

浅析特教学校数学情境教学的有效性实施路径

赵桂春

河北省枣强县特殊教育学校 055300

[摘要] 伴随着我国教育事业的不断发展, 特教学校的教育也备受社会各界广泛关注。因特教学校学生属于特殊群体, 想要促进数学教学质量的提升, 教师必须改变以往固有单一的教学模式, 创新新型的教学方法, 而情景教学作为一种“此时无声胜有声”的教学形式, 正好符合特教学校学生的心理特征, 也能在一定程度上激发学生的学习兴趣, 提升其逻辑思维力及空间判断力。基于此, 本文从三方面分析了特教学校数学情境教学的有效性实施路径。

[关键词] 特教学校; 数学情境教学; 有效性, 实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2281

在当前的教育教学中, 情境教学是较为常用的一种教学方法, 也备受各科教师的青睐。所谓的情景教学主要是指教师在开展教学工作时, 有目的有计划地引入或者创设符合学生学习需求, 且形象生动的场景, 这个过程不仅能调动学生的态度体验, 还有助于学生理解所学内容, 尤其对于智力能力、思维能力及调节能力不足的特教学生来说, 教师通过按照其身心发展特点, 为学生创设形象生动的情境, 能有效激发学生的主观能动性, 激活学生的数学思维, 提升学生的学习效果。

一、特教学校开展数学情境教学的价值

1. 情境教学使数学课程更具生活气息

特教学校新课改标准明确强调“感知、体验、参与”的学习方式, 而情境教学最为根本的特点即为学生呈现与真实生活相近的情境, 这在一定程度上增加了学生的情感体验与积极参与性, 不仅符合新课改的教学要求, 同时也正好契合于数学与生活紧密相连的特点。可以说数学情境的创设离不开生活材料与学生的生活经验, 教师只有选取科学合理的教学材料, 带领学生进入情境, 让学生在情境中感知、悟情、体验, 才能从根本上提升学生的生活素养。著名哲学家约翰·杜威也曾表明“经验对儿童的发展有至关重要的作用, 教师通过有计划、有目的地为学生创设不同的数学情境, 不仅充分尊重了学生的主体地位, 还能将所学的知识有效运用于生活中, 真正做到了知识源于生活, 又用于生活。”

2. 情境教学使数学课程更具实用技能

于特教学校的学生而言, 数学教学的开展不仅能发展学生的思维能力, 还能有效提升学生的生活技能, 若在生活中运用数学思想, 还能为学生将来适应和服务社会打下坚实的基础。而在特教学校数学课堂的教学中, 其基本特性就是将教育回归生活, 充分体现教育的生活性。这就要求特教教师必须摒弃以往固有单一的教学模式, 积极创新新型的教学方法, 而情境教学的运用, 可使数学课程变得更具实用技能, 通过为学生创设情境, 不仅能充分激发学生的学习兴趣, 调动学生的主观能动性, 还能帮助学生有效理解数学知识与生活的关系, 提升特教学校学生的综合素养。

3. 情境教学使数学课程更具体验价值

数学本就是一门源于生活, 且高于生活的课程, 若教师在教学过程中, 一味进行知识的传授, 而不考虑特教学生的感知与体验, 不仅会削弱学生的学习兴趣, 还会影响数学教学的质量。同时因为特教学校学生缺乏一定的生活经验, 且由于身心发展受到限制, 自我表达能力较差, 因此在现实生活中很难很好地适应社会生活。而教师在开展数学课堂教学时, 通过从生活的真实角度出发, 为学生创设情境, 不仅能使学生如临其境、置身其间, 强化学生的感受, 还能让学生借此机会大胆表达自我, 体现学生自身的价值, 这也在一定程度上发挥了数学课程的实效性。

二、特教学校数学情景教学有效性路径

1. 创设有效的数学生活情境

数学新课改中明确指出“要为学生提供丰富的现实背景”, 而此处的背景既可以源自于生活, 又可以源自于数学学科本身, 因此数学学科的教学应与学生的实际生活相联系, 并为学生创设有效的数学生活情境, 这不仅能调动学生的学习愿望和参与积极性, 还能使学生主动融入课堂, 从而进行有效地探索和交流。尤其于特教学校的学生而言, 因缺乏一定的生活经验, 若教师在开展教学时, 不注重联系生活实际, 学生即使掌握了所学知识, 也无法很好地运用于实际生活中, 而教师若能结合学生实际情况, 为学生创设生活情境, 可使数学知识生活化, 生活世界数学化, 从而有效强化学生的情感体验, 提升学生的学科水平。例如, 教师在教学“分数的初步认识”这一课程内容时, 就可以为特教学生创设生活化的数学情境, 教师可先在课下准备若干糖果和一个蛋糕, 然后在课堂上向学生抛出问题“同学们, 我想将四颗糖分给四个平常学习中表现好的学生, 我该怎么分呢?”学生们基本都踊跃回答说“一人一颗”, 接下来教师继续抛出问题“同学们, 我想将剩下的人颗糖果分给四个同学, 我又该怎么分呢?”这时学生也都说对了“每人两颗”, 这个过程中教师应给予学生鼓励, 并充分肯定学生的回答, 并继续向学生抛出问题“同学们, 你们发现没, 现在老师还带来了一个蛋糕, 如果我想把一个蛋糕分给两个学生, 那又该怎

