

# 小学数学分层教学活动研讨

顾晓

江西省修水县第二小学新校区

**[摘要]**随着我国新课程改革要求的提出,要求小学数学课程中要开展分层教学活动课,也要开展分层教学活动课也是为了培养学生的实践能力,因此各个学校应该注重小学数学分层教学课程教学的开展,本文主要围绕小学数学分层教学活动课程中存在的问题及有效措施展开分析和论述,首先介绍小学数学分层教学活动课教学存在的问题,然后分析提高小学数学分层教学活动课教学的有效途径

**[关键词]**小学数学; 分层教学; 存在问题; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1108

随着我国教育制度的不断完善,教学目标也更加科学,要求培养学生的综合素质,促进学生德、智、体、美、劳综合能力提升,因此在小学数学开展的过程当中也应该注重开展一些实践课程,但是当下分层教学活动课存在着一些问题,影响到了学生实践能力的提高,必须要采取有效的举措来提高小学数学分层教学活动课的教学效果。

## 一、小学数学教育教学中分层教学的概述

### (一) 教学目标与教学模式的分层

教师在课堂教学过程中需要依据教学目标来决定采用的教学方法以及教学内容,在分层教学模式之下,教学应当结合学生的实际特点,确定科学合理的教学目标,明确对学生知识掌握的具体要求,使学生也能够有明确的学习目标,以此来提高课堂教学效率和教学质量,保证教学过程的针对性。实施分层教学,要求教师制定合理的教学模式,满足学生差异化的学习需求。现阶段的小学数学教学方法日趋多样化,教师可选择的教学模式逐渐增加,为此教师应当依据新课改的基本要求,结合教材和学生的情况,构建起分层的教学体系,改变传统的过于简单的灌输教学方法。

### (二) 教学环节以及课后教学的分层

小学数学的教材内容比较复杂,这也直接决定了教学环节的丰富性,与其他学科相比,分层教学模式最适合在小学数学教学中使用。在实际教学过程中,教师应当注重各个教学环节之间的衔接,保证教学内容和知识点的连贯性,提高学生的数学思维能力以及解决问题的能力,缩小学生之间的差距,使不同层次的学生能够获得应有的提高,实现高质量的数学教学。同时,教师应当加强对课后教学的重视,帮助学生巩固课堂知识,培养学生的自主探究能力以及自我学习能力,养成良好的习惯。教师在课后分层时同样需要分析学生的特点,减轻学生的课业负担,提高学生的综合学习能力。

## 二、小学数学教育教学中分层教学的实践

### (一) 学生的分层以及教学内容的分层

传统的分层教学模式下,很多小学将不同层次的学生安排在不同的班级,这种模式可以促进学生之间的竞争,提高主动学习意识,但很多学习成绩比较差的学生会感觉到一定的自卑,逐渐丧失学好数学的信心。开展分层教学,重点是激发学生学习数学的兴趣,教师在小学阶段对学生积极进行引导能够促进学生数学思维的形成,对今后的发展有重要的基础作用,教师可以尝试在同一个班级内对学生进行分层,使学习能力较差的同学能够得到提高,成绩优秀的同学能够

更加优秀。

在学生分层结束后,教师需要将教学内容进行分层。一些学习能力强,基础较好的同学,教师只需要简单进行指导便可以完成知识的学习,但一些基础薄弱的同学往往无法准确理解数学知识,需要教师全面细致的指导。在分层教学的模式之下,教师可以为学习成绩较好的学生增加学习内容,实现知识结构的拓展,对一些学习基础较差的学生则需要加强基础知识的练习。

### (二) 分层次开展教学过程以及布置分层次的作业

分层教学的核心是教学过程的设计,教师需要结合学生的特点,将教学内容划分为不同的层次。一些重点的知识点,教师需要向全体同学讲解,避免学生的学习成绩出现过大的差距,同时教师可以适当提高教学内容的难度,满足一些成绩优秀学生的需求。比如在讲解四则运算时,教师可以提出问题,  $999-16, 8 \times 18$ , 很多同学在计算时会思考简化的方法,  $999-16=1000-16-1=983, 8 \times 18=8 \times 20-8-8$ , 这种题目能够帮助不同层次的学生掌握四则运算的基本方法,优秀的学生能够实现思维能力的创新和提高。

