

# “云端”对话，共生共长

杨熠雯

嘉兴市乍浦港区天妃幼儿园

**[摘要]**信息时代的发展对教育事业的发展和进步做出了巨大的贡献。在这个疫情大环境背景下，信息技术的深入推进，在促进教育改革的方面上的作用愈加明显。同时，在信息技术支持下家园共育的改革也越来越依靠新技术的应用，结合当前出现的幼儿心理健康问题的发展现状，不断利用新技术探索新型的改革方式，推动家园共育幼儿的模式发展。本文将结合具体例子阐述信息技术支持下家园共育促进幼儿心理健康的研究策略。

**[关键词]**信息技术；心理健康；学前教育；家园共育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.578

随着社会的发展和进步以及教育事业的不断改革，国家和社会越来越重视幼儿的学前教育，重视幼儿的主体地位，幼儿教育的地位逐渐提升。作为幼儿接触学习的第一阶段，必须要给幼儿以正确的指引，为将来的学习之路奠定基础，所以社会开始越来越注重幼儿教育的质量，在疫情这样的环境下，幼儿园和幼儿教师不断创新对幼儿的教育理念和教育方式，不断地进行思考和实践，从而能够搭建更优质的幼儿教育平台和更具有质量的教育教学，真正能够帮助幼儿学到知识，解放和发展天性，努力提升幼儿教育的水平和质量，促进幼儿全面发展。在社会不断发展的推动下，家长和幼儿园认识到心理健康教育对幼儿以后的成长尤为重要，是幼儿身心发展过程中不可或缺的一部。只有在幼儿成长的第一步为其指引正确的方向，培养幼儿良好的心理素质，幼儿才能够健康成长。因此，要充分发挥幼儿园与家庭的协同作用，帮助幼儿健康成长。

## 一、“云”上相约，共建家园互动

信息技术作为新时代的新生产物，具有强大的功能，将其融入幼儿的家园共育教育中，打破了时空限制，有利于推动更高效化的家园共育，使得交流零距离，同时全面覆盖幼儿教育教学的整个过程。同时，网络平台能够让信息更具有时效性，为家园双方共育幼儿提供了信息、管理、沟通和培训等多方面的便捷与高效，更为促进幼儿心理健康做出了重大的贡献。

### （一）寻找平台，建立家园链接

1. 在网络时代，人们的生活越来越离不开网络，人们每天都会通过网络来了解信息，因此，幼儿园要加快融合信息技术与幼儿教学，建立更高效的网络信息平台，能够让家长更多地了解幼儿的幼儿园和教师的相关信息，通过微信、钉钉等平台，建立起家园链接。

2. 教师建立班级群、班级圈等方式让家长可以登陆班级群或网络调查问卷等方式发表自己的见解，提问表扬或者是建议，增强双方互动，幼儿园针对发表的这些见解来改进和调整相关问题，有利于幼儿园更好的发展。

### （二）搭建平台，增强亲子互动

如今大部分幼儿的父母都是双职工，很难随时随地了解

到孩子当天的情况和解决孩子在校园面临的问题，而通过网络平台就能够解决这些问题，家长随时都可以与班级老师和幼儿园领导取得联系，而幼儿在学校有问题或困难时，班级老师都可以通过网络联系到家长，及时疏导和解决幼儿的问题，这样，有利于推动家园共育良好开展，使得二者充分发挥自身的优势，帮助幼儿在校园里快乐学习，健康成长。

## 二、创设多元资源，推动幼儿心理发展

（一）开展丰富多彩的心理健康教育，使幼儿拥有健康的心理

幼儿园要对教师进行深入系统的培训，要让教师深刻把握住幼儿的心理特点和个性特点，认识到每个幼儿的差异和接受知识的能力的不同，学习更多的相关理论知识。在培训的过程中，可以进一步的应用先进的信息技术手段，让教师进行学习和实践。幼儿园更要探索和设计相关与家长取得联系的平台，幼儿教师可以通过网络的模式向家长发送和传递有关幼儿当天的学习和生活情况，发送幼儿园相关信息，让家长充分了解幼儿的学校，充分相信幼儿教师，协同幼师教育幼儿。

例如，在实际的活动过程中，幼儿教师要不断地向幼儿渗透心理健康方面的教育，用正确的价值观引导幼儿，还可以通过观看相关影片帮助幼儿理解心理健康的含义，用幼儿能够接受的方式让幼儿深入地了解相关知识。同时，幼儿园更要探索和设计相关与家长取得联系的平台，幼儿教师可以通过网络的模式向家长发送和传递有关幼儿当天的学习和生活情况，发送幼儿园相关信息，让家长充分了解幼儿的学校，充分相信幼儿教师，还可以让家长能够更进一步的了解幼儿的心理健康教育，协同幼儿教师更好地教育孩子。

### （二）借助多样化的网络资源，满足幼儿的心理需要

随着社会的不断发展和进步，国家和社会对幼儿的培养要求越来越广泛，对于幼儿的教育教学，不仅仅只是将知识传递给幼儿，而是要让幼儿学会生活，学会独立。因此，幼儿园要借助多样化的网络资源，展开多种形式的教育，培养幼儿多方面的兴趣爱好，使得幼儿解放自己的天性，得到个性化发展。心理健康不仅仅是心理方面的问题，更是身体健康，要帮助幼儿在心理方面有积极的引导，展开心理健康

