

农村小学英语阅读能力培养的策略的研究

王艳秋

吉林省榆树市南岗小学校 130400

[摘要]培养小学生听说读写能力是小学英语教学的重点，其中阅读能力作为一项综合性的能力要素得到了教师的高度重视。农村小学生的英语基础相对较为薄弱，学习能力处在相对较低的水平，面对这样的情况，要提高学生的英语阅读效果，就需要运用恰当的教学方法加以引导，把培养和提升小学生的英语阅读能力作为重要一环，并通过变革传统教学方法和引入创新性的教学策略来提高学生的英语阅读能力，帮助学生解决英语学习当中阅读素质发展困难的问题。

[关键词] 英语阅读能力；培养与提升；阅读习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2189

英语学科的核心素养主要从四个方面落实：语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。随着时代的发展，小学英语对培养学生综合能力的要求越来越高。其中特别关注的就是小学生阅读能力的培养，主要是因为阅读是学生信息输入的一种重要手段，是核心素养养成的重要方法。对学生进行英语阅读习惯的培养和阅读能力的发展，能够让学生掌握必要的阅读技能与方法，促使学生在阅读兴趣的支持下完善学习品质。小学生阅读能力的培养与提升不是一蹴而就的，这就需要教师从整体上做好教学安排，了解学生的学习特点，发现学生在英语阅读当中的薄弱环节，并根据学生的学习需要革新教学活动，为学生阅读品质的综合培养创造良好条件。

一、农村小学生英语阅读能力培养与提升的意义

听说读写构成了小学英语学习中的能力培养体系，而在整个体系中，阅读能力无疑是至关重要的一环，要想让学生的英语综合素质发生实质性转变，就需要从培养和提高学生的阅读能力着手。为了给当前的农村小学英语阅读教学指明明确方向，促使教师在培养学生阅读能力上保持高度关注的状态，就需要在研究中把分析农村小学生英语阅读能力培养与提升的意义作为重点。第一，学生阅读能力的培养有助于夯实学生的语言学习基础，为学生学习英语学科的其他部分提供保障。小学生英语阅读能力会对学生的英语学习过程中的文本理解与思考带来直接而又深刻的影响，如果学生阅读能力较低，那么在语言学习中就会因为基础薄弱而影响到多个模块内容的学习与掌握。尤其是会给学生未来写作能力的发展带来不良影响，不能够让学生在英语综合素质发展上获得质的飞跃。第二，培养小学生阅读能力有助于培养学生良好的阅读习惯，就是学生在英语综合学习活动中发挥主观能动性，最终实现综合素质的发展。习惯的养成要经历一个相对较长的时间，而且需要不断地积累与完善，培养学生阅读能力就是习惯养成必不可少的条件。第三，培养小学生阅读能力有助于增强学生的英语学习信心，让学生在英语阅读当中获取成功体验，在严格要求自己的同时加大和师生的互动，最终实现教学相长和学生的共同进步。

二、农村小学生英语阅读能力培养与提升的注意要点

培养与提升小学生英语阅读能力是一项系统工程，需要经历较长的时间，也需要进一步提高对教师和学生的要求，特别是农村小学生的英语学习基础相对薄弱，农村学校的教育条件较差，教师的教学专业素质有待提升，这又给学生阅读能力的发展带来了很大的挑战。面对这样的现状，农村小学英语教师需要抓住学生阅读能力培养与提升的要点，做好阅读教学的综合设计。第一，阅读教学设计要关注学生兴趣爱好，充分考量学生的学习特点与内在需求，保证学生阅读能力的培养，始终和学生的成长发展保持一致。因为一旦违背了学生的成长规律，教育教学活动就会出现偏差，同时也会影响良好师生关系的建立。所以教师要坚持从实际情况出发，客观把握学生学情，了解学生的学习需求，以便在培养学生阅读能力时有的放矢。第二，阅读教学设计要贯彻因材施教原则，既要关注和尊重学生的个体差异，又要因此设计综合性的教学活动促进学生个性化发展。因材施教要求教师在全面分析学生学习现状的同时，通过调查分析和日常观察的方式，找到学生学习中的薄弱点，以便在个性化辅导当中推动学生阅读能力提升。第三，教师要注重提高自身的专业素养，为学生阅读能力的培养提供更加专业和完善的条件，因为教师是学生在英语阅读中的引导者，大多数农村的小学生在阅读过程中可能还存在一些困难，需要教师去引导，帮助他们把握优秀的思维品质。

三、农村小学生英语阅读能力培养与提升的方法

1. 关注词汇的积累扩充，顺利推进英语阅读。在语言的整个学习历程中，字词是语言学习的起点与根基，如果不能从字词着手进行综合把握，那么想要理解高难度的英语句子、段落以及篇章更是无从谈起。同样的在小学英语学习中，单词是英语语言学习的开端，假如学生没有足够的单词积累，那么就会在英语阅读中，因为字词障碍而导致阅读无法顺利开展，同时也会影响到学生对于英语中心思想的把握。考虑到这一情况，教师要培养与提升小学生的阅读能力，就要对学生进行单词学习指导，不断扩大学生的词汇量，这样学生在进一步的阅读当中就可以突破重重阻碍。

