

高中地理核心素养的培养方法分析

刘欢欢

江西省赣州市南康区唐江中学

[摘要]核心素养在学生的学习与发展中发挥着重要作用,其与学生的各项能力有着密切联系,会对学生接下来的学习与发展造成直接影响。因此,教师需要树立培养学生的核心素养的意识,为学生为更好地适应社会发展提供保障。本文以高中地理教学为例,从结合实践探索、教学模式改革、开展课外活动三个方面入手,阐述了高中地理教学中培养学生核心素养的方法。

[关键词]高中地理;课堂教学;核心素养;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1148

在高中地理教学中培养学生的核心素养已成为教学目标。但是地理教学与其他教学存在较大差异,其虽然与学生的生活有着密切联系,但是较为抽象难懂,如果直接对相关知识进行讲解,很有可能使学生出现听不懂的现象。而且在时代的发展下,学生成了教学活动的主体,因此教师需要结合实际情况对教学活动进行创新,确保学生在参与教学活动的过程中形成相应的核心素养。

一、通过结合实际探索培养学生的核心素养

地理知识与生活有着密切联系,倘若教师可以结合生活开展教学活动,可以调动学生的积极性及主动性,使其从被动学习转变为主动学习,在深入了解地理知识与生活之间的联系的同时形成人地协调观念^[1]。

例如,在教学“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”时,教师便可以采用结合实际探索的方式开展教学活动。首先,教师需要对教材内容进行分析,了解其与生活有着怎样的联系。其次,教师需要将多媒体技术利用起来,对于相关案例进行搜集,然后通过有效整理,以PPT课件或微课视频的形式呈现于学生面前。由于其具有形象直观的特点,所以可以带给学生感官刺激,从而使其加深对荒漠化现象的危害进行深入了解,并使学生对其产生较大兴趣。之后,教师可以引导学生尝试探究荒漠化产生的人为原因。在学生探究完后,教师可以对相关知识进行讲解,从而帮助学生形成人地协调观。之后,教师可以引导学生思考:荒漠化会对人类造成怎样的危害?我们应该如何制止、解决荒漠化问题?在这样的教学活动中,学生可以从被动学习转变为主动学习,并在探究思考的同时树立正确的意识及观念,形成人地协调观,从而对其核心素养进行有效培养。由此可见,教师在实际教学中引导学生结合实际进行探索,可以使学生基于生活经验及学习经验进行探讨,从而在潜移默化中形成较强的核心素养、学习能力,为其更好地成长与发展奠定良好基础。

二、通过教学模式改革培养学生的核心素养

随着时代的发展,教学模式变为了以学生为主体,所以教师需要及时转变自身观念,结合实际情况开展相应教学活动,使学生的核心素养在潜移默化中得到有效培养^[2]。

例如,在教学“地理环境对区域发展”的影响时,教师便可对教学模式进行有效改革,使学生深入了解学习目标。之后,教师可以给予学生一定时间,使其以小组的形式进行自主探究。在探究的过程中,每个学生都会发挥自己的优势,且在探究思考的过程中,学生可以加深对知识的理解。由于这样的

教学活动可以将学生的主体充分体现出来,并使学生获得独特的学习体验及感悟,所以有利于推动学生的各项能力的培养,为其成长与发展奠定良好基础。由此可见,教学模式改革在培养学生的核心素养方面有着积极作用,所以,教师需及时转变观念,采用以学生为主体的教学模式开展教学活动,使学生在自主学习,深入探究的同时,加深对知识的印象,形成相应核心素养,从而为学生接下来的学习与发展提供保障。

三、通过开展课外活动培养学生的核心素养

开展教学活动的根本目的是使学生做到学以致用,而想要达到这一目标,教师就需要将课外活动的开展重视起来。具体而言,教师可以将某个地理现象当做基础,引导学生以小组的形式进行实践探究,从而对学生的地理时间素养进行有效培养。

例如,在教学“农业的地域形成与发展”时,教师便可可在学校及家长同意的基础上,带领学生对周边的农业园区进行参观,借助其了解本市的农村园区、生态农业。为了使学生在学以致用,教师可以为学生安排这样的任务:调查,本市的气温、降水,思考在家乡农业园区至于种植怎样的农作物。此外,教师还可以引导学生进行农业蓝图的绘制。这样的教学方式有效地增加了教学活动的趣味性,所以学生会从被动学习转变为主动学习,并在探究思考的同时加深对知识的理解,形成相应核心素养。由此可见,通过开展课外活动,可以将所学知识与生活的联系加强,并使学生在探究思考的同时形成较强的核心素养,从而为学生的成长与发展奠定良好基础。

综上所述,可以看出,在高中地理教学中培养学生的核心素养是时代发展的必然趋势,是培养德智体美劳全方面发展的人才的基础,是学生适应社会发展的前提,所以教师需要结合高中地理的特点及学生的身心发展规律,选择科学可行的方法对学生的核心素养进行培养。比如教师可以结合实际引导学生进行探索,使其形成人地协调观念;可以将教学模式的改革重视起来,使学生形成较强的综合思维能力;可以开展课外活动使学生形成较强的地理实践素养。

参考文献:

- [1]孙太清.谈高中地理课堂教学中学生核心素养的培养[J].新智慧,2019(30):114-116.
- [2]章庆美.高中学生地理核心素养的培养途径探究[J].中学课程资源,2019,17(10):56-58.