#### 1. 小学数学分层教学活动课程教学存在的问题和不足分析

第一,教学形式较为单一和枯燥。在开展小学数学分层教学活动课程的教学过程当中,主要是为了培养学生的创新能力,让学生们对数学知识进行发现、探索、研究并且掌握,但是当下的数学分层教学活动课程开展较为枯燥乏味,依然采用灌输式的教学模式,因此学生的学习兴趣不高,影响到了分层教学活动课程的效果。

第二,教学效果不明显,学生们的实践能力有限。在分层教学课程教学的过程当中,由于采用的教学方式方法不科学,教学目标也存在着一定的偏差,导致了分层教学活动课程中不能够培养学生的实践能力,部分学生们虽然掌握了一些数学知识,但是无法将数学知识运用到实践当中,实践能力有限,也造成了学生们的综合能力难以有效提升。

#### 2. 小学数学分层教学活动课开展的有效途径

为了改进当下分层教学活动课程中存在的问题和不足,应该采取以下有效措施:

要树立科学的教学目标,保证分层教学活动课程的教学效果。首先应该树立科学的教学目标,针对小学数学的基本内容,把分层教学活动课程的教学目标设为对知识点的进一步掌握,并且能够把数学知识主动运用到实践过程当中,只有确定了科学的教学目标,才能够指导教学实践的开展,因此在分层

教学活动课程当中,让学生们有更多自由的空间,学生们可以进行主动的实践探索,通过创造这种宽松的环境,树立正确的教学目标,让学生们在开放性的环境当中不断发挥自己的主观能动性,以自己的方式来完成学习中的任务以及学习的重要目标,不断提高自身的综合能力。

### 三、对学生的回答进行评价

对于学生的回答情况,教师常用“正确”“很好”“不正确”等简单的词语进行评价,之后便一带而过进行之后的教学步骤,学生在情感上没有得到满足。教师应当多用鼓励性的语言对学生进行评价。例如:当学生答对了,教师可以用“答得不错,大家多向某某学习呀”或者“回答正确,某某真厉害”等表扬话语鼓励学生;当学生回答不正确时,教师应在简要分析该学生答错的原因之后对其进行鼓励,如“不要灰心,再认真思考一会你下次一定会答对的”,对学生进行安慰。

### 四、营造平等、民主的数学课堂氛围

传统的数学课堂教学中,教师与学生的地位在教学中是不同的,教师主动教授,而学生被动学习。长期在这种氛围下,学生依照教师的思路进行思考,很难有自己的观点。新课程标准提倡课堂教学中师生平等对话,学生在民主、平等的氛围中思维会更加活跃、更具有创新性。因此,教师应当尊重学生的想法,鼓励学生多发言,培养学生学习的自主性,这样也会促进小学数学课堂提问教学的有效进行。

### 五、提升学生的学习兴趣

陶行知说:“唤起兴趣,学生有了兴趣,就肯用全副精神去做事情。”概念教学是重点,也是难点,难就难在它比较抽象,而小学生的数学思维尚处在初级阶段,尤其是对那些后进生,学习思维能力较差,概念是横在他们和数学学科之间的一座大山。有鉴于此,在概念教学中创新教学方法,以新颖有趣的方式带领学生去认识概念,学习概念,激发孩子们的兴趣,概念教学才能事半功倍。如在教学“克与千克”两个概念时,教师就可以借助于微课动画视频给学生详细演示他们之间的关系,动画视频形象生动,非常能够激发孩子们的学习兴趣。对于生活中和克以及千克对应的事物,教师也可以融入微课之中,使学生一目了然。此外教师还可以把一个台秤带到讲台,让学生们把各自的笔啦,橡皮啦,铅笔盒等东西放上去,记下台秤上的克数,感受克的大小。此外教师还可以开展情景模拟练习,学生扮演菜农,教师扮演来菜市场买菜的顾客,教师把“菜”放到台秤上,学生需要读出“菜”的克数。教师做完示范之后,学生和学生之间也可以开展这样的练习。

