

班主任如何做好班级德育工作的思考

李志刚

莱西市济南路中学 山东 青岛 266600

[摘要]学校是对学生进行思想道德教育的主要阵地,而班级德育工作则是学校德育重要板块,同时也是班主任繁重工作任务中的重要组成部分,对于学生全面发展而言意义非常。可是分析初中班主任班级德育工作实施现状却发现其效果并不理想,而为了改进这一问题本文则就班主任如何做好班级德育工作展开了思考。

[关键词]班主任; 班级德育; 初中

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1950

引言

德育一直都是学校教育体系中的重点内容,教育的目的就是为能够培养学生独立思考、提高学生道德素养及社会良好品质的有效方法。初中阶段作为学生三观形成的重要阶段,自然也是培养学生成为有纪律、有道德、有知识的高素质人才的重要阶段,所以班主任在对学科教学的同时,还需要做好班级德育工作,这样才能真正落实人才培养目的。为此,班主任定要准确把握班级德育工作实施的重要性,结合班级德育工作实施现状来做好相应的优化,这样才能提升班级德育工作质量,促进学生成长与提升。

一、班主任班级德育工作实施现状

(一) 对于德育工作认识不足

现如今不少初中班主任在工作期间,都是将学生成绩作为工作第一要务,各项工作开展也是围绕着学生考试成绩提升为主,整个工作重心都是知识教学,没有意识到德育工作的重要性,也没有正确认识素质教育阵地,对于学生正确价值观与思想认识引导不足。在这种情况下,班主任德育工作自然无法高效开展,学生也无法接受高效的德育指导。

(二) 德育工作针对性不足

班主任在实际工作过程中,德育工作的开展大多是按照统一的德育工作标准来要求全体学生,整个德育工作实施针对性不足。一个班级学生数量较多,再加上初中生本就处在青春期叛逆期,这一阶段学生难免会出现这样那样的思想认识问题,而且不同学生思想问题表现也会有所不同,这种情况下班主任德育工作实施自然不能一概而论,不然不仅无法取得良好的德育工作效果,还会制约学生身心健康发展。

(三) 德育教育方式不合理

德育工作实施的目的就是为了帮助学生养成良好的品德及道德素养,而要想做好这一项工作,师生之间的有效沟通及交流可谓是关键,毕竟只有做好有效沟通教师才能更好地了解学生心理需求及思想动态变化,然后再对学生进行针对性的德育指导。可是分析班主任德育工作实施情况,却发现不少班主任只是为了完成德育工作任务,工作开展没有真正了解学生学习诉求,也不注重德育手段是否合理、科学,这样情况下德育工作实施效果自然无法保障,直接影响了学生身心健康发展。

二、班主任如何做好班级德育工作

(一) 重视德育工作

班主任要想做好班级德育工作,一定要先认识到这一项工作的重要性,深刻领会国家“育人为本,德育为先”的这一基本理念,在对初中生进行学科知识教育的同时注重对学生的德育教育,让学生学会做人之后才能培育学生成才。德育工作并不会限制学生个人创造力来达到统一规范,反而要为每一位学生提供实现自我的机会,身为班主任则需要在学生出现较大偏差的时候加强对于学生的指导,以此来纠正学生问题,并且平等地对待班级每一位学生,这样才能为班级德育工作高效开展打好基础。

(二) 构建平等师生关系

班主任要想做好班级德育工作,还需要构建出平等、和谐的师生关系,注重师生之间良好沟通及互动。德育工作实施不仅仅只是教师的有效指导,学生的配合也同样十分重要,班主任单方面的思想灌输是无法取得良好德育效果的。为此,班主任在开展德育工作的时候,一定要处理好与学生之间的关系,真正让学生从内心感受到班主任是自己的良师益友,这样学生才会充分信任班主任,并且主动配合班主任德育工作开展。在德育工作过程中,班主任需要充分尊重与理解班级每一位学生,真正以学生为主体来展开德育工作,并且意识到学生个体之间的差异,维护每一位学生的自尊心,以此来为学生构建出良好的德育氛围。从某些方面而言,德育本就是塑造学生思想品质的重要过程,班主任在德育过程中可以借助自身品德塑造,通过榜样作用来影响与熏陶学生,这样就能提升德育工作效果。

(三) 注重因材施教

班主任在开展班级德育工作的时候,还需要注重因材施教,毕竟初中生生理、心理等多方面发展变化都不少,身为班主任需要准确且全面地了解班级每一位学生的身心发展实际,对于不同学生制定出不一样的标准,结合学生实际情况来强化对于学生的德育引导,这样才能提升德育工作针对性,让班级每一位学生都能在针对性德育工作中得到成长。在这一过程中,班主任可以主动与学生形成良好的对话与交流,借由此来了解班级学生实际情况,而且在知识教育的同时也需要强化对于学生的关注,通过关注来了解学生思想动态及情况变化,这样才能为之后针对性德育工作实施打好基础。除此之外,班主任还需要在德育工作期间,引导学生学

