

中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略

闫国辉

(河北省承德市滦平县职业技术教育中心 河北 承德 068250)

[摘要]随着新时期的快速发展,我国社会经济发展迅速,人们生活水平快速提高,愈加关注各阶段学生教育问题。中职院校是我国教育教学领域的重要组成部分,并且是国家培养人才的重要战略阵地之一,而随着我国素质教育进程的加速推进,以及教育教学课程思政建设的逐渐深入,中职院校人才培养教学的开展也迎来了新的挑战,尤其对于中职院校的班主任来说,其班级管理工作的实施面临着新的难题。基于此,本篇文章从加强中职院校班主任管理工作的角度出发,以德育教育模式为核心,研究中职院校班主任管理工作的改进和完善,探索促进提高其班级管理质效的有效对策,以便于保障中职班级管理更高效,从而确保中职院校人才培养能够在一定程度上提质增效。

[关键词]中职班主任;班级管理;德育渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1711

引言

近年来,随着我国社会经济的快速发展,新课程改革的快速推动,对我国教育工作提出了更高的要求。中职阶段学生的德育教育工作开展需要从多个方面进行有效的改进,班主任对德育教育认识不足,教学方式落后等问题,从根本处着手,改变传统对于德育教育的观念,同时学习新的教育方式,向具有经验的班主任请教,通过开展教育主题活动等形式,促进学生的思想道德观念的提升,在班级管理过程中实现德育渗透。

一、新形势下中职学生德育教育的问题

从目前的教学情况来看,我国中职学校学生的德育教育工作效果并不理想,其中主要体现在以下三个方面。首先,对于德育教育工作的重视程度还有待进一步提高,部分教师并没有根据学生的实际情况、职业教育特点和学生的需求开展德育教育工作。由于学校德育活动和校园文化活动的欠缺,导致了德育教育方法的落后。其次,德育教育的内容相对浅显,没有与相关的专业进行全面且有效的融合,只是着重于德育教育中的思想政治教育,忽视了学生在道德品质方面的教育,这同样是德育教育效果不理想的原因之一。最后,德育教育方式缺乏创新,其教学方法过于简单,教师依旧采用口头教学的方法对学生进行传统说教,并没有把学生的德育教育与学生的管理进行有效融合,多方主体并没有做到协同配合,很难提升德育效果。

二、德育工作开展的意义

职业教育相对于传统教育模式具有特殊性,首先在教育方向上较为特殊,职业教育更加注重对于技能培养,以专业教育为中心,根据时代发展的需要不断地变化,并且对于人才的素质要求也越来越高,传统教育所面对的学生与中职学校的学生存在的问题具有很大的差异性,例如在普通高中阶段,学生可能仅仅面临升学的压力,但是中职学生的压力会更加具体不仅在学习上,还面临就业压力,因此对于中职学生开展德育教育是势在必行的事情,为了缓解学生的心理状

态,班主任需要进行全面的引导。中职阶段的学生处于情感的过渡时期,身体和心理的快速发展让他们进入独立心理、批评心理、逆反心理加强的阶段,他们在面对情感问题时经常会认为自己可以处理,同时不希望家长教师进行干涉,但是中职学生很大程度上并不具有解决问题的能力,在必要时他们才会选择求助家长或者教师。产生这一问题在于教师在前期的德育教育工作没有做好,没有能够深入到学生的内心。因此德育工作的开展就是为了保障学生自身的安全,保证学生的全面发展。德育工作开展的价值无论是对学生个人,还是对班级、对学校、对家庭都是具有意义的。学生在现阶段接受教育是最好的时机,未来步入社会,进行学习的机会减少,不利于良好价值观念的形成。班主任的价值与意义在于对班级中的学生进行生活上思想上的引导,在专业课上专业的教师,而在生活上需要班主任的管理。班主任能够为学生提供更好的精神支持,更加贴近学生的日常生活,因此班主任开展德育工作的效果会更好。

三、中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略

(一) 中职班主任需要增强自身道德修养

为实现德育工作的正常开展,班主任需要从自身问题出发,主动学习相关的知识与方法,了解学生的心理状态,从专业的角度进行分析,提升自身水平,教师育人更是育德,因此在教育学生之前应该增强自身道德修养,定期参加培训,学习德育教育的教学方式方法,不能一味在学生身上找问题,而要善于从自身出发,查缺补漏,为学生树立良好的榜样。学生品德道德上的问题,需要先发现再针对性地解决,因此教师需要提升自己发现问题的能力,不能仅仅听学生的解释就认为问题解决了,而要从实际出发,研究学生的状态,确定问题是否真的解决,例如:学生在学校生活期间经常打架斗殴,教师不能仅仅靠着保证书就认为这件事情得到了圆满解决,而是要从日常的言行中去观察,去了解。同时教师在教育过程中,应该学习运用其他交流沟通的方式,而不是传统的谈话方式,要调动学生在德育工作上积极性,

