

小学数学教学要充分发挥学生的主体作用

陈杰

吉林省大安市月亮泡镇中心校

[摘要]新课标对小学数学提出了全新的要求,应当将小学生作为课堂主体,加强学生的学习积极性。想要有效地提升课堂教学效果,教师就应当做好教学反思,了解学生遇到的学习问题,并以此为基础,采用全新的课堂策略,在教授学生知识的同时,发挥他们的主体作用,将课堂真正归还给学生。本文以小学数学教学为例,首先探讨了学生主体地位的重要意义,然后提出了相关的改进策略,以供参考。

[关键词]小学数学教学;学生主体作用;改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1844

一、小学生主体地位的重要意义

1. 有助于将教学主体归还给学生

教师在课堂教学中通过与学生的积极沟通,有助于建设更加有效的课堂教学。数学学科涉及到了理论教学和实践教学,教师强行向学生灌输知识,只会让他们对数学学习产生厌倦。而教师积极地与学生进行沟通交流,有助于拉近彼此的距离,也可以更加顺利地展开课堂教学。由于小学生具有强烈的好奇心,所以教师应当引入科学的教学方式,创设一个符合学生需求的教学环境,有机地结合理论教学和实践教学,积极组织学生开展自主学习,这有助于提升学生的学习兴趣。

2. 有助于教育价值的实现

教学的目的是教书育人。想要促使学生积极学习,教师就应当激发他们的学习兴趣,培养他们良好的思考能力和正确的学习习惯。人与人最基本的交流形式就是沟通,教师通过与学生的良好交流,可以更加深入地了解学生,拉近彼此的关系。由于一些学生性格非常内向,因此很少与教师和同学进行交流,在遇到学习问题时,也不会主动向教师求助,这不仅不利于培养他们的自主性,也会对教育价值的实现造成不利影响。

二、如何在小学数学教学充分发挥学生的主体作用

1. 采用多样化的教学方式,开展趣味教学

(1) 游戏教学法。学习的过程十分枯燥,教师难以培养学生的兴趣,而小学生十分喜爱游戏活动,如果可以在课堂教学中引入游戏活动,那么就可以有效地提升数学教学的效果。游戏教学法不仅能够改善课堂氛围,缓解学生的学习压力,还可以有效集中学生的注意力,帮助他们开展更加高效的课堂学习。教师需要重点考虑的是游戏时间和游戏方式,应当以教学内容为重点,在课下做好对课堂教学时间的合理安排,切勿用整堂课的时间开展游戏活动。在游戏环节,教师应当约束学生的行为,保证课堂的有序性,避免学生出现嬉戏打闹的行为,并采用与教学内容相符的游戏内容,为学生提供良好的引导,这有助于帮助他们形成合作意识和自主学习能力。

(2) 多媒体教学法。新课标对小学数学课程提出了全新的教学要求,应当创设不同的教学情境,采用不同的方法提

升学生的学习积极性,促进学生的积极学习,这有助于充分发挥他们的主体地位。教师应当做好对学生的引导,帮助学生初步认知数学知识,这有助于吸引他们的注意力,激发他们的自主探索欲。

例如教师可以采用先进的信息技术,开展多媒体教学,让学生观看视频了解数学知识是怎样形成的,并引导他们进行自主探究。在学习平行四边形面积的过程中,教师可以采用多媒体技术,将平行四边形展示给学生看,让他们联想这一图形类似于自己了解的哪个图形。然后教师组织学生开展自主思考,并给予他们充分的时间,在经过思考后有的学生提出它类似于长方形。这时,教师可以让学生采用多媒体软件展示长方形转变为平行四边形的过程。接着,教师可以继续向学生提问:请大家回忆一下多媒体视频中是如何推导长方形面积公式的,并思考下应当如何推导平行四边形面积。有些学生回答:可以将平行四边形划分为特定数量的小正方形,先计算小正方形的数量,然后计算平行四边形面积。还有学生回答道:在平行四边形中割去一个角后,可以组成长方形等等。这时,教师应当尊重他们的回答,给予他们自由发表意见的机会,有助于教师与学生间的良好沟通,加强学生的学习感受,同时也可以提升学生的学习主动性。此外教师还可以在课堂教学中采用多媒体设备,这有助于提升课堂教学的趣味性。例如在讲授图形的变换这一内容时,教师可以让学生观看投影仪中的各种图形,以及与该知识点有关的动画或视频,形象地展示抽象的课本知识,这有助于集中学生的注意力,加强学生的学习体验。

(3) 小组合作学习。在数学教学中,教师应当引导学生发挥自身的主体作用,并锻炼学生的各项能力,提升他们的核心素养。教师可以将学生划分为不同的小组,引导学生进行小组合作学习。让学生采用合作的形式进行思考和探索,这有助于培养他们的自主学习能力,发挥学生的主体作用。在小组合作学习中,教师应当结合科学的原则。首先,应当合理的划分各小组,由于每个学生具有不同的学习能力和学习基础,所以教师应当保证各组具有均衡的能力。其次,应当保证学生具有明确的学习目标。由于小学生存在年龄限制,他们在小组合作学习中,经常难以明确自己的学习目标。因此教师应当做好对学生的引导,帮助他们找到正确

的学习目标，并引导他们开展科学的小组学习活动，此外还应当对他们进行监督领导，确保学生可以开展有效的合作学习。最后，应当保证教学难度的合理性。由于小学生缺乏良好的数学基础，组内成员也存在不同层次的数学基础，想要提升他们的探索欲，教师就应当引入难度适宜的探索任务，组织学生探索数学知识。

