

浅谈小学语文阅读教学

刘力伟

(河北省邯郸市丛台区南吕固中心校)

[摘要]在小学语文课程教学中,阅读在语文教材中占有很大的比重,对学生语文综合能力以及个人修养的提高有着重要影响。小学老师不仅要重视阅读课程的教学,同时要尊重学生教学的主体性,培养和调动学生学习语文课程的主动性、积极性与创造性思维,从而使得学生更加热爱阅读,提升学生的语文素养。因此,在小学语文阅读中采取有效的教学策略,培养学生的阅读能力和语言逻辑思维是教师必须重视的问题。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 问题; 趣味

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.293

阅读是人类进步的阶梯,阅读能力的培养必须从“娃娃抓起”,小学语文就是学生阅读能力培养的试炼场。长期以来,传统教学观念的影响下,语文教学中存在一定的弊端,导致学生在文本阅读上知其然而不知其所以然,没有深入理解文章的精髓。而随着新课程标准的不断贯彻落实,语文阅读教学在现代教育理念和方法的作用下呈现出焕发发生机的态势。因此,在语文教学中,通过有效的策略逐步培养学生的阅读兴趣,让学生在阅读中形成一定的语文思维能力,从而提高学生的语言综合运用能力,不仅有利于学生的身心发展,而且对教师专业能力及素质的提升也大有裨益。下面对提升小学语文阅读教学有效性的策略进行主要研究和讨论。

一、提供适合学生的阅读建议

阅读讲究“精”而不仅仅是“量”,读一本书就要读得有价值,并且小学生的思想还并不成熟,不适合看一些超出他们能力接受范围的书,因此,除了教材所要求的文章之外,教师应该为学生提出合适的建议阅读书目。小学的学生能力较为有限,无法读懂比较深奥的名著,因此可以从他们的兴趣出发,选择一些语言比较简洁,故事情节比较生动的读物。这类读物可以是童话,可以是富有想象力的文章,也可以是贴近我们生活的故事,比如郑渊洁的童话、《爱的教育》等。《爱的教育》就是一部非常适合小学生阅读的作品,它采用了日记的形式,以一个四年级的男孩的视角去观察他的班级、他的家庭等,每一个故事都在讲述一个道理,这种作品既有故事性又富有哲理,学生可以在阅读的过程中学习到书中主人公所具备的优秀品质。

二、激发学生学习阅读的兴趣和动力

兴趣是学习的动力,有了兴趣就有了努力的动力。在进行小学语文阅读教学时,老师首先要重视培养和激发学生的学习兴趣。在激发学生学习兴趣和动力时,老师要充分尊重学生教学的主体性,从学生的角度出发,不断创造多种教学方法和情境来调动学生学习语文阅读的积极性。

例如在小学语文《草虫的村落》教学中,老师首先要让学生自主学习生字、生词,并通读全文,熟悉常用的词语,将自己喜欢的语句抄写下来。接着老师运用多媒体教学课件

来辅助教学,将草虫的村落中花鸟虫鱼、草木山川等美景以生动的图片、动态视频等形式展示给学生,使得草虫的村落更加繁荣,村落中的鸟、虫、鱼、花草树木等等都赋予灵性和生命,从而有效的调动学生学习语文课程的主动性和积极性,更好的引导学生们去感悟大自然之美,并让学生去体会作者怎样用心观察大自然,怎样通过丰富的想象来表达独特的感受。最后让学生通过课文的学习,感受作者对大自然、对小生灵的那一片爱恋之情。

三、营造语文阅读教学情境增强语阅读教学有效性

多种阅读情境的创设有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读素养,积累阅读素材,增强阅读语感。因此,小学语文老师不仅重视教会学生的阅读技巧和方法,同时也要通过教学情境的创设来不断培养和提升生的阅读能力和水平。例如在《山雨》的教学中,老师可以运用多媒体来将最寻常的山雨生动、形象的展示出来,塑造小雨蒙蒙下的情境,加深学生对作者情感的体悟,升华了《山雨》课程的教学效果。

四、丰富语文阅读教学内容和形式

要想提升语文阅读教学的有效性,阅读教学的内容和形式必须要进行丰富。不断变换语文阅读教学的形式,将课上语文阅读与课下语文阅读双向结合,扩大语文阅读量,让学生能够接触不同的、丰富的语文阅读素材,不断积累语文学内容,增强小学生的文学素养,还能够提升学生的语文分析能力、阅读能力、表达能力和写作能力等等。

例如在《怀念母亲》的语文课文教学中,语文老师要让学生们掌握所有课文中的生字、生词,并了解它们的概念和内涵,并学会运用生字、生词造句。在此基础上让学生们进行语文课文的通读,并在阅读过程中感受课文朴实的语言中所含的复杂的思母与思国之情,使得学生能够不断积累语言素材,丰富学生的大脑,提升学生阅读的语感和内涵,促进学生语文阅读以及理解能力的提升。此外,老师还可以在课下安排学生进行涉外阅读,给学生介绍一些阅读读本。

