三,为了落实高效课堂,教师将数学知识与生活进行联系,补充数学教材的单调与不足,丰富学生的数学学习方式与思维的广阔性。在进行小数计算教学时,可以基于生活化策略,让陶行知的生活化教学思想融入其中,锻炼学生对生活中数学的热爱,培育学生数学生活化的学习方式与数学思维。

#### (二) 原则

第一,高效课堂教学形式要多样。高效课堂教学的实现,可以有多种不同的方法,在教学中要对多种不同方法灵活使用,构建起多样化的数学课堂,让教学活动保持新颖。第二,要保持趣味性。高效课堂教学本身就是一种具有趣味性的教学模式,在实践中更需要突出其趣味性,由此激发学生的学习热情,能够在课堂上发挥出自身的学习动能。第三,关注实践。在高效课堂教学中,教师要让学生对数学知识进行掌握和应用,实践是不可或缺的。理论教学只能让学生理解小数的计算规则,但是要掌握具体的计算方法,形成计算能力,还需要通过实践才能达成相应的教学目标。

### 二、核心素养背景下小学数学教学存在的问题

#### (一) 教学具有盲目性,缺少清晰明确的教学目标

当前,部分小学数学教师的教学具有一定的盲目性,在

进行教学活动之前没有制定清晰明确的教学目标,关于课堂教学对于学生学习的重要性没有予以高度的重视,教学的过程中,只是单方面进行知识传授,并强制性地要求学生们背诵理论知识,忽略学生智力的开发,无法满足新时代小学生学习的需求。

#### (二) 教学模式单一,教学方法缺乏创新

现阶段部分小学数学教师依旧沿用传统的教学模式,受应试教育的影响,教师重视学生成绩超出重视学生实践能力的培养,无法与新时代核心素养的背景相适应,特别是沉重的课业负担加剧了学生们对于学习数学的抵触心理,久而久之,课程教学无法充分发挥其应用作用,降低了学生的学习效率,影响了教师的教学效果。

#### (三) 教学设施陈旧落后,无法凸显信息化时代的特色

随着信息技术的发展,越来越多的教师将信息技术引入教学中来,但是目前仍有部分数学教师没有重视多媒体技术的应用,在进行教学的过程中,依旧采取的是板书和教材相结合的教学方式,教学形式单一,无法凸显信息化时代的特色,导致学生们对于数学学习丧失兴趣和积极性,对学生们思维能力的培养产生消极的影响。

### 三、核心素养下构建小学数学高效课堂的策略

#### (一) 创造良好的教育环境

如果教师想建设高效的数学课堂,提高学生的数学核心能力,可以改变传统的教学观念,创新教学方法,提高学生学习的积极性,确保教学效率。数学与生活的结合非常紧密,在日常生活中占有重要地位,但小学生没有生活经验,只接触过数学学习,所以只有创新教学,换位思考,引导帮助学生学习数学。数学的枯燥性增加了学生的学习难度,因此,教师可以为学生创造一个良好的教学情境,帮助学生立即进入学习状态。教师可以利用多媒体技术展示学生的视频和教育图片,使原来的抽象知识更简单、更直接,增加他们对教育和知识的兴趣,帮助学生提高理解力,展示学生的逻辑思维能力。

#### (二) 树立清晰明确的教学目标,创新教学理念

教学目标的确立能够为数学教学指明方向,让学生们明确他们的学习任务。小学数学教师需要树立清晰的教学目标,结合新课程改革的要求,创新课堂教学形式,根据目标

制订完善的教学计划,开展有针对性的、有目的性的教学活动,从而提升教学效果,提高教学质量。

举例说明,老师在教“统计”这一课时,首先制定一个明确的目标,让学生们了解和掌握统计的概念,并通过统计解决实际问题。老师根据教学目标实施教学方案,首先,老师可以为学生们创设一个情境,学校要给学生们定制校服,采纳学生们的意见选择定制校服的颜色,于是老师在班级里做统计,喜欢红色校服的学生有9个,喜欢白色校服的学生有6个,喜欢蓝色校服的学生有13个,喜欢黄色校服的人有5个,从统计的数据来看,喜欢蓝色校服的学生人数比较多,所以学校定制蓝色校服比较合适。学生们根据老师创设的情境对于统计有了最基本的了解,于是老师为学生们讲解统计的概念,统计指的就是针对某一现象有关数据的收集、整理、计算、分析等活动。接下来,老师为学生们布置学习任务,利用统计来解决实际问题,例如,在班级里评选学习委员时,两位学生都有意向当选,这时候就需要学生们进行统计投票,得票数多的同学当选学习委员,投票的核心就是统计学。老师通过情境的创设为学生们导入教学内容,然后通过教学任务的设置巩固学生们的概念基础,提高实际应用能力,相比较于传统的教学方法,老师将教学内容与实际生活相结合能够使学生们更容易理解所学内容,提高学习效率,达到良好的教学效果。

