

小学语文教学中培养学生语言文字运用能力的方法

郑旭 刘俊哲

吉林省长春市农安县万顺乡中心小学

【摘要】语言文字在人们的生活中就如必需品一般，人们交谈与写作就是对语言文字的运用。小学是学生学习的初级阶段，任何学科都发挥着基础的教学作用，语言文字的教学对学生而言更是有着不可或缺的重要性。在新课改的教育政策下，教师要加快变革语言文字的教学方式，突破传统教育体制的限制，给学生创造出更大的学习空间，在培养学生恰当运用语言文字的基础上，促进学生的全面发展。本文就培养学生语言运用能力的意义以及教学中存在问题进行分析，从而探究出培养学生语言文字运用能力的策略并展开论述。

【关键词】小学语文；语言文字；运用能力；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.490

引言

语言的运用与文字的书写均是学生能力的一种体现，现如今，我国的教学质量正在不断提高，国民的基本素质、教育程度也在不断上升，但在语言文字的运用方面仍保持着较低的水平，特别是现如今随着互联网技术快速发展，人们以网络文字的形式代替了书信的表达，不规范的语言表达形式正在诱导一代代的青少年，各式各样的网络语言充斥着学生的视野。因此，教师要肩负起自身的教育责任，帮助学生认识其内在的教学价值，让学生在基础的语言学习中培养起良好的运用能力，从而展现出民族语言的规范性与文化性。

一、培养小学生语言文字运用能力的意义

培养学生良好的语言运用能力，是语文学科核心素养的一个重要体现，对学生的学习与发展具有不可比拟的重要作用^[1]。其主要展现在以下几个方面。其一，有利于学生的深入性学习。众所周知，语言文字只是语文教学中的一个小部分，但对学生的学习与进步却有着重大的作用。例如，它能够推动学生开展文言学习以及篇章阅读。同时，在写作的过程中，学生也能够通过规范的组织语言结构，流利地书写对应的文字，以最真实、最全面、最直观的方式展现学生应有的写作水平。除此之外，学生良好的文言学习及其篇章阅读，还可以促进其他学科的深入学习。例如，学生能够更好地理解数学科目的题目要求，更加清晰的理解自然科学的基本概念。其二、提高学生社会生活的整体品质。现如今，网络上一度流行“语塞”、“无语”等网络语，这既是广大网友的一种心情展示，同时也暴露了当今国民在语言文字运用上的缺陷。而培养学生良好的语言应用与文字书写能力，能够引导学生更好的展现其内在的文化修养。例如，当学生看到美好的东西能够用语言进行唯美而形象的表达，这也有利于增强学生的生活情感。其三、展现自身的性格与才能。在小学阶段就培养学生良好的语言能力，能够塑造学生积极开朗的人格性格，在社会的交谈中，能够落落大方的阐述自身的观点，在语言的运用中展现自身独特的才能^[2]。

二、现阶段小学语文教学存在的问题

1. 缺乏能力的培养

为了应对语文教学存在的一系列问题，早在前些年，国家教育部门便出台了一部关于语文课程的改革章程，要求教师能够将知识教学作为基础，重点突出学生的能力发展，使得学生在语文这一基础课程中得到综合的培育与协调的发展^[3]。在时间的推移一下，这一举措确实取得了一定的改革成效，这也是对语文教学的一个极大变革。但在语言文字这一部分的教学中，存在的问题仍然是清晰可见的。特别是在学生能力的培养上，多数教师缺乏对此方面的实效性与重视性。一方面，是由于汉语是我国的母语，学生在现在学习过程中具有一定的自然性。因此，教师对语言文字这一基础教学上就缺乏重视，以致于教师没有细心观察学生是否正确运用了语言，就算学生出现明显的错误，教师也只是口头带过，没有给予学生及时的警醒与指导。另一方面，在传统的考试制度形式下，多数教师往往在教学过程中，很少注重学生能力的发展，课堂教学内容主要还是多以考试内容为主。例如，教师在开展写作课时，为了能够节约学生的学习时间，提高学生的得分率，老师会采取让学生誊抄句子的形式，以此来帮助学生掌握优美的句子并加以运用，这一教学形式从表面上来看无可厚非，如若深入剖析，不难发现这一教学形式会严重的限制学生语言思维的发展，导致学生不能自由的组合与运用语言，久而久之，学生会禁锢在固定的语言模式之中，当学生要自己加工语言组织时，便会出现无法进行有效的灵活运用的这一情况。

2. 语言教学不够创新

除了上述的问题以外，多数教师的语言教学方法还是不够创新，这也是语文教学中存在的重点问题^[4]。部分注重细节的教师在教学中也会关注学生语言方面的学习情况，并采取相应的练习措施帮助学生规范语言表达，但存在的教学缺陷也不容忽视。例如，老师在培养运用语言文字进行再创作时，喜欢采用模仿练习，即教师给定示范句子，让学生模仿其内在结构、组合搭配、语言形式以及修辞手法等，对学生在语言方面的开放性学习思维，缺乏有效的引导与培育。除此之外，老师还会鼓励学生对试卷、课外文章中的字词语句进行记录与定时背诵，这样虽然有利于帮助学生积累好词好

