

基于自主学习理念下的《药理学》混合教学实施措施分析

宁禹晰

辽源职业技术学院

【摘要】《药理学》隶属于《医学》和《生物学》的范畴,在临床医学上,为病人提供了更高质素的医药治疗以及服务。因此,作为医学专科类高职院校的临床医学生要加强对《药理学》科的学习。除了教师的讲解外,还要通过自主学习的方法来促进自己在《药理学》方面的不断深入。本文主要从培养学生自主学习能力的角度,阐述《药理学》的具体教学方法。

【关键词】自主学习;药理学;创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1923

引言

自主学习就是指在学习过程中,学生能够自觉地确定学习目标,选取适合的学习方法,并能够自觉地对学习过程进行有效的监控,对学习成果进行科学的评价,从而有效地养成良好的学习习惯。所以,自主学习的方式对于学生而言是非常重要的学习方法。因此,在教学的过程中,教师要注重对学生自主学习能力的培养。所以,在医学专科类学生的《药理学》学习过程中,教师可以从以下几个方面入手培养学生的自主学习能力。

一、激发学生的学习兴趣

课程改革的深入,有效地激发了学生的学习兴趣,帮助他们确定了学习目标。因此,在教学过程中,教师首先要有效地激发学生对药理学知识的学习兴趣,从而促使学生能够自觉地制定学习目标和学习计划。

兴趣是最好的老师,这是一则科学的规律。只有学习者对知识有了主动的求知欲望,才会做出相应的求知行动。所以,在《药理学》的教学过程中,教师要通过各种有效方法激发学生对药理学的学习兴趣。因此,第一节《药理学》课对于学生来说是尤其重要的。教师可以借助多媒体教学手段,运用视听结合等多方面感官启蒙和影响,促进学生对《药理学》学科的认识和了解。通过真实的案例和调查结果,可以使学生更加近距离地感受到《药理学》知识的重要性,从而初步培养他们的职业道德感,进而更好地激发学生对《药理学》知识的求知欲,使他们产生学好《药理学》的意愿,并增强他们克服困难、努力学习的信心。

近几年来,由于招生体制改革,一些卫生职业学校的生源质量结构发生了根本性的变化,一部分学生文化基础差,学习态度和学习习惯不好,导致对现在所学的课程缺乏学习兴趣,没有学习目标等问题。因此在教学过程中,要激发学生的学习兴趣,促使学生自觉地确定学习目标。

1. 激发学生对《药理学》学习的求知欲

人有了某种想法,就会产生某种感受,之后就会形成相应的行为,最后就会得到某种必然的结果。可见一堂课的教学方式方法,就显得尤其重要。在第一堂课,笔者常会展示至少两幅图片。一个是历史上著名的“反应停”药害事件引起的海豹胎畸形儿图片,因为不恰当用药,造成全球共出生8000个海豹胎畸形患儿,还导致了5000-7000个婴儿在出生前就已经因畸形死亡,给无数家庭造成了伤痛。另一个是2005年春节联欢晚会上《千手观音节目》的精美图片,这段舞蹈,以其巧妙的构思,整齐划一的动作,成为当年春晚最受欢迎节目,而让人最感动、最震撼、最刻骨铭心的是这个节目竟

是由21位聋哑人共同演出。其中领舞者邵丽华,因为在两岁时因高烧注射了具有耳毒性的药物链霉素而永远失去了听力。有调查表明:每年我国新增3万聋儿,其中有5%-10%的聋儿为药物性耳聋患者;由于滥用有耳毒性副作用的抗生素,造成后天药物性耳聋的患者,全国每年就有几万人之多,约占所有药物性耳聋患者总数的35%;而因感冒发烧使用抗生素不当导致耳聋的患者,则占药物性致聋的68%,已远远超出了先天性耳聋的人数。如果掌握好药理学知识,正确用药,这个比例就将明显减少。通过图片的展示讲解和数据的列举,让学生意识到如果没有学好《药理学》知识就可能会导致一些严重的后果,初步感受到未来职业道德的责任感,使学生充分认识到要成为一名合格的医务工作者,学好《药理学》知识是非常重要的,从而产生学好《药理学》的愿望,激发对《药理学》学习的求知欲,增强克服困难努力学好《药理学》的信心。

