

小学数学生活化教学的实施策略探究

彭青菊

江西省上饶市余干县洪家嘴中心小学

[摘要]小学数学教学应该密切结合生活实际,从生活经验出发对数学知识进行学习和掌握,为今后的数学基础知识学习奠定良好基础。在新课程改革不断深入的背景下,将生活化教学理念融入小学数学教学中,也成为教育工作者研究的重点课题内容。渗透生活化教学理念,设计生活化教学实践,无论是对于小学生数学综合素养的发展,还是对数学课程改革的推进都具有重要意义。

[关键词]小学数学;生活化;问题;原则;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.529

小学学习阶段,接触到的各类生活场景中都包含大量数学知识,数学教学生活化应该结合这些生活场景,在教学目标的指导下将理论知识和实践进行有机结合。数学知识是抽象的,数学学习是枯燥的。让学生感受到数学来源于生活是开展生活化的基础。教师可以从引入生活元素,丰富数学教学内容;运用生活化方法,深化学生数学理解;引导实践应用,促使学生感悟数学价值。学生在教学引导中可以回归生活,在生活中体验数学、理解数学,进而提升数学综合素养。

一、小学数学应用生活情境教学法存在的问题

(一)生活情境脱节问题

在应用生活情境教学法时,教师往往会站在成年人的角度选择生活素材,选择的生活情境与小学生的实际生活之间存在较大差异,无法激起学生的共鸣,也就无法取得最佳的教学效果。如果教师选择的生活素材过于成人化,那么不仅无法降低学生的学习难度和理解难度,甚至会让学生对数学知识的学习产生畏惧感。从当前的情况来看,部分教师采用的生活情境存在成人化问题。

(二)生活情境过于生活化

将数学知识与实际生活相融合,能够有效降低数学知识的学习难度和理解难度。数学教学的本质就是传授知识,夯实学生的知识基础,使其能够学会在生活中运用所学知识。但目前部分教师会错了意,将重点放在生活中数学知识的应用上,不够重视知识的讲解和传授,偏离了数学课堂的本质,导致数学课堂逐渐变成了故事课堂,过于关注生活情境的趣味性和生活性,忽视了数学课堂的思想性。

(三)教学目标偏离生活化

教学目标是开展数学教学活动的重要起点,同时也是数学教学活动的归属,但是在实际的数学教学工作中存在教学目标偏离生活化的问题。很多教师认为构建生活化教学情境的目的,只是为了让学生掌握数学理论知识、数学技能,忽视了过程和方法、情感态度和价值观的重要性,学生依然处于被动接受数学知识的状态,无法培养他们积极的学习态度、生活态度,不利于他们学习习惯的养成。

二、小学数学应用生活情境教学的意义

因材施教是素质教育中的基础,其也是生活情境法在小

学数学课堂创建过程中的关键原则。在实际教学过程中,教师要能够全面掌握每一个学生的基本信息,对他们的数学基础水平、兴趣爱好、性格特点等都有一个全面的了解。并在生活化教学设计时,将其作为关键的指导方针,以确保生活化教学内容能够符合学生的认知和学习水平。

(一)丰富教学模式

在以往的教学方法中,受到传统教学手段的影响,小学数学教师大多采用的是板书式教学方式,这种方式也被称为“硬灌式”教学方式,无法激发学生的学习兴趣,对学生的学习产生不良影响。所以说,教师应该采取创新的教学方法,将生活元素带入课堂,改善教学成果,提升学生对数学学习的兴趣。将生活场景融入数学教学是教学生活化的主要方法,学生在多种多样的教学方法中可以学到更多的知识。由此看来,教学生活化的应用可以提高数学教学的丰富性,还可以丰富学生的学习经验以及学习方法,学生在学习数学知识时也可以寻找新的动力。

(二)在实际中应用数学知识

现代教育十分重视课程改革,最主要的环节就是让学生将学习到的理论知识和生活实际进行紧密连接,在生活中灵活运用所学知识解决实际问题。教学生活化可以最大限度地理论知识和生活实际进行结合,不断提高学生的学习质量。小学阶段是学习数学的关键时期,可以为今后的学习奠定良好基础,所以教师应该改善传统教学方法,打破固有的教学思维禁锢,提高数学教学的生活意义。

(三)学以致用

数学本身所具有的工具性特征比较显著。通过数学课程的学习,能够让学生灵活地运用和解决相关的问题,以实现学生综合运用素养的有效构建。而生活化情境的实施,能够打破传统单一理论灌输的局限,让学生在基础文化的前提下,也能够掌握丰富的实践要领。并在生活化情境感知和体验的过程中,有效利用所学深入剖析和解决实际的问题。以提高学生对学生的数学综合运用和实践能力,真正做到学以致用、全面发展。