句,但教师缺乏对学生语言应用自主性的培养,学生习惯于重复抄写与背诵的模式,只会导致学生的文字运用以及语言发展的水平逐渐降低。

三、培养学生语言文字运用能力的教学策略

1. 基于教学主体,调动学生的语言学习兴趣

在新型的教学政策与教学模式的运行下,教师要突破传统教育理念的禁锢,以人本主义教学观念以及以学定教的教学理念作为指导,探索出具有创新性且实用性的教学方法。在实践探索中应做到位置互换,从学生的角度考虑问题,逐步重视学生在语言运用方面的学习,调动学生在语言学习上的自主性,才能更好地解决语文教学中存在的一系列问题。

例如教师在开展《大青树下的小学》的教学时,教师可以利用角色扮演的活动形式,将学生分为不同的小组,对文章的内容进行分段阅读,这样不仅有利于保持学生学习的专注度,更能引导学生渐入佳境,学生会产生与文章内容进行情感的共鸣的状况,从而将营造出具有开放性与活跃性的课堂气氛。与此同时,教师还要加强对课文语言写作方法的教学,例如,首先让学生了解文章中出现的修辞手法,以及环境描写的技巧。随后,让学生根据文章中“大青树”以及“小学”的情景描写,进行想象性的扩充与再创作,并让学生以“我的小学”为主题,写出一个简短的叙述片段。这样既有利于引导学生以实际情景进行再创作,而且还可以鼓励学生调动原有的字词积累的经验,开展语言的构建与重组,逐步提高学生对语言文字的具体运用能力。

2. 引导课外阅读,增强学生语言文字的积累

在上述的文段中,提到了课外积累的重要性。如同解决数学计算题一般,只有掌握相应的知识,才能够行之有效的解决语言运用中捉襟见肘的基础难题,帮助学生在字词的调用与重组方面,能够信手拈来,游刃有余。阅读是帮助学生积累字词语句的重要渠道,能够引导学生探究更为精巧与精妙的语言结构模式。课内阅读是学生知识学习的必要内容,而课外阅读是学生进行自主探索的过程,同样也是学生进行阅读享受的一个过程。与课内阅读相比,课外阅读拥有更加丰富、更加多样的精美语言,能够帮助学生更加巧妙的运用语言文字。因此,教师在教学的过程中,要鼓励学生开展课外阅读,学生在阅读过程中牢固字词方面的基础知识。

例如,教师在日常开展《我们的奇妙世界》的教学时,首先可以带领学生一同学习文章中的描述性语言,引导学生发现世界的美好与奇妙,积极探究文章中世界的奇妙特征,并鼓励学生尝试总结文章中的语言特点,以便学生能够在课外阅读中更好的分析文章的需要形式与体裁类型。随后,教师还可以根据《我们的奇妙世界》的课时内容,对学生推荐相关关键的课外读物,例如《太空日记》、《我知道天上的星星有几颗》等文章,帮助学生拓展学习的领域和范围,激发

学生的开放性思维,这不仅有利于学生积累的字词语句,而且能启发学生的智力与思维。

3. 开展生活教学,培养学生的语言运用习惯

生活是学生开展语言运用的实践场景,学生在课堂中学习汉字语言、语法规则、语言表达等内容,在实际生活中就能够将其进行综合运用。同样,生活也是学生语言学习的历练场所,人与人之间的交谈、事件的描述、问题的解决,都需要学生将学习的字词语言进行实践运用^[5]。因此,在教师在日常的教学中,教师应将语言文字教学与生活内容进行相互融合,帮助学生在实际生活中锻炼语言能力,在生活中历练出良好的语言品质,以此来提高学生在语文语言教学中的效能感。

例如,教师在开展《蜜蜂》的教学时,教师要带领学生仔细分析文章的段落内容以及写作要点,让学生理清文章所述事件的前后因果,并在讲述的过程中启发学生细致观察日常生活事物。例如,教师可以以作者的“蜂蜜”为出发点,让学生选取生活中一个观察对象,包括植物、花朵、动物、人物、食品等,并详细的做好观察记录,在下一次的课时中上台为其他同学进行讲述与分享。学生在观察记录的过程中会充分运用语言文字,从而帮助学生提高对文字运用的选取与甄别能力;而讲台上的分享讲述能够引导学生以口头表达的形式重新构建语言文字,培养学生综合性的语言运用能力。

结束语

综上所述,与人文思想、人文情怀的内隐性不同,语言文字有其外在的表现形式,能够凸显人的文化修养与需要品质。俗话说“出门在外,要注重一言一行”,语言文字的运用如同行为方式一般,有着极强的实践性与外显性。小学生正处于能力塑造与思维培养的关键时期,而语言文字是其主要的学习内容。因此,在社会发展的新时期,教师要积极践行新课改的教育要求,秉持先进的教育理念,开展文字阅读与生活教学,引导学生规范运用基础语言,正确书写中国语言文字,将几千年的文字文化进行规范性的传承。

参考文献

- [1]余锦云.小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法[J].才智,2018(07):1.
- [2]林涛.浅析小学语文教学中如何培养学生的语言文字运用能力[J].新课程:小学,2016(03):1.
- [3]余锦云.小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法[J].才智,2018(07):30.
- [4]刘贺南.小学语文教学中加强语言文字运用能力的方法分析[J].新课程(综合版),2019(10):49.
- [5]薛连发.小学语文教学中加强学生语言文字运用能力的具体方法[J].文科爱好者:教育教学版,2019(06):2.