

# 多措并举优化小学语文阅读教学

陈红香

耒阳师范附属小学

**[摘要]**小学生语文阅读能力的培养是小学语文教学的重要目标。因此,为了更好地促进小学生进行经典阅读,需要进行教学改革以及教学方式的优化,帮助小学生掌握基本的阅读方法,从根本上提高学生的阅读水平。本文通过分析目前小学语文阅读教学现状,探讨出有效的策略来优化小学语文阅读教学,培养学生的阅读能力。

**[关键词]**核心素养;小学语文;经典阅读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1220

引言:学生的语文阅读教学在小学学校中占有非常重要的地位。强化语文基础知识可以丰富学生的情感,提高阅读能力,但是同时语文教学还存在着一些问题。一方面阅读文章占据了语文教学的很大一部分,一方面学校的其他教学方法并没有进行更深入的拓展。阅读文章不仅可以塑造学生的良好阅读习惯,更可以让小学生在阅读文章中思考创作者的情感,这样不仅可以扩大知识层次,还可以让小学生学习原文中的艺术表达技巧,逐步提高语言表达能力。因此,在现实教育中,小学语文教师必须运用趣味性的教学策略,结合实际情况,激发学生的学习主动性,让学生更加主动参与课堂教学的过程<sup>[1]</sup>。

## 一、目前小学语文阅读教学现状

小学生的核心素养的培养是需要教师和学生共同努力的,并且在学习过程当中,教师要积极地引导学生去建构自身的知识体系,并且利用自身的经验去引导学生培养自身的阅读能力,从多个角度建构自己的深度思考方向。由于目前的小学生缺少经典书籍的阅读,教师对阅读内容没有进行详细的讲解,学生参与度不够,导致学生的阅读学习效率较低,学生无法理解书籍内容中的主题思想,也无法提高自身的阅读能力,所以一定要对教学模式进行优化和改革。

## 二、多措并举优化小学语文阅读教学

### (一) 改革教学方法,提高学生的阅读能力

教师要改革教学方法,提高学生深度理解能力。进行经典阅读教学的前提是要让学生进行阅读书籍,只有对书籍内容进行了解,才能够更加深入的去体会书籍当中所包含的深刻情感以及其他的内涵。所以,教师要让学生掌握阅读经典书籍的方法。阅读经典书籍的步骤有6步,分别是赏封面,知作者,读提要,看目录,品人物,写感受<sup>[2]</sup>。同时,要根据学生的不同学习进度来进行指导,让学生在轻松的氛围当中深度理解经典书籍的内涵,从而促进自身的阅读能力的提升。小学生的阅读过程是一个主动且灵活的学习的过程。在这个过程中,小学生需要掌握一定的阅读方法,并且进行适当的练习,才能提高自我的阅读能力和知识迁移能力。例如,在阅读部编版三年级上学期必读的经典书籍《安徒生童话》时,需要结合学生的阅

读基础来设定经典阅读教学目标。通过阅读书籍,让学生将书籍当中不会的生词进行熟读,并且去感受书籍的基本结构,经过反复的阅读之后,让学生体会书籍当中所要表达的情感。教师在引导学生阅读《安徒生童话》时,让学生朗读自己喜欢的童话故事,比如《丑小鸭》,《海的女儿》等,并且让小小学生通过自身的想象力去描绘出童话里的美好画面,写出自己的感受,有效激发学生的阅读兴趣,使每学生读有所获,促进阅读能力的持续强化与提升。

### (二) 革新教育理念,提升学生思维能力

小学生在进行阅读经典书籍的时候,不仅要掌握书籍的核心思想,还要锻炼自身的思维能力,这样才能够促进自身的阅读能力的提升。因此,在小学语文课堂教学中,教师要改革教学方式,与学生建立良好的师生关系,并且进行高效的师生互动,从而锻炼学生的思维能力。比如,在正式上课前,教师可以给学生讲清楚互动的奖励机制。在每次的课程结尾会统计每一位学生的分数,会对最高得分的学生进行奖励,并且会在下一次课程做表扬榜。学生在上课前就对本次课程有了期待,就会在课堂中积极地去进行自我展示。在小学阶段,由于小学生需要面临作业压力以及升学压力,所以小学生会有较多的消极情绪。当出现很多消极情绪的时候,容易出现厌学心理,并且此阶段的学生情感非常的脆弱,并且容易比较敏感,这是不利于学生健康发展的。因此在进行阅读经典书籍的过程当中,要让学生进行模仿学习,克服困难,并且正视自己的情绪,同时通过阅读有趣的书籍来排解消极情绪,从而让学生正确对待自己的情绪。在设计互动环节的时候,需要合理的选择合适的书籍进行阅读教学,因为对于小学生来说,书籍的难度直接影响到小学生的学习积极性。比如,在阅读部编版四年级上学期必读的经典书籍《昆虫记》时,教师可以让学生在阅读的过程中记录自己喜欢的昆虫,然后以昆虫的视角去写一篇读后感,去感受自然之美。通过让小学生自己去阅读与记录,能够让学生提高阅读的的积极性,提升学生的思维能力,并且让学生学会与他人分享。通过阅读《昆虫记》,小学生能够认识各种种类的昆虫,并且感受到大自然的的魅力,激发自身对大自然的热爱。

