

浅谈幼儿园男教师的重要性

曹优赞

广东省河源市和平县直属机关幼儿园

[摘要]学前教育作为教育的基础阶段,也是起始阶段,在此期间,幼儿教育对一个人的个性,行为习惯的养成具有决定性的影响,一直以来,幼儿教育几乎都是清一色的女性,男教师的加入可谓是十分的重要,幼儿园一旦缺乏男教师,幼儿就如同失去父亲在单身家庭中长大一样,极易造成性格上的缺陷.随着学前教育的改革与发展,社会各界普遍意识到幼儿园男教师的重要性和不可替代性。

[关键词] 幼儿园; 男教师; 幼儿教育; 重要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.580

幼儿教育是我国现阶段所重视的重点教育内容之一,通过良好的幼儿教育能够提升幼儿的综合素质,促使幼儿形成良好习惯,为其进入小学打下重要基础。在新的社会环境下,人们对幼儿教育提出了新的质量要求,需要对现有的幼儿教育模式进行创新和改变,从多个角度出发对幼儿教育体系进行完善,以此来提升幼儿教育质量水平。幼儿园教师是影响幼儿教育效果和质量的关键因素,只有打造优质的教师队伍,才能够为幼儿提供高质量课堂,满足幼儿在该阶段的成长发展需求。在幼儿教师队伍中,男教师面临着较多的发展困境,其在发展过程中受到了较多因素的限制使其积极性受到影响,难以发挥男教师所具备的功能和作用。因此,必须要重点针对限制男教师的发展因素进行分析,制定合理的解决措施。

一、幼儿园男教师的重要性

在幼儿园教学过程中男教师是极其重要的,但是目前男教师在幼儿教师队伍中占得比例比较小。当前随着人们教育理念的创新,开始认识到男教师在幼儿教育中的重要地位,越来越多的男性开始加入到幼儿教育的队伍当中。下文将从六个角度来分析幼儿园男教师的重要性。

1. 性别平衡,带给幼儿完整的启蒙教育世界

幼儿期是孩子性别角色形成的关键期,幼儿的性别意识包括性别辨认、性别角色和性别概念三部分。一般来说,3周岁以前的幼儿性别意识模糊,但五六岁的孩子,已经知道了男女之间的差别。幼儿时期是孩子个性、气质、性别意识养成的一个关键阶段,对于那些对性别已有较清晰认识的孩子,应该注意培养幼儿的性别意识。如果在幼儿期不对孩子进行性别意识的培养,可能就会影响孩子身心健康,甚至个别孩子还会出现性别行为和性别角色的异常反应,尤其是一些独生子女,他们没有朝夕共处的同性和异性的兄弟姐妹,缺少对异性的认识,因此,在幼儿园里,从小培养孩子的性别意识,就显得迫在眉睫。

2. 男教师能够调动幼儿好动的天性

幼儿天生具有活泼、好动的特点,对周边的事物充满好奇心,在幼儿教育当中,就需要对孩子的这种天性培养引起高度重视。通常情况下,女性教师的教学方式比较保守,教学中更多的是带领幼儿唱唱歌和跳跳舞以及一些较安静的游

戏,而男性教师则会选择一些更具有挑战性与锻炼性的活动去辅助教学,例如带领幼儿到操场上踢足球等.男教师的这种教学方式更能调动幼儿活泼好动的天性。

3. 男教师更擅长游戏

大多数的女教师们,游戏活动时总害怕孩子出事情,千叮咛万嘱咐,夏天不让孩子游泳,冬天不让孩子滑雪。这多少压抑了孩子的天性。而男教师,恰恰弥补了这一点。男教师在教学过程中,更多的是选择具有挑战性的游戏,能够让幼儿在在游戏过程中形成不怕挫折,勇于面对困难的勇气.他们为孩子带来了另外的一片“男”天,这就是为什么幼儿园孩子更喜欢男教师的原因之一吧。游戏的种类繁多,幼儿在在游戏过程中肯定会存在竞争或合作的模式,让幼儿在竞争的过程中形成正确的竞争观念和集体荣誉感意识,在合作中感受和同伴之间进行交流的快乐。在游戏过程中还会涉及到体育运动,男性教师在活动过程中拥有突出的优势,可以设计丰富的游戏内容,而提供具有挑战性的游戏场景,渗透勇敢的游戏精神,能够对游戏教学模式进行合理的运用。在另一方面,男教师的体育技能水平较高,在进行游戏活动时可以做出更多的动作,能够锻炼幼儿的体育能力,对培养幼儿的运动习惯有着积极影响。

4. 注入阳刚气,促进孩子心理与人格的健康发展

男性在认知、情感、意志、言语及个性等方面,都具有明显的心理行为优势,现在的一些男孩子,在家都是由母亲或奶奶监管,在性格方面显得比较软弱,不能表现阳光的一面,坚毅阳刚之气是男性独有的性格优势,更易为成长敏感期的幼儿注入阳刚之气.体验男性的勇敢、果断、逻辑、担当和幽默感,促进幼儿人格的健康发展。

在家中,孩子的教育少不了爸爸的陪伴;在幼儿园里,孩子的成长更不能缺少男教师的角色。有些孩子的父亲因工作繁忙,陪伴孩子的时间少之又少,男教师更是不可缺少的玩伴。

5. 丰富幼儿的认知视野和范围

幼儿的认知范围是极其重要的,其在幼儿阶段形成的认知意识会影响未来的发展,男教师可以帮助幼儿拓宽视野,带领幼儿进入新的世界。英国研究者针对幼儿教育进行了研究,得出幼儿在成长过程中如果和父亲相处的时间更多会变