(4) 情境教学法。想要真正地发挥学生的主体作用，最有效的方法就是在数学课堂中采用情境教学法。而教师应当思考的是，怎样在数学课堂中引入生活情景？例如教师可以采用举例说明等教学方法。需要注意的是，由于小学生对深奥的知识难以理解，所以教师应当引入难度适当且具有趣味性的生活案例，这有助于加强学生的学习积极性，帮助学生更好地吸收数学知识。教师可以在数学课堂中向学生介绍古代加法的由来。首先，采用语言吸引他们的注意力：同学们，众所周知我们生活中经常会用到加法，例如我们在买菜时需要用加法计算价格，我们在逐渐长大的同时，需要用加法计算自己的年龄。所以加法十分重要，那么有谁了解加法的由来呢？哪位同学了解加减法在古时候的运用方法？在向学生们提出这些问题后，教师应当引导他们进行思考和回答。在充分激发学生的探索欲后，教师应当解答上一环节提出的问题：中国具有5000多年的数学历史，古代人大多会采用小棒子进行计算数数。古人将一个个树枝磨成小棒子，每次在打猎完成后，就会采用小棒子来计算捕获到的动物数量，谁获得的棒子最多，谁就可以作为部落首领。那么，某位猎人第1天捕获3头羊，第2天捕获2头野猪，请问这名猎人总共捕获了多少猎物？请同学们思考，在改进小棒子计数法后，古人会采用怎样的方式计数？数学在经过不断发展后，古人逐渐开始采用石子计数法替代小棒子计数法，随后又出现了结绳计数法等等。各类技术方法的特点各不相同，教师可以给学生科普和讲授这些案例。

2. 培养学生创新思维，提升学生主体地位

众所周知，学生对小学分数应用题的学习具有一定的难度，其中涉及到了各种数量关系和隐蔽的条件等，学生难以快速发现单位1。想要帮助学生轻松解决此类复杂题型，教师首先应当帮助他们找到切入点，也就是培养他们的解题思维。让学生采用特殊的方法解题，这有助于获取到理想的解题效果。例如在寻找等量关系的过程中，如果题目中的等量关系较为隐蔽，教师就应当加强学生寻找等量关系的能力。一般来说，会采用如下两个方法寻找等量关系：首先是通过分析题目条件找到等量关系；另外也可以采用常规途径寻找数量关系。而学生采用第一种方法可以快速找到单位1。

例如在计算柳树和杨树数量时，假设有100棵杨树，柳树数量是杨树的3倍，那么请问有多少棵柳树？在这个题目中，柳树就是单位1，所以柳树的数量=3×100。再如假设小红有一袋糖果，吃了1/2后，还余下6块，请问这袋糖果的总数是多少？题目中的等量关系十分明显：吃掉的糖果数量+余下的

糖果数量=这包糖果的总数。教师想要帮助学生快速找到数学等量关系，就应当重视习题练习，这有助于提升学生的理解程度，提升他们寻找等量关系的能力。

3. 充分发挥学生主观能动性

小学数学属于最基础的学科之一，涉及到了大量的探究活动。想要保证学生可以发挥自身的主体作用，顺利地开展教学活动，教师就应当改变学生被动学习的状态，让学生以自身为主体，学习和理解各类数学知识，这有助于培养他们的学习兴趣和探索欲，只有对数学知识产生兴趣之后，学生才会具有探索数学知识的动力，才能在掌握基础知识的同时，更加深入地学习和探索各类数学知识。在课堂教学开始之前，教师应当让学生做好课前准备，让他们明确自身的学习目标，这有助于他们日后的顺利学习。

例如在推导圆柱表面积的过程中，本节课要求学生采用分割圆柱底面或切开圆柱体，然后将切开部分组合成一个长方体的方法，掌握圆柱面积的计算方法。在学生这一知识点之前，教师应当让他们提前准备好纸做的圆柱体，然后探索圆柱表面积与长方形的相似之处，最终得出计算圆柱表面积的公式，这有助于加强学生对数学知识的探索欲，也可以帮助他们更加深入地了解和学习本节课的知识点。

4. 加强评价环节

在课堂教学中，教师不仅应当重视学生对知识的掌握情况，还应当重视鼓励和表扬学生。小学生十分渴望得到教师或家长的认可，这有助于提升他们的学习积极性。由于小学生存在个体差异，且具有不同的长处，所以教师应当了解每一个学生的优势，在自主学习环节，发现学生的闪光点 and 进步之处，并及时表扬和评价他们，这有助于提升他们的学习动力。

例如，教师在课堂教学中，可以采用口头的形式表扬表现出色的学生，对他说“你做得很棒！”“你真仔细！”等等；或是可以奖励他们一些小贴纸等实物，采用这种方式鼓励表扬学生，有助于提升他们的学习信心，促使他们更加热情地学习数学知识，同时也有助于加强他们的自主学习能力。

三、结束语

教育部要求，学校在调整教学内容时，应当以学生的需求为依据，不断地丰富课程内容，加强学生的自主思考能力。学校在改革小学数学教学时，应当重点关注学生，及时为他们提供指导。同时，教师在指导学生时，应当结合他们的实际情况，以独立思考能力的培养为目标，帮助学生更好的学习数学知识。小学数学教师应当创造良好的课堂氛围，开展生动有趣的课堂教学，这有助于提升学生的学习专注度，并加强他们的学习能力。

参考文献

[1] 王玉元. 浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J]. 教育教学论坛, 2014(27).