三、小学数学应用生活情境教学的实施策略

(一)布置生活作业,强化应用能力

布置生活化作业是培养学生知识应用能力、强化学生

正确数学观念的重要措施。作业作为课堂教学中最关键的环节，因为其需要学生独立完成，所以更能考查出学生对数学知识的理解和学习效果。在小学数学课堂教学中，为了保证生活化作业设计的有效性，教师一定要做好对作业的趣味性设计，让学生对其感兴趣，由此来调动学生完成作业的主动性。例如在完成人教版三年级下册第5课《面积》的学习后，笔者就为学生布置了“给自己的家装修”的课后作业。在该作业中，笔者为学生提供了两款地砖，其中A款尺寸为 $20\text{cm}\times 20\text{cm}$ ，单价7元；B款尺寸为 $15\text{cm}\times 30\text{cm}$ ，单价为9元。学生需要先进行家中地面尺寸的测量，并计算出相应的面积，然后选择省钱的方案来进行地砖的铺装。因为该作业是以“家”为单位，所以学生的热情都比较高，而且每一个学生家中的面积都不一样，这可以有效避免他们出现相互借鉴的问题，并让他们学会应用数学知识去解决生活问题，生活情境法的教育应用价值由此得以体现，学生的数学素养也必然会有所提升。

（二）挖掘实际生活中的数学教育素材

由于小学生年龄较小，其思维和接受水平还处于形成与发展阶段，所以，教师应将较为抽象复杂的数学知识利用生活化的教学手段呈现给学生，为学生积极的挖掘实际生活中的教育资源，进而真正实现教材知识结构与学生认知结构的同步优化。一方面，为了使学生能够更好地掌握本节课程的教学重点，教材中设置了很多例题，在实际教学中，教师就可以利用这些例题来为学生创设生活化的教学情景，比如，教材中涉及到的水位变化，以及花边有多宽等内容。另一方面，教师可以对教材内容进行科学的整合、补充与加工，进而为学生呈现生活化的教学内容，积极的捕捉和利用具有趣味性的生活数学现象，通过利用学生熟悉的实际生活中的数学素材，将教材中原本枯燥、乏味的教学内容呈现的更加生动、具体。此外，教师也应该利用生活中的数学素材与案例开展形式多样的实践教学活活动，从而使学生学会从数学角度去观察生活。

（三）培养数学知识在生活中的应用习惯

数学教学的教学目标之一是提升小学生的计算能力和数学知识运用能力，科学的把实际问题与数学问题进行整合是实现这一教学目标的有效措施。数学来源于生活又高于生活，在教学中要引导学生用数学思维感悟生活，培养学生的思考动脑的良好习惯，树立终身学习的意识，提高学生在生活中运用数学知识解决问题的能力和意识。学习的最终目的是化为己用，在生活和工作中运用学习的知识解决生活中的为题，成为社会需求的新型人才。

（四）创设生活化感知情境，促进思维发散

创设情境的目的是为了让学生更好地感知和思考具体的数学内涵，从而实现学生抽象思维到具象的有效转换。让其进一步加深对整个课程内容的理解，同时也能够保证整个课堂更加高效。在生活化情境的创设中，教师需遵循学生的感

知基础，合理地将现实生活中的基础案例以及具体的图形模型，通过现代载体的方式进行整合与直观地构建。然后让学生在观察中深入总结和归纳具体的数学特征。以“正方体和长方体”这一要领为例，在授课时如果围绕这两个图形的基础概念进行说教，那么将导致学生的整个思维逻辑受到明显局限。而通过生活情境的有效构建，展示现实生活中的具体实物模型，也可以利用多媒体构建虚拟的图形结构展示空间几何特征和规律，能够让让学生在观察中总结两个图形在展开和空间体积等方面所呈现的特点。

（五）创设生活化游戏情境，增强课堂体验

依托生活素材合理构建游戏情境，也是实现数学激趣教学以及搭建品质课堂的重要载体。能够有效启迪学生形成良好的乐学意识，并积极地融入情境当中。通过有序的参与和实践体验来获得丰富的数学内涵，掌握具体的应用规律和实践技巧。以“圆柱和圆锥”这一内容为例，在课堂上教师可以设置趣味的实验游戏活动。即为学生准备两个同样指标的圆柱和圆锥玻璃器皿，然后通过盛水实验的游戏操作和体验，让学生感受两个模型在容积方面的特征，进而以此为依据深入剖析其在体积方面的具体规律体现。

设置游戏情境的过程中，教师还需重点激发学生的表演欲望，合理构建情境模拟和趣味的演示情境，让学生能够获得良好的参与条件。并在整个情境体验的过程中，通过角色的扮演以及对话之间的互动交流，让学生的数学思想得到正确的启迪和思维能力的深入开发。

比如说，在“小数的乘法”这节课中，教师不妨坚持激趣思想引领，设置游戏情境，鼓励学生积极参与到课堂游戏体验当中。结合自身的购物经历，以及对于整个情境的了解进行角色扮演。然后模仿顾客与售货员展开趣味而有效的对话，就具体的商品价格以及所交易的金额进行探讨。

总之，数学知识来源于生活，生活本身又是一个巨大的学生课堂。在平时教学实践中，我们要把数学与生活紧密和谐地结合起来，把生活经验数学化、数学问题生活化，在教学中为学生创造生动有趣的生活问题、生活情景来帮助学生学习，鼓励他们善于去发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度去观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，引导更多学生生活化的学习氛围下不由自主的爱上数学，进而获得理想的教学成果。同时，也通过不断探索和创新出多样化的教学策略，进一步提升小学数学教育水平。

参考文献

- [1] 苏勤. 小学数学生活化教学的思考[J]. 《文存阅刊》2019年20期.
- [2] 阳华敏. 浅谈小学数学生活化教学探究[J]. 《数码设计(下)》2019年9期.
- [3] 杨振. 分析小学数学课堂教学生活化的策略[J]. 《文理导航·教育研究与实践》2019年10期.