教育讲座，向幼儿传递心理健康的重要性；同时更要使得幼儿能够提高自身免疫素质，展开多种的体育活动、艺术活动等，培养幼儿的身体素质。

例如，教师可以利用网络上熟悉的案例，在具体的情境的参与中渗透心理健康教育。例如，在与人交往的心理主题教育中，教师通过“娃娃家”活动，引导幼儿在参与中学会如何接待客人，如何礼貌地长辈进行沟通等。幼儿园还可以开展相关的文艺活动和体育活动，帮助幼儿提高身体素质。另外，幼儿的教育需要构建家园一体模式，需要家庭教育的支持，教师可以在微信中向家长推荐一些心理健康教育的书籍，推荐一些心理健康教育的讲座和一些有关心理教育的电影，引导家长进行观看，提高家长的素养。

### 三、运用共享平台，创生评价体系

#### （一）大力开发资源及建设家园共育共享平台

幼儿的心理健康问题是一个十分重要的教学内容，为了帮助幼儿积极向上，家长和幼儿园需要耗费很大的精力和时间，那么，利用信息技术建设可以很大程度上减轻幼儿教师和家长的负担，提高教育教学效率，还可大大减少家长育儿盲目性，拓宽亲子乐趣。因此，幼儿园要不断创新信息传递渠道，大力开发幼儿心理健康教育数字资源和数字化家园共育平台，推动更大范围、更加全面化的家园共育，推动校园智慧化建设、家长智慧化教导，极大程度上促进幼儿身心健康发展。

例如，在进行对幼儿的教育时，为了帮助家长看到幼儿在园学习情况，幼儿园可以开展相关幼儿心理健康方面的线上讲座，家长可以通过观看讲座了解幼儿的心理状况；幼儿教师还可以通过视频的方式记录幼儿的成长，将图片、视频等资料发送给家长，这样，家长能够及时发现孩子的问题，发掘孩子的长处并加以培养。幼儿园还可以利用公众号，将幼儿园开展的每一个活动用文字或图解的方式记录下来，将幼儿参与的过程记录下来并发送到公众号上，家长就可以通过关注公众号的方式了解校园和幼儿的情况。

#### （二）建立幼儿心理成长档案，

幼儿心理健康问题需要得到教师和家长的及时关注，这就需要幼儿建立幼儿心理健康评价体系，例如：幼儿园可以定期在班级内进行心理测评，并且要求家长及教师对幼儿进行相应的评价，这样的评价体系可以客观公正地实现儿童心理健康的测评，帮助教师和家长了解幼儿的心理健康问题，及时的进行相应的帮助。学校还可以开发建立共享共育心理健康教育模块，测试幼儿的心理发展，并用网络记录幼儿成长的电子档案，构建幼儿心理健康特征集约大数据库，留给家长和幼儿教师进行参考。成长档案中以文字、图解、视频、测试结果等形式记录幼儿参与的每一个心理健康教育活动的，接受过的每一次心理测评，形成独属于每一个幼儿的数字化成长数据，凸显出幼儿的个人差异。这样的成长档案

需要建立在国家层面的数字资源共享基础上，实现幼儿园、家长的群体共享，避免幼儿园、家长盲目开展幼儿教育，提升教育效果，促进幼儿的健康发展。比如，综合分析某个幼儿参与过的心理健康教育活动和心理测评，发现幼儿情绪波动大的现象与幼儿的专注力被打断有关，说明幼儿是一个专注力比较强的个体，而且脾气相对比较急躁，家庭生活或在园生活时被打断和干扰，是导致幼儿情绪出现明显波动的原因，需要在家庭教育和在园教育中注意避免打扰专注阅读、玩具的幼儿，调节情绪的教育活动应挑选幼儿情绪较为平和的时间点，不要在幼儿被打断、情绪剧烈波动的时间点开展教育活动，否则很容易招来幼儿的情绪剧烈反馈。开展教育活动时，家长和教师应肯定幼儿注意力集中的优势，将调节重点放在情绪的安抚上，让幼儿多与同龄小朋友一起阅读、玩耍，多体会集体活动的快乐。

#### （三）提升幼儿园教师信息技术水平

幼儿园应积极提升心理咨询教师的信息技术水平，充分应用数字化教学资源、教学平台来采集幼儿的心理健康数据，制定合理化、科学化的心理健康教育活动计划，编制符合幼儿需求的心理健康教育课程，提升幼儿园心理健康教育的整体效果。幼儿园中的非心理咨询教师应当提高信息技术素养，充分利用数字化的心理健康数据开展学前教育工作，让数字化心理健康数据成为改善幼儿在园状态、调节幼儿突发状况、缓解幼儿心理健康问题的依据。幼儿园教师用好信息技术进行心理健康教育的情况下，围绕幼儿心理健康开展的家园共育活动才能够有效展开，与家长沟通有的放矢才能够促进家长对幼儿园心理健康教育的信任。

### 结语

总而言之，对幼儿进行心理健康教育是幼儿成长以及学习过程中非常重要的一个举措，在信息技术的支持下，构建高效化的网络平台，推动家园共育进一步发展，幼儿园可以通过信息和幼儿的家长建立更加紧密地联系向幼儿家长传递相关的幼儿心理健康教育的资料，从而能够帮助家长进一步的了解幼儿心理健康教育的重要性，及时发现和解决问题，帮助幼儿积极健康成长。

### 参考文献

- [1] 葛平. 家园共育促进幼儿心理健康发展的有效策略研究[J]. 青春岁月, 2018(32): 312.
- [2] 康米, 黄蓉蓉. 浅析家园共育背景下幼儿心理健康教育的构建路径[J]. 教育现代化, 2019(34).
- [3] 王雪. 家园共育促进幼儿心理健康发展的关系及对策[J]. 心理月刊, 2018(9): 26-27.

#### 作者简介:

杨熠雯, 1991.12, 女, 汉族, 浙江平湖, 幼教一级, 本科学历, 研究方向: 幼儿教育。