么分呢？”这时同学们都迫不及待的举手回答，说是“一人一半”，趁学生兴趣高涨，教师提出问题“如何表示一人一半呢？”学生们认真思考，众说纷纭，此时教师就可以引入分数的知识点。此种与学生实际生活贴近，创设生活情境开展数学教学的方式，于特教学校学生而言更能激发其情感体验，强化学生对知识的理解和认识，从而将学习内容与实际生活紧密相连，以此让学生在获取知识的过程中，提升学生的生活能力。

2. 创设有效的数学故事情境

每一个学生都对有趣、生动且丰富的故事，有一定的兴趣，当然特教学校的学生也不例外。在数学课堂教学中，为学生创设有效的数学故事情境，不仅能吸引学生的注意力，还能强化学生解决实际问题的能力。因此教师在开展数学课堂教学时，可将抽象的数学知识，转化为生动的故事情境，以此提升数学教学的趣味性，有效激发学生的学习内驱力，引导学生在故事中不断地思考和探索。例如，教师在教学“长方形和正方形的周长”这一课程内容时，教学目标要求特教学生掌握长方形和正方形的概念，并能计算出其周长。教学过程中，为强化该类学生对知识的掌握，教师可先在黑板上绘制出两块周长完全一样的草坪，之后就可以向学生讲解龟兔赛跑的故事，如“兔子和乌龟约定进行赛跑比赛，本来兔子是稳操胜券的，但结果兔子输了，但是兔子一直非常不服气，总想着再次证明自己。有一天森林里动物们再一次举办了龟兔赛跑的比赛，在比赛快要开始时，裁判员狮子向大家公布了比赛的具体路线，即我们的要求是，请兔子运动员沿着第一块草坪跑一圈，这一块草坪是长方形的，请乌龟运动员沿着第二块草坪跑一圈，这一块草坪是正方形的”这时兔子一听就着急了，忙说“狮子裁判员，这并不公平呀，我跑的路程要比乌龟远很多呢？”这时教师就可以引入本节课的知识点，让学生分别计算长方形和正方形的周长。此种创设数学故事情境，开展教学的方式，不仅能调动学生的积极参与性，还能提升课堂的教学趣味，从而达到寓教于乐的教学目的。

3. 创设有效的数学探究情境

数学本就是一门具有较强抽象性和逻辑思维性的学科，在普通的教育教学中，也有很多学生存在学不懂数学的情况，更何况是特教学校存在一定生理缺陷的学生。因此教师在开展数学教学时，想要调动该类学生的学习兴致，促进该类学生思维的发展，有效提升数学教学的实效性，教师应善于利用该类学生好奇及质疑的学习心理，为学生创设探究的情境，引导学生进行实际动手操作，探寻未知知识，找寻问题内涵，从而有效掌握数学中的内在规律，并进行有效的探究学习。例如，教师在教学“平行四边形的面积”这一课程

内容时，教材要求教师先引导学生数一数图形中的方格数，然后引入平行四边形的面积，这时教师就可以结合教材内容，为学生创设数学探究情境，组织学生进行探究，这时有的学生剪下一个三角形进行平移，有的学生剪下了一个梯形进行平移，都转化成了长方形，这时教师就可以继续向学生提出探究问题“同学们，按照长方形的面积公式，你们现在知道该如何求取平面性的面积了吗？”学生通过探究，自主动手实践操作，将以前所学的旧知识转化为了新知识，即将平行四边形转变为已经学习过的长方形，使问题得到了有效的解决。此种创设数学探究情境，开展数学教学的方式，不仅能提升特教学生的实践动手能力，同时还有利于学生深刻领悟和理解不规则图形面积计算的内涵及要求，并构建新旧知识的联系，这对于特教学生学科综合能力的提升有重要的帮助作用。

三、结语

总而言之，在特教学校的数学教学中，为特教学生创设生动有趣的数学情境，不仅可充分调动特教学生的既有经验，促使特教学生在情境的驱动下自觉主动参与到数学知识的学习中，同时这也有利于提升特教学生的学科综合能力。因此，特教教师在创设数学教学情境时，应充分兼顾特教学生的生理特征和学习能力，合理选择并创设适合不同类型特教学生的情境教学方法，如创设数学生活情境、探究情境、故事情境及冲突情境，来强化特教学生对数学知识的理解，并发展学生的数学思维，使学生从浅层学习不断走向深度学习，从而有效提升学生的学科核心素养，为特教学校数学学科教学目标的顺利完成提供重要保障。

参考文献

- [1]黄艳.浅析提高特殊教育数学课堂教学效果的有效途径[J].教育,2017(2):00244-00244.
- [2]万春晖.特教学校数学情境教学的有效性实施策略研究[J].情感读本,2017(27):2.
- [3]赵巧玲.特教学校课堂教学情境创设的原则[J].甘肃教育,2017(13):59.
- [4]陆丽.情境教学在特教学校中的应用[J].教育,2016(03):59.
- [5]吴翠红.浅论情境教学策略在特教教学有效教学中的运用[J].文理导航(下旬),2013(12):4.
- [6]罗桂媛.如何进行特教班数学教学[J].新课程(小学),2012(10):97.
- [7]刘世刚.论特教学校数学课堂教学[J].成才之路,2014(23):18.
- [8]罗桂媛.如何提高特教数学课堂效率[J].新课程(上),2012(10):67.