

小学语文教学中渗透传统文化的思考

张红杰

(河北省沧州市渤海新区实验小学 河北 沧州 061113)

[摘要]语文教学是小学阶段的学生学习过程中最重要的科目之一,并且与传统文化始终保持着密切的联系。在小学语文教学当中通过改变教学模式等手段渗透中华民族传统文化,不仅可以提高小学语文的实际教学效果,还可以引导小学生在学习语文的过程中,培养其积极正确的价值观念以及家国情怀。在实际的教学过程中,如何在语文教学中传承发扬中华民族传统文化,创新语文教学方式,把传统文化传承到下一代,是我们语文教师要重点研究的课题。为此,本文试图探索如何将传统文化渗透在小学语文教育教学进程中,并给小学语文教师提供参考。

[关键词]小学语文;传统文化;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1695

引言

中华民族发展至今形成了自己独有的传统文化,同时传统文化也对中华民族的发展有着重要作用。传统文化不仅是中华儿女创造的财富,还是民族情感的表达,是基于民族文化所汇聚而来的文化形式之一。对小学生而言,博大精深的传统文化可以对小学生产生积极影响,促使小学生文化素养得到发展。小学语文教学作为小学教育的重要组成部分,需要承载传统文化,并且要能够引导小学生去感受传统文化。因此,通过传统文化的渗透拓展小学生的文化视野,进而促使小学生的综合素养得到提升是十分有必要的^[1]。

一、小学语文教学中渗透传统文化的意义

(一)有助于提升学生的语文素养

首先,在小学语文教学中,将传统文化充分融入教学所有环节,可以促使学生在学习语文知识的过程中,更为深入地了解传统文化,明晰传统文化自身发展的意义,从而在传统文化的支撑下提升小学生的语文素养。比如,我国古代的各种诗词基本朗朗上口,学生学习过后,就可以促使学生的语感获得强化;再比如学习各种歇后语、谚语等则可以促使学生的听说读写能力获得提升。其次,在小学阶段,认识生字是小学生学习的重要内容,这是小学生实现后学阶段学习的重要支撑。汉字作为传统文化的代表性符号,能够促使学生对本民族文字的热爱程度得到提升,从而促使学生语文素养得到提升。再次,小学生通过对各种古代诗词、诗文等的学习,可以促使学生形成一种语言上的自觉。最后,当前的汉语是从古代汉语发展而来,因此,在小学语文教学中渗透传统文化,可以促使学生更好地学习当下的文化,从而促使学生语文素养得到进一步提升^[2]。

(二)有助于继承和发扬中国传统文化

在文化传承发展中,教育是重要的途径之一。从目前来看,我国的传统文化在外来文化的冲击下,在教育领域中逐渐式微,所以在当前需要促使传统文化回归到教育领域中。促使教学和传统文化实现融合,不仅能够充分体现出语文教育的本质,还可以促使传统文化在教育领域中得到足够的重视。教育的发展不仅会影响到学生,还会对教师以及学生家长产生影响。因此,让传统文化回归到教育领域中,不仅会对小学生产生积极影响,也会对教师和学生家长产生积极影响,从而促使学生处于好的传统文化氛围中,引导学生形成好的思想品质,如团结友爱、尊老爱幼以及积极向上等。同时,学生对传统文化的喜欢和尊重还会对自身周围的人产生

影响,促使学生周围的人也能够去认识和感受传统文化,从而促进中国传统文化的继承和发扬。

二、小学语文教学中传统文化的渗透方法

(一)构建教学氛围,利用班级文化

传统文化知识是传统知识整合和内化的过程,而教师在发掘传统文化中的品德和情感教育潜力时,可为学生提供更多的教育教学体验。传统文化中有情感也有历史流动的痕迹,教师为学生构建有效的教学情境,并利用班级文化布置特色化的传统文化教育环境,使其看到传统文化知识的整合过程,感受到传统化知识的内化过程。传统文化的渗透方式有很多,比如,教师可以指导小学生制作传统文化手抄报,或者在班级内布置与传统文化相关的文化墙,将学生的劳动成果统一上墙,张贴在班级的醒目位置,从而能够使班级文化的布置更加符合传统文化教育发展的需求。班级文化对学生的日常生活具有非常重要的影响,学生每天生活在班级氛围和环境之中,如果定期能够看到不断更新的传统文化知识,或者以团队的形式轮流制作传统文化知识小报,都能够鼓励学生对传统文化的理解和学习,并能够与教师相互配合,理解更多的传统文化内容^[3]。