### (三) 注重对多媒体教学设备的应用

科技的发展不仅给人们的日常生活带来了诸多便利,更为教育工作的开展提供了强大的助力和新鲜的思路。小学生有着很强的好奇心,对新鲜事物往往抱有非常强的接触和了解兴趣,同时又喜欢借助直观、生动且富有动态的形式去理解知识内容。多媒体教学设备在信息呈现方面具有诸多优势,能够以图片、音频、视频等更具感官作用效应的形式来呈现知识内容,让静态的数字和概念能够“活跃”起来,这更符合小学生的兴趣取向。基于这一认识,小学数学教师在建设高效课堂时务必要充分重视对多媒体教学设备的应用,多利用相关软件制作或下载一些幻灯片或者视频资料,用图像、动画和声音相结合的形式从视听角度助力学生的认知能力发展,让学生在感到新鲜的同时集中更多的精力投入到数学学习中来,并且在这个过程中客观地激发出学生的思维灵感和学习潜能,进而在让学生获得更好的学习体验的同时也完成单位时间内教学知识数量和数量的双量提高。

### (四) 借助生动的课堂导入激发学生的数学学习兴趣

在开展小学数学教学的过程中,教师需要充分重视课堂导入环节,以学生感兴趣的内容作为切入点,从而激发起他们学习的兴趣。一个生动有趣且循循善诱的课堂导语,不仅能够很好地吸引学生的注意力,也能让他们对新知识充满浓厚的兴趣,为后期高效课堂的构建奠定坚实的基础。比如,在对测量相关的知识点进行讲解时,教师可以先教会学生如何读刻度尺,让其掌握厘米、分米和米之间的关系,之

后开展课堂快速问答活动。教师提问1米等于多少分米,学生就可以抢答1米等于10分米,保持快节奏、快频率的问答方式,让学生将注意力集中到课堂中来,不仅可以提高其对知识点的理解程度,还可以锻炼他们的数学思维,让大脑进入快速运转的状态。在问答结束之后,还可以让学生用自己的格尺对周围同学的文具或者书本进行长度测量,接着交换物品之后重新测量,保证数据测量的准确性,这种互动教学的方式可以拉近学生之间的距离,也可以形成良好的学习氛围。

一般情况下,学生的思维都是在动作开始之前出现的,如果在动作实践期间被外界因素影响,那么动作与大脑思维之间的关联就会被打乱,此时思维也无法得到有效的发展。因此,在学生动手实践操作期间,教师需要在旁边观察他们的动手情况,在活动结束之后再进行适当的引导,从而使其形成良好的逻辑思维能力。

### (五) 锻炼学生的分析能力

学生年龄小,逻辑思维能力差,对知识之间的关系没有完全掌握。教师可以在课堂上使用思维导图来培养学生的逻辑思维能力。思维导图可以将复杂、抽象的文本转换成清晰的图像,以适应小学生的思维能力。思维导图不仅能显示信息,还能显示思维过程,大大提高学生的思维能力。思维导图可以在数学课上使用,帮助学生表达思想,完美结合知识,构建完整的知识框架。思维导图既是学习工具,也是教育工具。教师可以使用思维导图来鼓励学生学习,它还可以帮助教师获取学生的知识。在数学课堂上使用思维导图,可以保证教学任务的顺利完成,完成知识转化,提高应用知识的技能,促进思想差异化,提高分析处理水平。例如,在理解时钟方面,教师需要发挥领导作用,向学生提问并让他们绘制自己的思维导图。例如,老师可以问学生知道钟面是用什么做的吗?如何在表盘上找到时间?围绕问题完成思维导图,以便学生更好地理解所学知识。

### 结束语

以上论述的内容是现阶段核心素养的背景下,构建小学数学高效课堂存在的问题以及相应的对策,小学数学老师要积极响应素质教育的号召,树立科学长远的教学目标,创新教育教学方法,合理利用信息技术,提高计算机操作水平,丰富教学内容,促进学生综合素质的提升,推动学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]张彬杰.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].新课程(上),2014.
- [2]卢富娜.关于构建小学数学高效课堂的思考[J].学周刊,2017(19):2.
- [3]欧喜生.浅谈新课改背景下的小学数学高效课堂的构建[J].中国校外教育,2014.