

# 核心素养视野下的语文整本书阅读教学

于秀秀

山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600

**[摘要]**随着我国经济的发展与社会的进步,如何进行有效教学成为了众多学者关注的焦点,基于此,越来越多的人关注学生在课堂教学中过的学习效果。学生得到整个学习阶段是学生成长的关键时期,在这种时期,不仅影响着学生自身的品格养成,还影响着学生的学习能力与思维逻辑。语文则是学生从小学就一直学习的科目,因此,针对语文科目,教师要注重对学生有效教学,通过不断的改善课堂教学措施,优化课堂教学环节,合理的根据学生的学习情况进行教学步骤设计,有利于提升学生自身对课堂教学活动中的学习效果,还有利于学生在这个过程中学习思维的培养与素质的养成。

**[关键词]**语文;整本书阅读;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1993

## 引言

传统的课堂教学中,大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解语文重点内容,教师总是力图将自己所知道的内容讲解给学生,但是却忽略了学生自身是否有能力消化这些知识,忽略了学生自身对教学内容的思考,忽略了学生自身对课堂教学中与老师之间的互动交流,因此不利于学生自身在课堂教学中学习效果的提升。而在语文教学中,阅读教学是必不可少的一部分,通过高质量的阅读教学,学生的语文能力及语文素质会得到有效提升。因此,在语文教学活动中,教师要注重拓展学生视野,培养学生的良好的道德品质和学习能力,而不能一味地灌输知识,这会导致学生的学习无法顺利进行开展,常常会让学生感到迷茫,同时也会打击学生的心态,让学生变得不再相信自己,以至于不愿意再投入对语文学习的专注。

## 一、整本书阅读的意义

在当前的语文教学中,大多以单篇文章为主,很少采用整本书阅读教学。根据新课改可以发现,课程任务是要注重培养学生对阅读的的积极性,帮助学生完善阅读技巧,提升学生的阅读水平与能力。

而整本书阅读可以帮助学生扩展学生的知识面,激发学生对阅读的的积极性。长时间的整本书阅读的练习可以提升学生的阅读品味,整本书阅读可以帮助学生更深刻的认识这个世界,扩展学生的视野,同时在这个过程中,教师自身的教学水平也会得到相应的训练,为教学工作的顺利开展打下了坚实的基础。基于此,整本书阅读不仅是有益于学生,还对老师和学校影响深远。

此外,通过进行整本书阅读,可以让学生逐渐形成较长时间的专注度,培养学生的集中度,进而有利于其他学科的有效学习。

## 二、阅读现状

### (一) 教学课堂较为沉闷

传统的课堂教学课堂,大多数老师主要是自身为学生讲课,即在课堂教学中只有老师一个人发声,而学生则是

没有思考盲目的听教师讲课,以至于课堂气氛较为沉闷。基于此,教师可以在课堂教学中设置多样的教学环节,通过丰富多彩的环节有利于吸引学生的课堂教学专注度,从而有利于让学生积极的参与其中,进而有利于提升学生在课堂教学活动中的学习效果,课堂气氛也得到了较好的调动,便于教师顺利的展开课堂教学活动。

### (二) 互动交流较少

由于传统的课堂中,教师大多比较注重为学生讲解内容,考虑到时间的问题,再加上教师总是觉得内容较多,因此在课堂教学中,教师会利用大量的时间为学生讲解内容,全程都只有教师自己的声音,忽略了与学生之间的互动交流,从而不利于教师及时的了解学生的学习情况。基于此,教师应该注重学生才是课堂教学活动中的主要角色,要注重发挥学生的作用,让学生在课堂教学中积极参与,教师则是适时的引导学生进行课堂教学,从而有利于学生自身课堂教学中学习效果的提升。

## 三、整本书阅读教学的措施

### (一) 创建合适的教学场景

在进行整本书阅读的过程中,教师通过为学生创建合适的教学场景,无论是利用问题提问,还是利用多媒体,亦或是结合学生的实际生活开展课堂教学,有利于吸引学生的课堂教学活动专注度,进而提升学生自身对课堂教学活动中的学习效果。例如:以《血溅鸳鸯楼》为例,教师可以说:同学们,你们知道蒋门神是谁吗?你们知道武松吗?那你们欣赏武松的哪一点呢?那你们知道血溅鸳鸯楼主要是讲的什么吗?下面就由老师给你们大概讲解一下,主要是讲了蒋门神总是想着要将快活林夺回来,然后张都监他们后来就想了一些坏主意,打算以此来陷害武松,结果就是武松被惩罚,发配到了边疆。然而武松在发配边疆的路途中无意知道了这件事情的真实面貌,武松当下就赶紧赶回去了。在都监府打倒了许多人后又感到了鸳鸯楼,此时蒋门神他们正在庆祝,在看到武松来到之后顿时惊慌。武松什么话也没有多说,直接就开打,没过多久,武松就将这些人打死了。武松后来也换

下衣服乔装打扮远走他乡。同学们，大概意思就是这么多，那么老师有一个问题，你们从中能够收获到什么？你们觉得这件事情体现了武松的什么品质？这时有学生站起来回答：我觉得通过这件事情体现了武松非常正义，他具有反抗精神，面对恶势力，他并没有选择屈服，而是勇敢的反抗。