### 六、精心设计问题,提高问题质量

有效的课堂提问,能加深学生对知识的理解,激发学生的兴趣,提高学生思考的积极性。问题设计成功与否,直接影响着教学效果。因此,问题设计要做到围绕教学目标,围绕学生的实际情况,针对教学难点、重点精心设计,避免做出无用功。例如:教师在讲授“平均数应用题”时,为了让学生理解“平均数”的概念,便可以这样提问:“一个马虎的小朋友身高 1.42 米,马上就往平均水深 1.4 米的游泳池里跳,这样

安全吗?”这样可以形象地让学生理解“平均数”的概念,让学生对该概念印象更加深刻。

### 七、准确把握提问时机

并不是所有提问都是合乎时宜的,不恰当的提问容易打断教师和学生的思路,不利于整节课的系统学习。当学生经过思考对知识有所体会,但是由于知识模糊,难以清晰地思路表达出来时,教师可以通过提问的方式对学生加以引导,加深学生对该知识点的印象。例如:在做某应用题时,学生普遍对该问题的解决方法有了大致想法,但是在解题中的某一步上举棋不定,此时教师可以对该步骤进行引导性的提问,一方面帮助学生解决问题,另一方面也培养了学生独立思考的能力。

### 八、提升学生的实践能力

在实践中认识概念,了解概念,是一种学习概念的重要方法。这种方法既可以加深学生对概念的理解,又可以提升学生的实践能力,可谓一举两得。绕过概念教学,直接在实践中让学生认识概念,学生带着从实践中获得的对概念的理解再次阅读概念,通过这种反反复复的学习,学生最终会掌握概念的内涵和外延。如在教学“面积”这个概念时,教师先不着急讲解面积,而是先让学生进行测量,如测量书桌的面积,测量黑板的面积,测量教室的面积等,当学生熟悉了面积就是长乘以宽之后,对面积的认识自然就完成了,这远比单纯给学生讲解面积的概念要有效地多,学生印象也深。再比如在教学“平行四边形”时,教师就可以让学生自己在本子上画出一些平行四边形。有的学生画的是正方形,教师说:“对,这是特殊的平行四边形,你能画一个正常的平行四边形吗?”有的学生画的虽然是一个四边形,但是两条边不是平行关系,教师就要纠正:“平行西边形是两组对边都要平行。”通过这样的纠正教学,学生对平行四边形逐步建立了完整的认识。再比如在教学“比”这个概念时,教师可以借助于多媒体大屏幕给学生展示一些体育赛事,如乒乓球赛,篮球赛,足球赛,羽毛球赛等,在这些赛事上,画面上都会有双方的实时比分,这些比分就是一种“比”的关系,体现了双方的对战成绩。学生明白了这些之后,就会对比有一个初步的理解。

面对当下小学数学分层教学活动课教学过程当中存在的问题,比如说比较枯燥乏味的教学方式,教学缺乏有效性,学生们学习兴趣不高,分层教学课程的活动不能够有效开展等,为了全面提升小学数学分层教学活动课的实际效果,应该树立科学的教学目标,并且教师要积极地加以引导,同时要进一步拓展数学分层教学活动课的范畴,最后要给予学生们积极正确的评价,才能够提高分层教学活动课的实际效果,全面提高数学教学效率,促进学生综合能力的提升。

### 参考文献:

- [1]孙微. 小学数学分层教学活动课教学中的问题与对策[J]. 数学教学通讯, 2017(22): 46-47.
- [2]李毅. 关于小学数学分层教学活动课教学中的问题与措施[J]. 文理导航旬刊, 2017(1): 92-93.
- [3]朱翠英. 小学数学分层教学活动课教学中的问题与对策分析[J]. 中国校外教育, 2017(10): 23-23. — 139—