得更加聪明。而男教师和女教师相比拥有更加丰富的知识储备,在不同领域均较为擅长。在对幼儿进行知识教学时,男教师会重视对物理、历史、地理、哲学等知识,和女教师重视语文、英语、德育教育的教学观念形成了互补的状态,能够为幼儿的全面发展提供重要支持。男教师可以为幼儿讲述历史故事、民族风情、或者科幻类的故事,能够激发幼儿的探索欲望和探究意识,涉及到各种不同类型的知识,能够打破幼儿园以往教学过程中过于重视绘本故事的现象。

6. 提升幼儿社交技能和情感体验

在幼儿教育过程中锻炼其社交技能是极其重要的,这会影响到幼儿的社会性发展,男教师则能够丰富幼儿的情感体验,使其社交技能水平有所提高。在幼儿社交研究过程中,美国学者针对92个家庭进行了调查研究,发现父亲能够促进幼儿的语言发展。当女性和幼儿进行共同相处时,只会选择幼儿所熟悉的词汇进行沟通,而男性在沟通时所使用的词汇会更加多元化,并且句子也会更为复杂。因此男教师和幼儿进行沟通时能够锻炼幼儿对语言的理解能力,强化幼儿的社交能力,有效满足幼儿在现阶段的社交需求。通过对幼儿园教学日常情况进行分析,当幼儿和男教师共同进行游戏时,所表现出的反应会更加积极。这可以看出男教师对幼儿进行社交的态度和想法有很大的影响,可以更加积极的和其他人进行沟通和交流,主动表现自己,丰富幼儿的情感体验。

二、提升幼儿园男教师专业能力的有效策略

在幼儿园教育过程中,要想能够充分发挥男教师的功能和作用,必须要重视对其进行有效的培养,强化幼儿园男教师的专业能力,使其能够更好的配合幼儿园开展幼儿教育教学活动。下面将从三个角度出发分析幼儿园男教师的培养策略,为幼儿园教学活动的开展提供重要帮助。

(一) 转变幼儿园发展观念

幼儿园在教育过程中必须要转变自身的观念,认识幼儿园男教师的重要性。影响幼儿教师队伍结构的主要原因在于传统观念的束缚,认为幼儿园教师只有女性比较适合,因此在挑选教师时更加倾向于女性教师,认为女性教师能够带给幼儿更充分的关爱。而影响这一观念的因素较多,如家长因素、社会因素等。在教学过程中幼儿园应当对男教师进行合理排班,让男教师负责重要的课程内容,使男教师能够感受到自己被认可,使其可以感受到在幼儿教育过程中的快乐。在今后的幼儿园教师招聘过程中,应当改变一味招聘女教师的认知观念,重视男教师的意义和重要性,形成新的发展理念。

(二) 为男教师提供合适的工作氛围

在日常工作中要想提高幼儿男教师的积极性,需要为其提供合适的工作氛围,使男教师可以感受到自身价值被认可。幼儿园要以怎样的文化氛围迎接男教师的加入,这是非

常关键的。幼儿园强调以人为本,重视教职工在幼儿园中的主人翁地位,包容教职工的非原则性失误,这样的氛围无疑能让男教师减轻压力,减少乃至消除其工作或心理上的畏手畏脚现象。幼儿园应当结合现阶段幼儿教育发展环境进行分析,重视对男教师的培养和宣传,打造良好的工作氛围,使家长能够从内心地尊重和接纳男教师。

(三) 针对男教师制定针对性的培训和激励机制

幼儿教师是影响幼儿工作质量的重要因素,为了能够提升幼儿教育效果,需要重点强化幼儿教师的能力水平。首先,需要招聘优质教师。目前幼儿教师普遍学历水平较低,这影响了其教学活动的有序开展。在后续招聘男教师时应当重视招聘本科以及本科以上学历的人才,这一类教师拥有专业的理论知识。在招聘时还需要重点针对男教师的其他能力进行考察,例如游戏组织能力、体育运动能力等,确保男教师具备专业的能力和素质。其次,重点针对现有男教师进行培训,在培训的过程中需要重视教育理念的渗透,使其能够掌握新的教育技能,可以熟练使用新型的教育理念开展教学活动。在培训时也需要重视职业素养教育,使幼儿男教师能够认识到自身在幼儿发展过程中占有的重要地位,可以主动展开学习,强化自身综合素质,最后,重点针对幼儿男教师的技能进行考核,根据考核结果提供相应的激励,激发男教师学习的积极性。在男教师管理过程中技能考核是极其重要的,能够了解男教师的专业成长情况,有利于对今后的培训计划进行调整。给考核优秀的男教师提供奖励能够调动其工作的积极性,对于改善男教师的工作态度有着重要的影响。

结束语

幼儿园的教育工作需要男女教师的相互补充,幼儿教育是个既细致又周到的养育过程,幼儿正处于一个模仿阶段,如果能有男教师的“刚性”和女教师的“柔性”相结合,会更有利于幼儿的全面发展。男教师以他们特有的坚强、勇敢等阳刚的性别品质,既影响了孩子,也影响了女性教师。男教师的“刚性”教育与女教师的“柔性”教育完美的结合,可以使儿童得到全方位的性别影响,有利于他们个性的健康发展。在未来的幼儿教育发展过程中,必须要重视男教师的存在意义和重要性,不断优化幼儿教师队伍结构,为幼儿园的教育教学活动提供重要的师资保障。

参考文献

- [1]黄玲,索磊.幼儿园男教师自我效能感的个案研究[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2018,32(02):83-90.
- [2]辛均庚,袁丽瑶.新时代下男性幼儿教师发展研究[J].黔南民族师范学院学报,2019,39(01):68-73.
- [3]程妍涛.全球视野下幼儿园男教师培养过程中“积极差别对待”政策述评[J].常州工学院学报(社科版),2018,36(02):110-114.