2. 转换师生之间的角色

以自学为主的药理学混合教学,从而做出教学内容的转变。在药理教学期间,老师要对药理内容进行不断优化,从而鼓励学生参与到课堂中,引导学生,解决学生对教学的疑虑,然后自主开展有特色的网络学习,以加深学生的知识,加深学习内容的强度,利用学生的学习自主性,提高自己的重点强度,建立起系统的学生训练和强化学生训练的机制。本研究旨在鼓励学生积极地提出问题,通过分析相应的教学方法,为广大学生提供教学方向。

二、课后布置任务,在线测试

教师可借助教学平台,在结束课堂教学以后或者课后给学生布置学习任务,学生利用课后时间自由完成教师在教学平台上布置的在线测试和拓展训练项目,同时学生还可在课后利用有关资源或网络视频等学习重要知识点。比如,对药物的使用状况、药理特性等进行整理和学习,在线预习下一节课内容。学生在学习过程中可结合学习情况在线下或线上和同学进行交流讨论,或者在线上提出疑问,教师利用碎片时间解答学生的提问,学生可在课堂讲课过程中提出讨论的结果、汇总后发现的问题或不能理解的知识点等,教师再进行集中解答。

三、掌握学习方法,养成良好学习习惯

美国教育家珍妮特·沃斯和新西兰著名记者戈登·德莱顿在合著的《学习的革命——通向21世纪的个人护照》中写道:全世界在争论着这样一个问题:学校应该教什么?在我们看来,最重要的应当是两个科目:学习怎样学习和学习怎样思考。我们认为,怎样学习比我们学习什么要重要得多。

学校的学习,只能选取少量基本的知识教给学生,其他更多的知识,包括源源不断的新知识,只能靠学生自己今后进一步学习或终生学习。因此,我们要教会学生怎样学习,促使学生掌握学习方法,养成良好的学习习惯。

1、树立学生的主体意识

主体意识,是指学生对自己在教学活动中的主体地位,作用的认识及主观能动性发挥的内在要求。树立学生的主体意识是发挥学生能动作用的主要环节,是培养学生自主学习的一个重要前提。在《药理学》的教学过程中要培养学生的主体意识,使学生体验到学习《药理学》的愉悦,从对具体学习活动的兴趣转化为对《药理学》知识的内在联系及其规律的探求,逐步把自己的学习与远大的理想联系起来,变“要我学为我要学”,变“苦学为乐学”使学生真正成为教学的主人,在课堂中努力营造民主平等轻松愉悦的气氛,巧妙设疑,组织学生讨论答疑,激发其创造性思维,让学生切实参与到教学活动中,有话可说有事可做,充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用,从而培养和提升学生的主体意识,不断提高教学质量。

2、培养学生的主动参与意识

改变传统教师“灌输式”的被动学习模式为学生摄取式的主动学习模式。在《药理学》教学中采用启发式提问的方式,案例式举例教学等多种灵活的教学方法,与学生互动,鼓励学生积极参与课堂教学的全过程,积极思考,大胆回答问题,参与讨论,踊跃发言,鼓励学生发表不同的见解,尤其是不同于教师的见解,从而既活跃了课堂气氛,又改变了学生总是跟着老师转,不敢越雷池一步的局面。使学生敢于打破定式思维,发展求异思维,培养独立思考、勇于创新的精神;及时地对学生的点滴进步给予进行肯定,激励,让学生享受到成功的喜悦,从而激起强烈的参与欲。

3、指导学生掌握良好的学习方法

首先,教师要指导学生学会“比较法”和“归纳法”。“比较法”主要是针对相似类药物进行得比较,旨在引导学生学会分析并发现药物之间的共性和个性;同时,也针对不同药物的异同点进行比较,从而加深学生对药物的了解。“归纳法”则是对比较中发现的知识,进行科学的梳理和总结,从而加深对所得知识的记忆。

其次,教师还可以指导学生运用歌诀对药物的作用和功效进行记忆。这种学习方法针对记忆类的知识的学习是非常有帮助的。歌诀的节奏感和韵律感,可以有效地减轻死记硬背所带来的枯燥和艰涩,促使学生快速的记忆所学的知识,并使这一学习过程充满趣味性。