2. 基于绘本培养兴趣, 夯实阅读能力基础。对于农村小学生来说, 英语学习是一个难度相对较大的学习活动, 要提高学生的阅读能力, 先要让学生对阅读产生浓厚的兴趣, 并以此为出发点为学生阅读能力的发展打好基础。要想提高学生的阅读兴趣, 就要选择小学生喜爱的阅读材料, 其中绘本是深受小学生喜爱的一类材料, 具备图文并茂的特点, 能够明显降低学生的阅读理解难度, 并让他们感受到阅读的乐趣。根据这样的情况, 教师在阅读教学中要精心选择适宜小学生阅读的绘本, 引导学生发现阅读的乐趣, 促进学生阅读素质的综合培养。教师选择的绘本要和教材内容高度一致, 形成对课本阅读的补充, 降低学生的阅读难度。

3. 合理设计阅读任务, 综合培养阅读能力。要提高小学生的英语阅读能力, 让他们从过去的被动阅读转变为积极悦读, 除了要让学生爱上英语阅读之外, 还需要科学设计阅读任务, 促进学生综合阅读能力的培养。恰当的阅读任务可以发散学生的思维, 增强学生的阅读针对性和有效性, 为学生的语篇分析和把握打下基础。教师在设计阅读任务时, 要考虑小学生的接受能力, 合理把握任务难度, 所设计的问题也要具备一定的启发性, 既要让学生自主思考, 又要倡导小组合作, 保证阅读训练效果。

例如: 读前激活学生阅读背景知识

教师首先应明确阅读课的教学目标, 有效切入阅读主题, 将主题与学生的生活实际巧妙结合, 通过问答、介绍、对话等形式来激活学生原有的知识储备, 使之在积极、主动、活跃的思维状态下进入有意义的学习。例如, 笔者在教授译林版英语六年级上册 Unit 8 Chinese New Year (Story time) 时, 在进入语篇学习前, 让学生以 Free talk 的形式谈论 What do they usually do at Chinese New Year? 学生的思维立即被激活, 有话说, 想说, 愿意说。在说的过程中不难看出, 有的学生因为想表达自己的想法, 积极尝试运用新的词汇, 即使发音不到位, 他们一个个也兴趣盎然、自信满满地描述自己的新年活动:

S1: I usually buy some new clothes.

S2: I usually eat dumplings.

S3: I usually watch a lion dance.

S4: I usually get red packets.

S5: I usually watch fireworks.

S6: I usually light firecrackers.

在学生的描述中, 同学们初步感知了语篇中的新词汇, watch a lion dance, get red packets, watch fireworks 等。

再例如: 利用各种教学手段, 激发学生主动阅读的愿望成为他们展现自我的舞台。例如, 笔者在教授 Unit 8

Chinese New Year (Story time) 进入语篇学习时, 采用如下方法教授:

T: Today I will introduce a new friend to you. She is Anna. She is Su Hai's e-friend. She lives in Hong Kong. Can you guess what is she going to do at Chinese New Year?

S1: Maybe she's going to eat tangyuan.

S2: She's going to watch a lion dance.

S3: She's going to buy new clothes.

S4: She's going to...

根据学生的心理特点, 我们可以利用各种教学手段, 通过游戏、插图、动画等多种感官刺激, 激发他们主动阅读的愿望, 使阅读成为一种美的享受, (板书学生猜测的答案, watch a lion dance, eat tangyuan, buy new clothes...)

Watch and tick.

T: What is she going to do at Chinese New Year's Day?

Let's watch and tick. Tick out the right answers.

首先, 学生谈论完自己的新年计划后, 猜测 Anna 的新年计划, 然后再根据学生的猜测一起看动画, 核实 Anna 正确的新年计划。学生在猜测后, 迫不及待地想判断自己的猜测是否正确, 带着愿望主动阅读, 积极寻找答案。

4. 应用课外阅读材料, 促进阅读教学拓展。课外阅读是课内阅读的补充, 也是满足学生阅读能力培养和提升要求必不可少的素材。过去在农村小学英语阅读教学中, 教师往往会将教材作为出发点, 只是对教材中涉及的文本和语言素材进行分析, 导致学生的阅读知识积累比较有限, 同时也限制了学生的阅读视野, 这对于学生阅读能力的培养来说是十分不利的。所以教师要积极拓展课外阅读材料, 并注意引导学生从不同的途径获取课外阅读素材。

小学英语新课标强调阅读是知识积累和素质完善的必要途径, 要在课程教学当中把培养学生阅读能力作为一项重要目标, 督促学生养成良好阅读习惯, 完善学生阅读品质。在农村小学英语阅读教学中, 教师要改革教学方法, 调整阅读教学思路, 综合引入多样化的策略, 完善学生的篇章阅读与理解能力, 让学生从机械性阅读的状态中解放出来, 开启英语“悦”读之旅, 享受英语阅读的乐趣, 从而发展思维品质, 提升综合学习能力。

参考文献

[1] 张玉华. 浅谈英语教学中学生阅读能力的培养[J]. 新课程(中), 2010(12).