

新课标下小学语文教学评价的思考与实践

黄美华

广西壮族自治区防城港市金湾小学

[摘要]近年来,随着社会的不断进步,我国教育事业发展非常迅速,积极引进先进的教学理念以及思想,教学模式和方法也得到一定的完善和优化。小学语文教师越来越注重学生在评价过程中的主体作用,从而有效提高学生的综合素质,以及学生的学习能力和水平。但是,在实际的小小学语文教学评价体系中却存在着很多问题。因此,本文将重点根据小学生的实际认知水平以及个性化差异特点,结合小学语文教育的具体内容和知识体系,对小学语文教学评价进行深入的思考和分析。

[关键词]新课程标准;小学语文教育教学;教学课堂评价;思考与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2226

一、小学语文教学评价贯彻落实过程中存在的问题和困难

随着新课改的不断深入,在新课程标准下,小学语文教学课堂的综合性评价是教师不断创新和优化教学内容的重要依据,是学校持续向前发展和进步的内在驱动力。在小学语文课堂教学中,教师主要采用正面鼓励性评价语言以及多种形式的评价方法,对学生的学习效果以及表现做出及时的评价,这有助于最大限度地激发学生的主观能动性。但是,在当前小学语文教学评价的应用和创新优化过程中,仍然存在较多的问题和不足,具有较大的发展空间,需要学校、小学语文教师以及学生共同努力改善。

首先,频繁的教学评价,会让小学语文教师出现缺乏耐心的情况。虽然在语文教学课堂中,教师会对学生的学习表现作出一定的评价,但是随着教师对学生的评价次数不断增加,评价语言会逐渐变得空洞,没有针对性,不能真正贯彻落实教学评价的重要意义和价值,达不到改善和提高学生学习能力的教学目的。

其次,在每个班集体中都存在着综合素质较好的学优生,以及表现相对较差的学困生,学优生在日常的教学活动中往往表现较好,而学困生的表现则相对不理想。教师在实际的语文教学评价过程中,可能会由于学生的日常表现而形成固有思维的偏向性评价习惯。例如,在小学语文教学活动中,教师可能会根据固有认知习惯,在教学课堂中更多提问学优生,很少提问学困生;还有部分教师会对学优生采用鼓励式的正向评价语言和手段,而对学困生进行相对严厉的批评指正,这不利于学生健全人格的形成和发展,导致学生之间的内部矛盾不断增多,同时也不利于学生学习积极性和主动性的充分发挥。

此外,由于小学语文教学课堂留给教师讲解和评价的时间相对较少,这就使很多教师在讲解完知识内容后,对学生学习表现的评价时间有限,只能用简短的评价语言对学生进行评价,很难使学生印象深刻,而且在后续学习过程中仍然有很大的可能发生同样的情况,不能真正实现评价教育的目的。

最后,小学语文教师对教学评价的意义和价值没有深

刻的认知和体会。教育评价的主要目的就是促进学生全面发展,而有部分教师在教学过程中往往采用一刀切的教育评价手段,并没有针对学生的实际学习成果以及具体教学内容进行深入的思考和评价。在教学课堂中一味地对学生进行鼓励式、肯定式的评价,在一定程度上可能会造成学生骄傲自满;而如果语文教师一味地采用严格批评式教学评价方法,这种打压式评价可能使学生出现自卑心理,不利于学生良好心理素质的形成,将对学生语文学习自信心的培养和发展产生一定的阻碍。同时,在小学语文教学评价中,还有部分教师对具体的教学评价内容存在较大的认知偏差,评价内容不够准确,不够形象直观,在对学生的评价过程中往往带有强烈的主观性以及随意性,使语文教学评价工作出现失误,难以取得令人满意的教学效果。

二、在小学语文课堂中进行教学评价的建议

在小学语文实际的教育教学过程中,教师有效实施和开展相关的教学评价,不仅能激发学生学语文知识的积极性和主动性,并有助于教师对整个课堂教学进行适当的调整以及把控,还能培养学生形成正确的三观,为学生的全面发展奠定坚实的基础。但是,在实际的小小学语文教学评价过程中,仍然有部分语文教师固守传统教育评价理念,不能积极引进先进的评价观念,没有对其教学评价方式进行科学合理的创新和优化,导致语文教学效果不佳。因此,教师要在小学语文教学评价过程中不断付出更多的时间和精力,不断总结和归纳,从而有效提高教学效率,不断促进学生进步。

(一)小学语文教师要积极创设和谐、民主、愉悦的教学评价氛围

一个好的教学评价氛围以及环境,不仅对培养学生积极乐观、自立自强以及认真严谨的学习态度和生活态度有重要的影响和意义,还能有效提高学生的学习兴趣,使学生在最大限度上参与到语文课堂教学中,使学生具备较深厚的语文素养以及知识储备。因此,小学语文教师要充分认识到在小学语文教学中,对学生做出科学合理的教学评价的重要性,要为学生创设一种轻松愉悦、具有创新性以及个性化的教学评价氛围。同时,小学语文教师还要从学生的学习、生活以及爱好等多个方面出发,深入分析学生内心真正的想法

