

# 新课改背景下构建初中数学高效课堂的策略研究

陈梅

苏州高新区实验初级中学

**【摘要】**新课改背景下，围绕着初中数学教学所开展的改革实践已经取得了令人瞩目的成绩，整体教学效率和教学质量也因此而实现了进一步提升。新时期，初中数学的教学重点已经由过去的理论知识讲解转移到了学生综合素质以及动手实践能力的培养提升之上，因此需要重视高效课堂的构建实践。这需要教师转变旧有的教学理念、找准自己的角色定位，进而通过全新的教学措施为其搭建起高效率的数学学习平台。论文立足于日常授课经验在分析现存问题的基础之上针对如何在新课改背景下构建初中数学高效课堂进行了讨论分析，希望能够为基础数学教学工作的改革创新积累些许经验。

**【关键词】**新课改；初中数学；高效课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.521

初中是个人学习生涯的关键时期，不仅实际学习的知识量在这一时期实现了进一步增加，而且知识点的难度也实现了进一步增加。数学是初中阶段非常重要的一门课程，并且课改背景下初中数学教学也正面临着系列新问题、新使命，因此需要立足于先前教学改革积累下的经验着重推进高效课堂的构建实践，要在整合教学资源、革新教学模式的基础之上为初中生营造出全新的数学学习平台。相关环节的教学改革实践之中，教师要注意做好各类新兴教学媒介的应用实践，进而在激发其学习兴趣的基础之上提高其数学学习效率，最终营造出全新的初中数学教学格局。

## 一、新课改背景下构建初中数学高效课堂的意义分析

首先相关环节的改革实践能够让学生主动参与到各个环节的数学教学活动之中，进而提高其数学学习效率。传统教学模式之下，数学教师大都采用的是以理论知识讲解为主导的教学模式，虽说此举保证了授课效率，但却难以保证学生的听课质量。因此需要立足于构建高效数学课堂的改革实践，在尊重学生课堂主体地位的基础之上通过学生感兴趣和愿意接受的方式完成相关知识的讲解，并且需要给学生营造出动手实践的机会，让其能够立足于实际掌握的数学知识解决学习以及生活中遇到的实际问题，进而提高其逻辑思维能力<sup>[1]</sup>。相较于旧有的数学教学模式，这一环节的改革实践也能够避免学生听课注意力不集中的问题，因此有助于提高授课质量。

其次构建初中数学高效课堂能够顺应学生的思维发展趋势，进而促进学生的全面发展。初中生其实是个体思维相对活跃的阶段，因此如果能够在这一阶段做好学生学习习惯以及数学思维方法的培养实践，便能够在帮助其提高学习效率的基础之上促进其全面发展。数学其实就像是一场思维的体操，掌握课本中涉及到的理论知识、方法定律只是数学学习的第一阶段，引导学生利用自己所掌握的知识解决实际问题并且找准数学知识与日常生活之间的联系点才是初中数学教学的终极目标。相关环节的教学工作之中，教师也需要树立起先进、高效、全方位的数学教学理念，进而运用多种教学方法让学生主动参与到各个环节的学习活动之中<sup>[2]</sup>。这方面的发展变化对于教师的专业素质提出了一系列新考验，需要

教师能够积极推进教学方法和教学理念的创新改革，最终在整合各环节教学资源的基础之上为学生搭建起全新的学习平台。在构建高效数学课堂的改革中，教师需要尽力摆脱对于传统教学模式以及教材的依赖感，进而从学生熟悉的素材和内容着手为其搭建起更为广阔的数学学习平台。

## 二、新课改背景下初中数学教学的现存问题分析

现阶段，围绕着初中数学所开展的改革实践已经取得了令人瞩目的成果，并且大部分任课教师也都已经认识到了在初中数学教学中培养学生核心素养的重要性，但就各个环节的实际情况而言，其中仍旧存在诸多需要进一步解决的问题。而解决好这方面的问题便成为了未来一段时期内的初中数学教学改革重点，也是构建初中数学高效课堂必须要重视的一部分工作。

### 1、教学目标设置不清晰

结合实际授课经验分析，仍旧有很多教师在日常授课过程中无法保证教学目标的科学性，导致其脱离实际教学情况，无法满足学生学习的实际需求。针对这一问题，教师转变工作思路和工作方式是尤为关键的。但当前大部分老师尚未形成正确的思想认识，甚至有部分教师只是一味的将提高学生的数学考试成绩等同为教学目标，从长远角度来看不利于的不同层次学生的成长进步<sup>[3]</sup>。此外，部分教师对于每节课的教学目标缺乏计划性，教学进度和教学内容较为随意，无法系统的帮助学生树立良好的数学思维意识，也不利于学生学习习惯的养成。

### 2、教学方法过于单一、机械

实际教学中，教师用到的教学方法会直接影响到教学质量，然而结合实际教学现状分析，目前初中数学教师在教学方法的选用上仍旧存在诸多问题。其中最为值得关注的问题是教学方法过于单一、机械。教学中，仍旧有部分教师在沿用旧有的教学模式，并且将主要的关注点放到了理论知识讲解之上。虽说这种做法能够在尽可能短的时间之内完成各个环节的教学任务，并且让学生掌握教材中涉及到的理论知识和解题技巧，但却无益于学生逻辑思维能力和实践能力的全方位提升，继而影响到了学生的全面发展。上述教学模式之下，学生根本没有机会在数学学习中表达自己的想法或观