“事半功倍”的效果,指导学生运用恰当的学习方法,取得最得学习效果是培养学生自主学生的关键。如在《药理学》教学中:(1)指导学生运用“比较法”和“归纳法”进行学习:对同类药物进行横向比较,引导学生去分析和发现它们之间的共性和个性。比如:拟肾上腺素药中的三大代表药:肾上腺素,去甲肾上腺素,异丙肾上腺素的作用:对其有相似药理作用的不同类药物进行纵向比较,分清这些药物作用的异同点,从而加深对药物的理解,如:解热镇痛抗炎药与镇痛药均有镇痛作用,然而镇痛的机制与用途各不相同。对一些容易混淆的药物、具有相同药理作用或不良反应

的药物进行归纳总结。如:异丙嗪与氯丙嗪的名称仅是一字之差,药理作用却大相径庭:氯丙嗪,东草若碱、苯海拉明分属不同类药物,但它们均可用于晕车、晕船所致的呕吐等等。(2)指导学生巧用歌诀进行记忆。如:抗高血压药章节,重点药物多,种类机制各不相同,记忆量大,如何针对高血压并发症正确选药的问题更是困扰学生,使得很多学生在学习这一章节时有畏惧情绪。教师可以利用抗高血压药歌诀如:中枢降压可乐定,对抗末梢利血平,a阻断哌唑嗪,利尿降压氢氯噻嗪,紧张转化能抑制,功劳归于卡普利,强扩动静脉硝普钠,危险心梗才选它,联合阶梯个体化,肺肝肾功要详查,来帮助学生区分记忆各类降压药的类别机制。再利用抗高血压药选用歌诀:伴冠心病、心绞痛,禁止使用胍和肼,普萘洛尔硝苯地平,降低血压抗心痛,肾功能有减退,禁用卡卡胍乙啶,可用多巴可乐定,脑血管有疾病,也应禁用胍乙啶、伴溃疡首选可乐定,精神病血压升,首先考虑利血平,帮助学生快速记忆如何针对各种高血压并发症正确选药。利用歌诀的音韵和节奏感,可消除机械记忆的苦涩与艰辛使枯燥记忆变得轻松活泼,充满情趣,进而促进学生自主学习。

4、培养学生的学习习惯

目前大专业职业院校很多学生没有养成良好的学习习惯,在《药理学》教学过程中,要有意识地指导学生进行课前预习和课后复习,并指导学生查找资料的方法和途径,给学生提供一些参考书和网址,还可以在智慧树,学习通等网络线上智慧课堂,进行互相批阅和点评。在课堂上鼓励学生多思、善问、大胆质疑培养学生良好的学习习惯。

四、监控学习过程,评价学习结果

我国学者一庞维国认为,如果学生在学习活动之前自己能够确定学习目标、制订学习计划,做好具体的学习准备,在学习活动中能够对学习进展,学习方法做出自我监控,自我反馈和自我调节,在学习活动后能够对学习结果进行自我检查,自我总结、自我评价和自我补救,那么他的学习就是自主的、高效的。

在学习的过程中,学生要学会自我监控,即能对自己的学习进行积极自觉的计划、监察、评价、反馈、控制和调节,以保证学习的成功,又增强学习的效果,培养学生学习的自我监控能力,是促进学生自主学习的基本保证。在《药理学》的教学过程中可以结合知识特点,采取多种方法培养学生的自我监控能力,如复述思路法、自我提问法,静默回忆法,当堂检测法等。

结束语

综上所述,在《药理学》学习的过程中,帮助学生培养自主学习能力,是非常有效的一种教学方法。从激发学生的学习兴趣,到培养学生的正确学习方法,教师系统科学的帮助学生构建自主学习能力体系,可以确保学生对《药理学》知识扎实地掌握。因此,自主学习能力的教学研究势在必行。在师生共同的努力中,也必将取得良好的教学成果。

参考文献

[1]林然.自主学习理念下的药理学混合教学实施策略研究[J].中国校外教育,2019(18):1.