（三）鼓励学生积极参与，培养学生良好的阅读习惯

小学语文教育要重视学生思维训练、大脑发育和智力发展，培养学生的阅读习惯。在教学过程当中，教师可以鼓励学生积极参与到课堂当中来，进行小组合作，感受不同的想法，同时发挥自身的优势，从而提升学生阅读能力和审美能力，帮助学生掌握阅读方法，深度体会书籍的情感。语文课堂是学生学习语言的平台。在教学中，教师应该使用鼓励性的语言，帮助学生学会学习，爱上经典阅读。教师用亲切的态度和亲切的语言进行教学，认真回答学生的问题，把对学生的投入当成朋友的友谊和温暖，让学生在轻松愉快的语文阅读学习氛围中学习知识，提升自己的深度运用和审美能力。例如在阅读部编版五年级上学期必读的经典书籍《草房子》时，教师可以将学生两两分组，然后让每个学生进行阅读，指导小学生抓住细节描写，走进桑桑的内心世界。在阅读之后，各个小组写出两百字的读后感，然后依次进行分享。通过书籍的阅读与学习，学生能够将在学习过程当中所学到的知识以及情感的表达方式迁移到生活当中去。

（四）保证群文阅读的丰富程度，提升学生的学习主动性

阅读课外书籍是语文学习的主要学习任务之一。小学语文教学中的全新学习方式，应立足于充分掌握学生的个性特点，合理利用学生的学习拓展性的特点。同时，小学生有明显的探索新事物的冲动，因此老师可以根据学习挑战提出问题来吸引学生。小学语文阅读课，首先要选择具有趣味的课本内容，培养学生独立阅读的能力，然后教师要根据学生的学习状况做出反应，区分学生阅读的内容，在充分把握学生阅读趋势的基础上，合理运用学生感兴趣的课文内容，根据提出的和课文息息相关的问题，引导语文教学。例如，在小学课外《月球之谜》的学习中，学生通常会对课文中出现的有关科研天文的内容表现出较高的兴趣，因此老师可以问学生“有没有看过一些科幻题材的电影和书籍”“在这些电影和书籍中看过的最令人难忘的场景是什么”，然后，以此为基础，逐渐引入对于《月球之谜》的课堂教学，让学生更好地学习这篇课文<sup>[3]</sup>。

三、利用游戏教学法，激发学生学习的欲望

课堂教学良好互动交流的新课程标准中明确提出，要转变师生单一、被动的学习方式，转变为双向、多向、多种形式的学习方式，更加重视学生的课堂参与，尤其是在交流环节要加强师生之间的交流与沟通。中小學生由于其特殊的心理特点，具有强烈的探索新事物的冲动。基于这样的心理特点，教师可以为学生构建一个特殊的课堂教学情境，更好地激发学生的多种课堂感知，完成师生之间的良好互动。例如，在小学的教材《棉花姑娘》的课堂教学中，教师可以充

分把握本篇课文作为童话的特点，合理发挥其优点。运用各种多媒体教学设备，构建出课堂教学情境，这样的教学情境更符合学生的智力水平和个性特征。之后，教师要转变自己的教育理念，积极参与进学生的情境学习中。在这个过程中，教师可以基于课本内容的正文内容，扮演关键人物的角色，进而充分发挥正确的教学引导作用。同时让学生扮演燕子、小青蛙、小虫等角色，在交流环节中渗透教材内容的课文内容，延伸拓展益虫、鸟类的相关知识，让学生在玩完游戏后可以独立进行相关知识的拓展积累，开展下一堂课时的交流，拓宽互动课堂教学的效果，增强学生参与课堂互动交流的主动性和自主学习的能力<sup>[4]</sup>。

四、构建趣味性的教学情境，提升课堂教学的有效性

小学生处于身心快速发展的环节，主观能动性和逻辑思维活动能力强，因此在课堂上可能会出现走神或者注意力不集中的情况，这对于养成他们的良好学习习惯是相悖的。因此，在现实的课堂教学中，教师可以采取一定的趣味性教学方法，使学生更好地学习语文知识。随着时代的不断变化，社会对于小学生的语文掌握能力的要求越来越高，因此教师可以采取以趣味教学法为中心的教学方法，来提高教师的语文课堂教学效率。趣味教学法不同于传统的教学策略，它强调学生有强烈的求知欲，所以教师也要注意这种教学的特点来进行，比如在学习《乌鸦喝水》一文的时候，教师就可以通过第一视角讲故事的方法，让学生来为喝不到水的乌鸦出谋划策，这样就提高了学生的课堂参与度，同时教师可以趁热打铁让学生总结这篇课文所要传达的思想情感，将课堂教学内容进一步升华<sup>[5]</sup>。

结束语

总之，为了优化小学语文阅读教学，需要利用多种教学方法，并且将之真正地运用在小学语文课堂教学中，真正地调动起每一个学生的学习动力和兴趣，从而提高学生的语文学习效果，达到新课标小学语文教学的真正目的。

参考文献：

[1]王少华.用多样化方法优化小学语文阅读教学[J].教学管理与教育研究,2019,4(19):47-48.  
 [2]黄美娟.优化小学语文阅读教学的策略[J].小学生作文辅导,2019(10):26-27.  
 [3]钟美华.优化小学语文阅读教学的有效措施[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(43):39.  
 [4]俞秋琼.优化小学语文阅读教学“四策略”[J].小学生作文辅导(看图读写),2018(8):25.  
 [5]穆艳春.聚焦核心素养优化小学语文阅读教学[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(2):15.