比如,在部编版五年级上册的语文学习中,第三单元学习了《牛郎织女》这篇课文,引发了学生的美好思索,牛郎和织女的神话故事深入人心,学生在每年的七夕都能够感受到特殊的文化内涵,而组织确定的传统文化教育专题,利用牛郎织女的故事,打造对美好传统的认知,使学生对生活有了更好的向往,并能够在神话故事的引导之下,理解课文的内容,并能够向往美好的生活。教师利用多媒体教材整合与神话故事相关的系列知识,理解课文的内容,体会课文所表达的思想感情,通过阅读神话故事了解神话故事背后的文学魅力,引导学生借助神话故事的内容体会牛郎和织女之间真挚的情感,感受国家劳动人民对生活的美好向往。精读课文的过程,着力指导学生抓住重点词句,感体会民俗故事对生活价值观的倾向性,对美好生活的向往之意等。教师还可以以舞台剧的形式使学生分角色表演,这一流传千古的经典神话故事,实际教育理念与传统文化的渗透相互关联,利用角色扮演穿插任务形象,品评牛郎和织女所体现出的至善至美,体会知识内容和知识点对学生思想观念的积极影响等。学生们在这种人物形象品评和角色扮演的过程中,通过对话的形式研读课文,体现文章中神话内涵,帮助小学生详尽了解了什么叫“对美好的爱情和生活向往”。在古代向往传统

的男耕女织过程中,人们对生活内容的简单需求等,实现了对传统文化知识的进一步体会。

(二) 在情境教学中渗透中华优秀传统文化

在小学教学阶段,针对低年龄段的学生,情境教学是一种非常好的教学方式,结合教学内容,创设一个更欢快、更容易理解的情境,学生就可以在轻松的状态下学习,使学生的学习主动性得到充分发挥,通过对教学情境的创设,能够让学生感受传统文化的魅力,领悟传统文化的内涵,帮助学生去学习优秀的中华优秀传统文化。

例如,在学习《草船借箭》这一课时,教师可以利用多媒体设备,给学生展示三国时期的地图,让学生了解故事发生的时代背景。然后,通过学生课前搜集、课堂汇总的形式,以“文+讲”的形式,介绍故事中的人物,比如诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操等。同时,教师也可以给学生播放影视剧《草船借箭》的片段,让学生初步感知故事的发展,投身于这个时期的历史文化学习。利用情境创设方法,不仅仅可以提高学生的学习热情,还能更好地促进学生对传统文化的理解。

(三) 借助课本故事渗透中华优秀传统文化

在我们语文课堂的教学中,传统文化的元素无处不在,教师要善于利用课本内容,通过课文故事的讲解延伸,让学生理解课文背后的含义,提高学生的传统文化素养,借助丰富的课本内容,实施优秀的传统文化渗透教育,培养学生的美好品质。

例如,在讲解《将相和》这一课时,通过对“完璧归赵”“负荆请罪”等成语的学习,让学生了解这些成语背后有什么故事,鼓励学生自主学习和理解。与此同时,对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国精神。通过对教材的研究,我们可以了解到蔺相如和廉颇的高贵品质。所以,在小学语文教育的过程中,结合传统文化的内容,引入小故事,可以激发学生对学习的兴趣,对学生理解和学习中华文化有着重要的作用。