让学生参与进来,敞开心扉。例如:组织洽谈会,采用多人形式,让学生可以放心大胆地发表自己的意见与建议,同时互相提出对方的问题,这样更有利于改正,甚至可以运用软件,采用匿名发言的形式,让每个人都可以对于学校生活以及家庭中的遇到的问题畅所欲言。班主任作为引导者,在德育工作中的重要作用不言而喻,因此创新精神需要与工作紧密地结合起来,用班主任的影响力带动学生的全面发展,促进学生在道德思想上的进步。

(二) 加强班级常规管理,促进学生养成教育

1. 规定作息时间,培养守时习惯

守时是一个人良好行为规范的在外表现,在校园生活、学习中,班主任一定要规定严格的作息时间。目前,所有的中职院校都有严格的作息时间表,其目的是培养学生养成良好的行为习惯。中职阶段学生已经具备了自控能力,因此,在班级管理中制订严格的作息时间制度,让学生按时作息,可以培养学生的生活、学习习惯,促进学生的心智健康发展。规定作息时间,培养守时习惯,使学生在日常生活、学习中养成科学的时间观念,进而提高学生的学习效率,这对学生日后具备社会适应能力有着积极的现实意义。

2. 纪律意识,培养学习习惯

纪律是学习效率的重要保证,个别学生在平时学习方面存在一定的惰性,对于班级管理而言,这是极不好的现象。因为这些惰性会传染给其他学生,进而影响整个班级管理的效果,甚至影响班风和学风。因此,班主任一定要随时观察这些学生的行为表现,明确严格的纪律要求,督促这些学生改掉不好的习惯,促使他们养成良好的学习习惯,进而促进整个班级向好发展。

3. 制订行为规范,养成文明习惯

文明礼仪是维持整个社会向好发展的重要前提,也是社会成员共同遵守的道德规范。在班级管理中,班主任一定要培养学生的文明习惯,通过规范礼仪行为来塑造学生良好的形象,提升学生文化修养和思想品质,促使学生养成自觉行为,提升学生的社会适应能力。

(三) 上好主题班会课,落实理想、信念教育

中职是学生由少年阶段向成年阶段过渡的重要时期,学生正处于理想、信念教育的关键时期,这一阶段的教育非常重要,对学生的身心发展具有重大意义。因此,在班级管理中,班主任要组织开展班会主题课,一方面引导学生全面学习文化知识,另一方面让学生树立远大的抱负。班会课是对学生进行思想教育的主要阵地,班主任可定期对学生开展以“理想”“立志”为主题的班会活动,激发学生对自己的人生进行思考,引导学生树立远大理想,为自己的生涯发展做好规划,思考自己的人生未来。这样的班会课让学生从内心

深处对自己的人生未来进行思考,可以提高思想教育的实效性,促进学生身心健康发展。比如,在进行“理想”主题班级课活动时,教师可精心选取典型材料,或者邀请有成功学习经验的上届毕业学生,通过他们之口,讲述自己的人生经验和成功经历,实现同龄人心灵之间的对话,让学生产生情感上的共鸣,激发他们的思考,把人生理想和社会抱负的理念落到实处。

(四) 借助学科融合,实现“三观”培育

对于中职院校学生而言,“三观”教育正当时,对他们今后人生的发展意义重大。因此,作为班主任一定要在班级管理中渗透“三观”教育的理念,让学生树立科学、正确的“三观”,引导他们走上规范的人生道路,而借助学科融合,实现“三观”培育是一条有效的途径。一是科任教师要把握课堂教学内容,发掘学科育人的内涵,在学科教学中,把“三观”教育渗透在教学的各个环节中,提高思想教育的实效性。二是借助开放式课堂教学,培养学生的创新思维和质疑精神,引导学生积极思考人生的价值和意义,培养学生的探索精神,以及求真务实、积极进取的优秀品质。如在思政教学中,通过合作探究的学习方式,带领学生用科学的方法探究、分析生活中的问题,找寻事物之间的联系和规律,获取解决实际问题的能力,进而提高学生的思想认知能力。三是发掘教材中的育人素材,借助典型实例,发扬时代主旋律,培养学生的奉献精神,引导学生树立积极进取的人生观,进而促进学生全面发展。

四、结束语

总的来说,中职班主任班级管理过程中的德育渗透要从基本问题出发,寻找合适的方式与方法,通过开展班级主题活动和班风建设的形式让学生之间相互影响,实现德育教育,并且班主任要从自身做起,改变传统的谈话方式与方法,增强班主任自身对于德育教育的认识,结合学生的实际情况,根据德育的目标要求,创新德育的模式,开展德育实践活动,立足时代发展需要,紧跟时代前进的步伐,让德育活动更加贴近学生的生活,以提高学生的学习效果,达到知行合一的教育目标,让学生的思想道德水平得到全面的发展与进步。

参考文献

- [1]姚锦爱.初中班主任德育教育中激励策略的实施[J].当代教育实践与教学研究,2019(5):124-125.
- [2]孟文元.初中班主任德育教育管理问题及对策分析[J].名师在线,2018(5):94-95.
- [3]彭华友.人本理念在中职学生德育管理领域的实施[J].发明与创新(职业教育),2019(9):129-130.