点,也许短期内来看这方面的问题并不会影响到各环节教学工作的有序推进,但随着时间的推移还是会让初中生对于初中数学课产生厌烦情绪。

### 3、教学模式存在滞后性

随着信息化技术的快速发展,对我们的工作、生活乃至教育事业都产生了深远影响,因此初中数学教学也要积极顺应时代的发展趋势,充分发挥信息化技术的优越性,保障教学活动的顺利开展。实际教学过程中,虽然数学教师认识到了多媒体教学的重要性,但在教学内容的认知上却出现了偏差。很多老师把多媒体教学的重点放在PPT课件的制作上,导致其花费大量的时间和精力来做“表面功夫”,反而忽视了多媒体教学对于教学模式的重要影响。此外,数学是相对抽象的学科,对于学生的理解转化能力有着较高要求。针对这一问题,教师可充分发挥多媒体教学的优势,来将抽象的数学知识具体化、生动化,进一步调动学生的学习积极性。然而在实际教学过程中,很多教师并未认识到这一方式的重要性,依旧在采用传统“灌输式”的教学方式,教学模式滞后单一,无法为学生营造良好的学习氛围,甚至还会出现教学模式脱离现实情况的问题,不利于培养学生的数学学科思维。

## 三、新课改背景下初中数学高效课堂的构建策略研究

### 1、立足于教材内容提问,发展强化学生的抽象思维能力

相较于小学数学,初中数学无论是知识点数量还是知识点难度都实现了进一步提升,因此学生能否具备抽象思维能力便成为了是否可以学好数学课的基本前提。鉴于上述情况,教师要重视学生抽象思维能力的发展强化引导,所以需要转变旧有的数学教学模式。重点在于立足于教材内容和学生的兴趣点进行设问,并且改掉过去“一言堂”式的教学格局。要注意通过提问的方式帮助学生树立重难点知识,进而形成完善的学科知识体系<sup>[4]</sup>。以此为起点,才能够在培养强化其抽象思维能力的基础之上促进其全面发展。

以“平方根”环节的知识点为例,为了加深学生对于这部分知识的印象,一般需要通过特定的数学思想来完成这部分知识点的讲解工作。教学中,笔者针对这部分内容选用的是由“特殊”到“一般”的数学思想。首先给学生提出了如下问题:“假设一个正方形的边长为2米,那么它的面积应该是多少”。“如果你面前有一张桌子,已知它的面积是144平方厘米,请计算出这张桌子的边长并且判断出这张桌子的形状”。前文中的第1个问题和第2个问题已经实现了完美过渡,通过这两个问题之间的联系,教师能够加深学生对于图形边长和面积之间关系的认识。以此为起点,再向学生引入平方根的概念,便能够让其对于这一抽象的数学概念建立起系统全面的认识,进而为其后续各个环节的学习打好基础。

2、加强各个知识点之间的联系,提高学生的逻辑思维能力

由于数学知识具有较强的逻辑性特点,因此教师要注意

在日常数学教学中通过相应的教学措施来引导学生加强各个知识点之间的联系性,借此来培养强化其逻辑思维能力。这一环节的改革实践之中,教师先要对各环节知识点的联系性建立起系统全面的认识,并且在备课环节完成好教学框架的搭建工作。在此基础上,还需要从宏观层面着手引导学生审视自己学习的数学知识点,让其学会主动思考各个知识点之间的联系性。

立足于上述改革实践,其实还应当按照理论联系实际的工作原则指导学生做好简单数学模型的搭建工作,帮助其树立起数学化的思维模式。这时就需要利用多媒体教学设备对各个环节的知识点进行动态展示,并且需要联系生活中的实际问题让学生进行拓展训练。

### 3、在数学教学中锻炼学生的实践能力

对于初中阶段的学生来说,除了要提升学生的理解能力和逻辑表达能力之外,培养学生的实践动手能力也是至关重要的。特别是初中阶段的数学难度不断提升,很多学习环节需要学生们动手实践后才能够灵活掌握。因此,在实际教学过程中,教师要创新教学模式,开展多样化的实践教学活,让学生真正参与到数学学习中来。

以“概率”这部分教学内容为例,为了培养学生的数学科学思维,提高学生数据分析的能力,在针对这一部分的内容教学时,笔者以实践活动为切入点,让学生利用所学的概率知识来推算某件事情发生的可能性。例如,一个盒子中放了12个玻璃弹珠,其中红色弹珠有5个,蓝色弹珠有4个,黄色弹珠有2个,白色弹珠有1个,学生从盒子中随机摸出一个弹珠后再将其放回盒子中,之后把盒子内所有弹珠充分摇匀让学生再次摸球,询问学生连续两次摸到红色弹珠的概率是多少。在实践过程中为了降低学生的学习难度,笔者先引入了本课的学习重难点,让学生了解基本的概率运算技巧。之后通过动手操作的方式让学生们上手实践,这一过程既激发了学生的好奇心和积极性,锻炼了学生的运算能力和分析能力,也增进了对概率知识的理解和运用,大大提高了数学课堂教学的效率和质量,进而有效完成了构建高效数学课堂的最终目标。

## 总结

新课改背景下,初中数学教学中仍旧存在诸多需要进一步解决的问题,而解决好这方面的问题则是未来一段时期内的教学改革重点,并且是构建初中数学高效课堂必须要经历的阶段。论文中笔者立足于实际授课经验对相关问题进行了讨论分析,希望可以进一步推进各项细节工作的优化调整并且营造出全新的初中数学教学格局。

## 参考文献

- [1]刘丽丽.核心素养视角下初中数学思维能力的培养[J].中外交流,2019,26(50):174-175.
- [2]潘益娟.基于核心素养视角下初中数学几何教学策略探究[J].新课程·中旬,2019(11):50.