五、深挖教材内涵提高阅读效率

小学语文课本中的阅读素材可谓经过了精挑细选,每一

篇都有它学习的意义，因此，教师应该充分利用教材内容，从文章内容、句法结构、中心思想等多个角度展开教学，具体方法如下：

（一）找中心句、主旨句

每篇文章都有它所表达的中心思想，因此通过找出文章的中心句或主旨句可以锻炼学生的快速阅读能力，分析文章结构的能力，也可以锻炼学生的逻辑思维能力，有助于帮助学生理解文章所表达的主旨大意。教师可以让学生用一句话来概括文章内容，这样既能检验学生的阅读成果，也可以提高学生的归纳总结能力。

（二）注重细节理解

在明白文章的主旨大意之后，就需要对文章进行精读，找出作者重点描写的部分，理解作者的写作思路和写作用意。比如，教师可以找出文中的几处内容，让学生思考，作者在这里的描写是想要寄托怎样的情感，作者在此处又运用了怎样的表达方式和表现手法。这样不仅有助于加深学生对文章内容的理解，也可以让学生在写作中进行一定的借鉴。

（三）重视感情升华

教材中的文章一般都渗透了人文内涵，教师在带领学生学习的过程中应重视人文内涵的体现，有助于提高学生的精神境界，帮助他们树立远大的理想目标，养成良好的习惯，形成健全的人格，树立正确的人生观、价值观。比如在学习《游子吟》这首诗时，教师不仅要让学生明白诗句的含义，还要让学生谈一谈在学习完这首诗之后的内心感受，以及他们对母爱的理解。这样可以让他们更好地感受到母亲对自己的关怀与爱，从而可以懂得感恩，孝敬父母。

六、灵活设置问题引导学生思考

在学生较为深入的阅读文章、形成了一定的见解后，一般小学语文教师都会进行提问，引导学生进一步思考，帮助学生捋顺思路。在传统的教学实践中，教师提出的问题是针对考试可能会考到的问题，学生的思考也总是围绕着模式较为固定的试题。长此以往，思路就成了“套路”。“一千个人的眼中有一千个哈姆雷特”，教师应该在提出问题时更加灵活、开放，给学生创造充分的思考空间，帮助他们形成独立自主的见解。

例如，阅读歌词《松花江上》。对于这首歌的作词背景，一般的成年人都耳熟能详，阅读时会产生浓烈的家国情怀。但对于小学生来说，仅仅通过阅读是很难产生深刻的感受的。教师可以先给出一些背景知识，然后提出问题：大家可以想象一下，如果自己很久没有回过家，没有见到过父母，是不是会特别想家？是什么原因造成歌词中提到的人有家难回？你觉得词作家想要表达的是什么样的感情？通过这样一连串的问题，学生的思考一步步深入，他们的感受可能

不尽相同，如对流浪者的同情或对侵略者的愤怒等，但都与词作者产生了一定程度上的共鸣，再通过教师的总结引导，阅读的有效性自然能得到提高。

七、安排课外阅读培养学生习惯

课外阅读一直是小学语文阅读教学中一个非常重要而且有效的补充，广大教师一般都比较重视课外阅读的作用。只是在阅读书籍的选择上，还需要进行一些改进，与学生的兴趣进行更紧密的结合。有些书籍很经典，但过于深奥或过于幼稚，与学生的兴趣点不符，课外阅读就会沦为形式，就算要求学生写读后感，很多也是敷衍了事。教师要注意倾听学生的意见，了解学生的具体需求，在推荐书目时根据学生的不同情况有所侧重，让课外阅读更有效，更有助于培养学生的阅读习惯。

比如，有些学生对古诗词中的韵律美比较敏感，教师就可以向这些学生推荐古诗词选集和相应的赏析，让他们在享受阅读古诗词的乐趣的同时，能够了解诗词的创作背景，提升他们的理解能力，陶冶他们的情操。又如，有些学生喜欢出游，教师可以推荐一些图文并茂的游记，让学生能够通过阅读放飞自己的想象力，跟随作者一起“行万里路”。同时，教师也可以安排适当的时间，让学生向大家介绍自己读过的、喜欢读的书籍，自己从中取得了哪些收获，调动其他学生的阅读积极性，让阅读逐渐成为一种习惯。

综上所述，语文阅读教学不能纸上谈兵，要从实际行动着手，从一节课开始，逐步提高学生的语文阅读能力，针对小学生群体，策略的选择也要刚柔并济，以学生的身心健康发展为目标。但值得注意的是，一切事物都处于变化之中，没有什么永恒不变的，教学更是如此，教师要担任起教育的重担，还需不断努力提高自身的综合素质，创新教学理念和方法，确保最大程度地发展学生的语言能力和言语智慧。

参考文献

- [1]顾文钦.浅谈小学语文高段阅读教学策略研究[J].教育科学(全文版),2017,2(7):162-163.
- [2]黎洪彬.浅谈小学语文高段阅读教学的流程及策略[J].小作家选刊,2017(7):13-14.
- [3]林高亮.浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].学周刊,2017(5):79-80.
- [4]张露.新课改环境下小学语文阅读教学策略研究[A].教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019
- [5]朱增兵.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].考试周刊,2018,(21):67-68.
- [6]李静文.小学语文阅读教学有效开展策略研究[J].新课程·上旬,2015,(6):341.