会面对挫折及困难,养成不服输、勇敢面对的正确思想,以此来提升德育工作效果,有效促进班级学生成长。

(四) 构建优秀班集体

在集体环境中学生才能真正感受到集体力量的抢答,并且真正认识到人的美。班主任要想做好德育工作,还可以为学生构建出一个优秀且具有特色的班集体,以此来为学生形成一个德育监督机制,为德育工作高效开展打好基础。首先,班主任可以在班级德育工作实施过程中为学生选拔班干部。班干部可以说是班主任与学生形成良好沟通与联系的桥梁,一个班集体的进去程度通常情况下也取决于小干部的工作能力,所以在德育工作推进过程中可以为班级选举班干部队伍,通过推荐、自荐等多种形式来选举班干部,让班干部参与到班主任班级德育工作实施过程中,这样才能将学生主体地位有效发挥出来。其次,班主任还可以在班级德育工作过程中,制定出完善的班级管理制度。在德育工作过程中,制度也可以说是较为重要的一项手段,制定出符合班级实际情况的班级公约及制度,能够形成较为正确的舆论导向,为学生打造出一个良好的班级班风,这样学生就能在制度约束下自我管理,这样就能在无形中提升德育工作效果。

(五) 借助学科教学开展德育

班主任要想做好班级德育工作,还可以在学科教育过程中开展德育,这也能进一步拓宽德育工作渠道,提升德育工作效果。学生学习生活中本就蕴含着不少的德育因素,班主任同样也是初中生任课教师,所以其在教学过程中,也可以为学生捕捉一些德育工作实施契机,利用教材中的德育元素来对学生展开德育,这样自然能够取得良好的德育工作效果,真正提升班主任德育工作质量。例如,假设班主任为初中地理教师,则可以在学科教学过程中,挖掘教材中蕴含的德育元素,如绿色环保理念、生态意识等,借由此来丰富德育工作内容、拓展地理学科教育教学,从而真正提升班主任德育工作效果,有效促进学生全面成长。

(六) 注重德育方法创新

班主任要想做好班级德育工作,除了上述几点之外,还可以在德育工作过程中注重德育方法创新,毕竟合理的德育方式也是提升德育工作质量的关键。对于这一点,班主任可以从以下几点来创新:

1. 情感陶冶法

积极的情感与高尚的道德情操,本就是学生良好品德重要构成部分。为此,班主任在开展德育工作的时候,还可以为学生构建出极具情感色彩的教育情境,借由特定的道德情境来激发学生情感共鸣,这样就能让学生在情境体验中接受德育,从而有效提升班级德育工作实施效果。

2. 教育说法

这一教育方法主张的是“晓之以理”启发与引导学生自觉接受社会道德行为准则,纠正学生错误道德思想,让学生形成良好道德行为的一种有效教学手段。现代心理学认为,

教师晓之以理来提出相应的道理及要求,让学生心悦诚服的接受才能为之后学生转化成为道德要求及标准打好基础。为此,班主任在德育工作过程中一定要意识到教育说法的重要性,借助网络、面对面交流等形式来与学生形成心贴心的交流;也可以借助思想品德课、主题班会、座谈会等多种形式来推进德育教育。

3. 榜样示范法

这一种德育方法同样也是较为常用的手段,主张让学生在无形中接受榜样的熏陶及影响,来提升德育效果。在这一过程中,班主任可以在德育工作实施过程中不断提高自身道德素养及文化品质,借由自身榜样作用来影响学生,这样学生就能在班主任榜样示范下形成良好的道德行为标准,有效提升班级德育效果。为此,班主任一定要严格要求自己,不断提高自身品德修养及道德规范。除此之外,班主任也可以在德育工作实施过程中,在班级内部来为学生树立榜样与典范,借由此来有效激励学生,这也能提升班主任德育工作实施效果。

4. 实践锻炼法

班主任要想做好德育工作,在创新德育工作方式的时候,还需要注重实践,毕竟德育工作开展的目的是为了让学生将道德行为准则践行于实际生活中,所以不管是道德认识的提升、道德意志的锻炼,亦或者是道德行为方式的形成都离不开实践活动。为此,班主任可以在德育工作实施过程中,结合初中生身心发展特点来为学生组织形式多样的实践活动,让学生在实践中接受德育。例如,班主任可以在清明节组织学生一同去烈士陵园扫墓,以此来激发学生爱国情怀;也可以放假期间组织学生一同参与到志愿者服务活动中,这样就能帮助学生养成关爱他人的正确思想认知,从而有效提升班主任德育工作质量。

结语

综上所述,班主任班级管理及德育工作均属于一项长期且复杂的任务,班主任身为班级管理者和组织者,做好班级德育工作对于学生发展而言意义非常,所以应当积极探索德育工作新思路,结合学生个体实际情况来围绕着立德树人任务有序推进德育工作,这样才能真正提升班主任德育工作效果,而学生也能在这一过程中得到全面成长。

参考文献

- [1] 马凤兰. “互联网+”背景下做好班级德育工作的几点思考[J]. 甘肃教育, 2016(17): 1.
- [2] 沈艳霞, 郭秀莲. 关于“互联网+”背景下做好班级德育工作的思考[J]. 才智, 2018(33): 1.
- [3] 黄炎光. 农村小学班主任做好德育工作的思考与实践[J]. 读写算, 2018, 000(026): 35.
- [4] 于涛. 初中班主任如何开展班级德育工作的思考[J]. 考试周刊, 2019(7): 1.