

浅析初中化学教学中任务驱动教学法有效性策略

崔冠华

(河北省沧州市南皮县第五中学 河北 南皮 061500)

[摘要]初中化学与我们的生活联系十分紧密,这是化学教学的优势所在。随着素质教育的日益深入,在现代教育思想中越来越多重视的是学生主体作用,在教育实践中进一步调动他们的学习化学的热情,进一步发展学生的教学主体能力,促进他们自学能力、创新能力的提高,化学原理在生活中的案例很多,教学过程中引入大量的生活案例,引导他们更好探索化学原理,可以提高他们对相关化学原理,反应式的理解和掌握。任务驱动教学方法就是将生活中的一些案例编辑成一些教学任务,让学生在教师的指导下,通过同学之间的合作,共同完成相关知识内容的学习。

[关键词]初中化学;任务驱动;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1716

任务驱动教学法反映了现代教育的基本思想,可以进一步调动学生在化学教学活动中的主体积极性,更加适合这些应用型教学课程的教学,化学就是一门应用性质很强的学科,在日常生活中应用的有关化学知识点的例子不少,如果老师要当教育学生的时候有心人,碰到了某些关系到学生初中化学知识点的例子,就可以将其记录下来,在教师备课的过程中,进一步优化案例,将其实现表述的简单化,与教学知识点的贴合度,使学生对其形成了强烈的化学学习兴趣,通过这样的教育课程任务可以更加调动他们的化学学习积极性,从而激发他们的化学主体积极性,促进了学生的化学创造性思考、发散思想。本文阐述了如何构建初中化学教学中任务驱动教学法的有效性的策略。

一、营造氛围创建情境

教学环境的构建中同时创设的情境内容必须是和当前所掌握的理论知识点有联系,因此教师们应尽最大能力去创造一种真实的教学环境、使学生可以很直接的看到这个任务,真实生动的情境更能充分调动学生的想像力,激发他们的学习主观积极性,使他们全身心的加入到情境当中,从而充分调动巨大的知识潜能运用所掌握的原有的理论知识点,去解释所看到的情境内容。教学课程要求一种良好的课堂教学环境。学生只有在一种有着良好学习气氛的环境中,能够进一步产生学习的积极性,是老师进行良好课堂教学的基础与必要条件,有这样的课堂环境,可以继续发展任务驱动教学法。由于任务驱动教学法要求老师明确相应的目标,让孩子分组讨论,没有一种良好的课堂环境,学生的讨论很快就跑题,开始讨论与化学学习无关的内容。因此,这种课堂气氛的营造,主要靠老师提供一些学生感兴趣的例子,而这种例子一方面能够有效调动学生的学习激情,另一方面要求与内容相符,满足实际教学需要。这样的课堂案例提出以后,老师就能够利用多媒体教学课件等现代教育技术手段,或者通过实际实验示范,实现对学生的学习积极性的培养。

二、布置教学任务同时将任务与实验相结合

教师要按照学生的认知水平和化学知识的内容设置相应的任务,引导学生进行思考。这也是问题化教育中最难的地方,任务如果设定得太过于简单,学生就不会自主思考,而任务也丧失了它的功用。而如果学生的知识水平有限,或者设定的任务太过难的话,学生就会缺乏探索问题的勇气,就达不成了任务驱动教育的目的。在设定任务的时候,要充分考虑到学习者的认知水平,能够从日常生活中的具体现象出发,设定有层次的问题,由易到难;循序渐进的方式指导学生问题。而且老师要根据学生所感兴趣的内容,引导学生作出积极回应,因此老师必须重视学生的个人发展,而不要以自我的思维定式评价学生,给学生自由发展的空间。任务驱动教学在初中化学课堂中的运用重点表现在实验上,化学和实验的紧密衔接。化学实验课程中如何合乎时宜的给出目标

引起学生兴趣与探究积极性,是需要全体老师潜心研究与实践的问题。老师要根据课程任务赋予学生一定的目标,使其对化学课程产生兴趣。老师们也要进一步改变以往的“填鸭式”教学方法,与学生们共同完成实验,更好地完成相应的教学任务,以便更轻松高效地完成课程目标。学生通过完成任务,可以良好地训练自身的逻辑思维,形成良好的学习习惯。当遇到问题的时候就可以实现独立的思维。化学课程在一系列案例引导中进入到真正教学内容的实施阶段,这时候需要教师提出相关的教学任务,布置给学生,教学任务是老师的教学内容,引入生活中的案例等问题设置出来的,同时需要兼顾学生的学习兴趣,这一点至关重要,任务驱动教学法成功与否的关键。只有符合学生学习兴趣的教学任务才能实现教学效果的提升。兴趣是最好的教师,但只有学生充满的学习兴趣,才能钻进入探讨问题。初中化学的教学内容都是具有很多生活中的案例,在教学过程中,需要加以优化,可以有效地服务于初中化学的教学过程。所以,任务驱动课程正是把一些活动事件安排为具体的教育目标,促进了学习效率的提高,在教育活动中,进一步表现了其的主体作用,充分体现出对素质教育理念,实现化学教学质量的提升。

三、分组讨论、教师点评

任务布置之后,学生开始分组讨论,探讨老师安排的教学任务,在这一阶段,老师必须根据目标,不断监测他们的讨论状态,根据情况,做出相应的指导,因此,有的班级可能在研讨活动中发生跑题的情况,老师必须进行制止,有的小组可能在任务完成的过程中出现的一些绕弯的情况,需要教师加以纠正引导。最终教师需要各个小组提出自己解决问题的方案,教师对学生的讨论结果进行点评,优化方案。任务驱动的教学方法在初中生化学课程中,让教师与学生在这中间有了更多的互相学习的空间机会。这种以任务驱动的教学方法应用于初中化学课程时,所能达到的作用不言而喻,因为它适应了中学生时期的学生生理与心理特点,对初中生掌握化学有极大的帮助。

总之化学是一门以实验为基础的学科,在教学的过程中应用任务驱动教学法能够更好地激发学生的学习积极性,提高学生的动手操作能力,从而加深对于相关知识的思考深度。同时通过学生自身活动而获得的基础知识比较易于学生掌握。老师应在课堂教学的实施活动中强化对任务驱动教学法的运用,构建出更加符合化学学科的教学模式,为学生学习化学知识提供更加便利的条件。

参考文献

- [1] 林凡丽. 任务驱动教学法融入初中化学教学的探析[J]. 新课程·中旬. 2015, (8). 255.
- [2] 徐其洪. 初中化学实验教学中“任务驱动”教学策略的应用探索[J]. 中小学实验与装备. 2013, (3). 16-18.