(四) 加强生活教育,实践传统文化熏陶

传统文化来源于生活并最终为生活所服务,传统文化能够为学生掌握更多的语文知识,使其能够学到更多的干货。通过对传统文化的学习,学生们有了更多丰富的教育及交流资源,教师也能够让学生在生活汲取传统文化的知识,并且能够把传统文化和学生的精神世界相连,使传统文化融入到学生的精神世界之中,并且能够使文化与人生发展需求结合在一起,使学生的学习更加具有丰富的内涵,可通过分析和指导,让学生们明白传统文化和个人生活及成长之间的必然联系。传统文化中的很多内容均能在今天有所应用,传统文化所提倡的精神力是国家核心竞争力和精神文化软实力的重要组成部分,这是民族精神的体现,同时也是精神力量的延续,是更加高级的精神文明,也是传统知识和现代生活密切结合的一种尝试。在小学生的日常生活中加入传统文化的内容,使得小学教师肩负着传承传统文化的重要使命,并且使学生在传统文化的引导之下形成了正确的价值观念,教师应该不遗余力地帮助学生于生活中汲取传统文化的精神营养,使学生在快乐学习之中形成正确的价值观念,并逐渐提

升小学生的语文核心素养和人文素养水平。

比如,传统文化中有很多值得追寻的内容,中国古人在总结人们生活和发展的内容时,有一些较为深刻的感悟,在《古人谈读书》这节课的学习过程中,学生们惊讶的发现古人对于读书总结出一系列的重要方法和内涵,教师可以单元学习的形式组织一场别开生面的读书体会大会。以读书为重要的内容和主题,把一些与之相关的课文整合在一起共同探讨,如《古人谈读书》、《忆读书》、《我的长生果》等课文均是以喜爱读书推荐读书、了解读书意义的角度入手,帮助学生明白阅读和读书的重要意义。学生和教师一起对阅读内容更加看重,甚至体会了读书的经历和读书的体会,回忆起独特的校园感受,表达了文章作者对书的深厚情感等等。教师还可以趁机引发学生对传统文化中“书中自有黄金屋、书中自有颜如玉”等内容的积极思考,并鼓励学生以口语交际的形式表达出自己最喜欢的图书和最爱的读书原因。教师要求学生在口语交际和表达的过程中思路清晰,分条陈述,推荐某本书或者读书活动的理由说清楚,讲得更为透彻,使人能够在听取意见的过程中抓住重点,并且理解了作者对个人阅读行为和对书籍热爱的推荐理由等。

(五) 拓展课外资源

在教学的过程中适当地加入实践课程,可以促进学生的全面发展。在教学的过程中,教师可以利用多媒体技术拓展学生的教学资源。教师应当在教学的过程中充分利用课外资源,通过为学生布置与传统文化有关的课后作业,来引导学生积极主动地学习传统文化。比如,在小学语文教学过程当中,教师可以在班级内部安排与传统文化相关的主题活动,通过这些活动的举办,来让学生对传统文化知识产生兴趣,感受传统文化的独特魅力。除此之外,在学校内部也可以开展传统文化体验活动。比如,可以举办传统文化知识竞答大赛,让学生在知识竞答大赛当中回答与传统文化相关的知识,获得竞赛一等奖的学生可以得到学校或者教师本人提供的奖品;也可以举办古诗词朗诵活动,学生可以打扮成古人的模样,来朗诵自己所喜欢的古诗词。这些活动的举办,能为学生在校园内部营造良好的传统文化学习氛围,提高学生的传统文化学习效果。

结束语

综上所述,传统文化渗入小学语文教学中是一个十分漫长的过程,在进行小学语文教学的过程中,教师以及校领导都应当正确认识到传统文化教学对学生成长的积极作用,并且在进行教学的过程中找到最适宜的教学方式,顺应学生的身心发展规律,引导学生树立正确的价值观念。广大小学语文教师也应当加强自身的教学能力,积极学习传统文化,进而引导学生爱上传统文化。

参考文献

- [1] 周冬梅. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(11): 72-75.
- [2] 张盼盼. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 93.
- [3] 王晓慧, 董禹. 小学语文教学中如何渗透传统文化[J]. 新课程(小学), 2019(12): 225.