以及需求,清晰地认识到每个学生之间的个性化差异以及特点,建立健全的评价体系。教师可以根据学生的不同情况采用形式多样的教学评价,在一定程度上使小学生获得较为良好的学习体验,充分激发学生的学习驱动力,使学生能以更加饱满、更加富有激情的学习态度投入到小学语文学习中,从而有助于学生自信心的培养,使学生形成相对较为全面客观的自我评价和认知体系。

例如,教师在开展有关《小猴子捞月亮》的教学时,教师针对故事中小猴子捞月亮的行为和举动,引导学生进行发散性思考:“同学们,大家认为小猴子的做法是否合理呢?请大家大胆地说出自己的看法。”在学生回答出小猴子的做法是有漏洞和不足的时候,教师要及时予以正向的口头鼓励;在学生说出小猴子的行为合理时,教师不要直接对学生的回答进行否定和批评,而是应该用教师独有的温柔和耐心,鼓励学生说出自己内心的真正想法,并对学生的思维创新性做出及时的评价。随后在了解到学生的疑惑后,深入分析和解剖文章内容,使学生的疑惑得到彻底解决,让学生拥有良好的学习体验,在教学评价过程中深刻体会到教师的温柔、鼓励以及善意,从而有助于学生自信心的建立和培养。因此,在实际的语文教学过程中,教师积极创设良好的教学评价环境,能有效提高语文教学效率以及质量,同时促进学生全面发展。

(二) 教师要充分发挥和利用学生的教学评价主体作用

近年来,随着新课改的不断深化,小学语文课堂教学要更加注重学生的主体性地位,真正做到以学生为教学中心,教师对学生要起到良好的促进作用,并担当引导者和组织者的角色。因此,小学语文教师在实施和开展有关教学评价的过程中,要充分发挥学生主体作用,从而使学生更加积极主动地参与到课堂学习以及教学评价过程中。另外,语文教师要不断改进和完善传统教学评价的问题和不足,积极引进先进的教学评价理念。在实际的教学评价方式中,不仅要高效应用教师评价模式,还要利用学生互相评价以及学生自评的教学评价模式,并将教师评价和学生评价进行有效结合,使小学生能在不同的评价过程中客观真实地认识自己,建立自信心,提高学习兴趣,从而有助于学生能全面发展和进步。

最后,教师可以结合学生的回答以及评价作出客观合理的总结,在此期间,一定要及时对学生进行正向的鼓励,培养学生的自信心。

(三) 小学语文教师要积极地丰富教学评价语言,使其更具针对性

在小学语文教学过程中,富有温情以及针对性的评价语言,能更好地维护学生的心灵,培养和发展学生的学习自信心,使其具备更加坚强的性格。例如,小学语文教师在教学《丑小鸭》这篇文章时,学生在朗读关于丑小鸭外形外貌这

一段时,并没有根据丑小鸭的粗粗的声线以及夸张生动的动作来深入体现丑小鸭的“丑”,而只是简单地朗读了一遍。这个时候,教师不能采用传统、直接的语言对其进行评价,而是要用鼓励性的语言对学生说:“同学,你的声音很好听,但是,老师对丑小鸭声音和外貌的理解和感受还是不够深刻,你可以再读一遍吗?”这样不仅可以有效维护学生的尊严,还可以促进学生更加用心地学习。在学生取得了一定的进步后,教师要针对学生进步的具体情况,进行针对性的评价和鼓励,给予学生肯定以及赞扬,使学生拥有良好的学习体验。因此,教师在实际的小学语文教学评价中,要积极应用“思路清晰、表达流畅”等简洁明了的评价语言,还可以应用“同学,你真的很棒,能发现别人没有发现的问题,你真了不起”等具有真情实感的评价语言。语文教师在实际的教学评价过程中,要不断充实和完善评价语言,结合学生的具体情况进行评价,从而起到促进学生全面发展的作用。

三、结语

综上所述,在小学语文课堂教学中,教师要根据学生的实际发展水平以及具体的教学内容,进行科学合理的教学评价,提高学生的学习成效,助力学生形成良好的学习习惯以及认真严谨的学习态度,培养和提高学生的自信心。因此,小学语文教师要在语文课堂中为小学生创设一个和谐、积极、民主的课堂评价环境和氛围,通过教师温暖的眼神、轻柔的动作以及恰到好处的语言,予以学生正向的评价和鼓励。同时,语文教师在教学课堂中,还可以积极优化和完善传统的教师单一评价模式,可以采用学生自评以及学生内部互评的评价方法,将教学课堂的评价主权交给学生,极大地发挥学生主观能动性,促进学生的主体作用得到充分发挥。此外,教师在实际的教学评价过程中,还要有效结合日常的作业评价、阶段性的测评以及学期末评价,从多个方面促进学生深入学习小学语文知识内容,使学生的语文文化素养得到有效提升,从而充分发挥教师在小学语文课堂中的教学评价作用。

参考文献

- [1]熊雪贤.快乐考试--小学语文新课程考试改革的思考与初步实践[J].江苏教育,2010(12).
- [2]钱春香.有效的教学评价成就高效的课堂教学--谈在小学语文教学中如何实施有效的教学评价[J].陕西教育,2013(10).
- [3]杨菊梅.对目前小学语文评价的思考与实践分析[J].新课程,2015(03).
- [4]付福生.浅谈新课标下小学语文教学评价[J].读写,2016(05).
- [5]孙业芹.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].教育,2016(06).