### （二）教师利用多媒体展开课堂教学活动

传统的课堂教学活动中，教师较少的使用辅助工具，但其实结合当下互联网与多媒体的发展，教师合理的使用课堂教学工具，有利于学生吸引学生对课堂教学活动的专注度，进而帮助学生不断提升课堂学习的积极性，学生的学习效果也会得以提升。此外，教师通过利用多媒体开展课堂教学活动，教师也要注重学生自身在这个过程中主体地位，进而有利于锻炼学生的思维。例如：教师在讲解《智取生辰纲》内容时，由于有时候语言表述不一定能够让学生充分的想象当时的场景，进而对学生对本部分内容学习效果产生一定的影响。基于此，教师通过利用多媒体，有利于学生直观的感受当时的场景，进而有利于学生自身的课堂教学活动中的学习效果的提升。在学生观看视频后，教师可以提问同学们：你们现在知道这部分内容讲了什么吗？你们能够大概描述一下主要内容吗？这时有学生回答说：这部分主要是讲了杨志一直想要重新回朝廷继续做官，所以他就接下了保护生辰纲的重要任务。杨志行为谨慎，就是为了防止生辰纲丢失，但是最终还是在黄泥岗为吴用等人用计谋劫走。杨志由于任务没有完成，以至于被破流落江湖，吴用等人也被官府通缉。老师可以继续问：那你们知道这件事情体现了什么吗？想要表达什么吗？这时候有学生回答说：我觉得通过这件事情可以体现出起义农民的英勇无畏，面对恶势力没有选择低头，而是坚决抵抗，同时也体现了他们的聪明才智。

### （三）合作学习用于阅读教学

在开展课堂教学活动的过程中，教师可以结合小组合作模式，从而有利于扩展学生的学习技巧，还能锻炼学生的合作意识，进而有利于学生自身的课堂教学活动中的学习效果的提升。基于此，教师应该结合学生的实际学习情况，合理的设置课堂教学活动，便于教师顺利的开展教学工作。例如：教师在讲解武松打虎内容时，教师可以先说：同学们，你们知道武松打虎的故事吗？现在老师先给你们讲解一下，这个经典片段主要是讲武松在回家探亲的路途中，经过景阳冈，武松喝了好几碗酒，喝完之后，本打算上景阳冈，谁知店家劝告武松不要上景阳冈，结果武松偏偏不听，执意要去景阳冈，最后当到达景阳冈的时候，武松遇见了一只猛虎，猛虎直接就要扑了过来，武松与猛虎争斗好几个回合，猛虎逐渐沦为不利之地，结果最终被武松打死。那老师现在有个问题，你们能够从中获得什么？发现什么？现在你们根据各

自的意愿进行分组合作，每个小组成员都要发表一下自己的看法，在这个过程中，教师也要注重观察学生的讨论情况，最后在学生讨论结束后，教师可以请小组代表来回答刚才的问题。通过采取这样的教学模式，不仅可以吸引学生的积极参与，还有利于学生在这个过程中的合作意识逐渐增强，学生自身的学习素养得以发展。

### （四）开展多样化活动

在当前的课堂教学活动中的，大多数老师都会拘泥于课堂教学这种形式，但其实，我们可以知道，为学生讲解内容，提升学生的学习效果不只是只有这一种形式，教师要懂得善于变通，不要总是拘泥于一种形式，进而限制了自己的思维。因此，教师可以选择其他课堂形式，即可以开展阅读交流大会，从而有利于学生自身的课堂教学活动中学习效果的提升。例如：在针对《西游记》中的著名经典片段真假美猴王，教师可以说：同学们，你们知道这个片段具体讲了什么吗？有没有学生愿意说一下，这时有学生回答：唐僧师徒在战胜了六耳猕猴的挑衅后，开启了下一站，即西凉女国，但是女国王看上唐僧，悟空通过运用计谋交换了通关文牒，最终师徒离开了该国。但是此时的六耳猕猴还依然不甘心的服输，想着去取经。所以他便假扮成悟空杀害了其他人，唐僧误以为是真的悟空，便要悟空逐出去，悟空不走，他就开始念紧箍咒，悟空仍然不改变忠心，后来悟空就去求助他人，而六耳猕猴较为自大，与悟空展开一次次的斗争，最终打上了灵山。在如来佛面前，六耳猕猴的计谋没有得逞，最终唐僧师徒战胜，又开始了取经的路程。老师这时说：对，这位学生说的不错，那么老师现在有一个问题，你们能够从中发现什么吗？你们有哪些感悟呢？或是你们是怎么看待这件事的？然后教师就可以鼓励学生勇敢的说出自己的观点，这时就有学生说：我觉得从这件事情可以看出悟空不再像最初的那样，悟空在一步步的成长，同时也可以看出他对唐僧的忠心。

### 结语

综上所述，整本书阅读不仅可以让学生们的知识体系不断完善，还能扩展学生的眼界，让学生逐渐养成良好的阅读习惯。通过为学生创建合适的教学场景、结合小组合作以及利用多媒体等措施，有利于吸引学生的课堂教学活动专注度，学生自身的学习素养也得以培养，同时还能培养良好的学习习惯，进而帮助学生在语文学科逐渐取得进步。

### 参考文献

- [1] 兰润花. 基于核心素养背景下小学语文书籍整体阅读教学的实践与策略[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(5): 2.
- [2] 张婷婷. 小学语文整本书阅读教学设计改进研究[D]. 西南大学, 2020.