

# 高中语文文本细读在诗词教学中的探究

杨称丽

江西省赣州市宁都县第四中学

**[摘要]**诗词教学是高中语文教学中的一个重要模块,同时也是高考语文中的一个重点,因此在高中语文教学中更是要重视诗词的教学,不能让学生只重视对诗词表面字词知识的理解与学习,更是要能够对诗词文本进行细读、深入的解读,来了解诗词文本中的情感。那么在诗词文本细读的过程中,教师应该根据诗词文本中所拥有的元素,来引导学生深入的解读,从语境和意境等方面进行细读,来获得更好的诗词阅读和学习的提升。

**[关键词]**高中语文;文本细读;诗词教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1072

随着高中语文新课程的不断改革与实践的实施,不论是教师还是社会中的教育学这,都在为教学的发展积极地探索、寻求新的出路。文本细读是现代化教育中与新课程教学理念相一致的高中语文教学方法,是一种具有重要意义的文本月度分析的方法。而在高中古诗词的教学实践中,传统的古诗词教学更多的是重视对故事字词的解析、学习、记忆与掌握,而在文本细读的古诗词教学的引导之下,则是要求学生能够对古诗词中所蕴含的意境、情感以及张力等有效的解读出来,并深入到学生脑海中,不仅是对当前高中语文诗词教学的一种创新教学实践,更是对学生古诗词学习能力的一种有效的提升。因此,在高中语文古诗词教学实践中,教师要有效地利用文本细读的教学方法与理念,去引导学生的古诗词学习。

## 一、文本细读教学——细读语境

在古诗词的表达中,诗人情感的表达往往都是呈现在一定的语言环境之中,通过诗人精心构筑的字词句当中。语境指的是在诗词中的某一个具体的字、词或者句,通过对语境的细读,来对语境中所蕴含的情感因素进行充分的挖掘,对诗词中语境的细读,才能够引导学生更好的走进是人的内心世界之中,去感受诗人情感的丰富性以及复杂性,充分地将对诗词中饱满的情感挖掘出来并进行体验,为学生带来一个情感更加丰富、学习更加生层次的语文古诗词学习课堂<sup>[1]</sup>。

例如在教学高中语文古诗《登高》,教师就要利用教学的方式,来引导学生对故事进行学习理解,并在理解的基础上去学习、感悟古诗中的语境,进入到故事的语言情境之中,去更好的感受诗人当时所处环境的丰富情感。

教师:在《登高》这首古诗中包含有非常丰富的语境词语,以故事的第一句为例,其中所描写的“风急”“天高”“猿啸”等语境,都分别的表示了速度的快、距离的远,以及猿猴的哀鸣,但是仔细的去品读这些语境其实不难发现,猿猴的叫声并没有所谓的哀或者不哀,而是此时的猿猴的叫声正好触动了当时是人的情绪,才使得有“猿啸哀”的表达。对于其他的语境细读同样如此。

教师先以古诗中的第一句为例,引导学生来对股市中所包含的语境来进行深层次的分析与细读,在细读中去感受语境中诗人所蕴含的情感,将不同语境在古诗词中的表达作用更好的去感悟与品位,才能够更好的发挥出古诗词中情感教学的作用。

## 二、文本细读教学——细读意境

在古诗词的教学实践中,意境与意象是故事中的两个非常

重要的概念,而意境指的是诗人将许多的意象与自身丰富的想象相互的结合起来所构筑出来的,通过不同意象的组合能够构建出许多丰富多样的意境,并且意境本身所蕴含的内涵又超过了意象的本身,因此在高中古诗词的文本细读教学中,哈应该重视学生对意境的细读,要通过对意境的细读来把握住古诗的整体灵魂,才能够让学生对古诗词的学习有一个全面的学习与掌握<sup>[2]</sup>。

例如在古诗《登高》中,通过丰富多样的意象,也构建出了许多的意境需要引导学生去进行细读与品位。

古诗意境:风急天高、秋风肃杀、落叶飘零、鸥鹭低回、猿啸哀鸣。

引导学生来对古诗中以上的这些意境进行细读,去分析其中是由什么样的意象构建而成的,而构建出来的意境又能够代表着诗人怎么样的一种情感,在这些意境的分析与细读中来,在脑海中逐渐的构筑出一幅更加完整的古诗意境,在这个意境之中去感受诗人的情感,去体会诗人常年漂泊在外并加之自己年老多病、穷困潦倒,来表达出诗人的无限孤独与悲凉之情。

在引导学生对意境的细读过程中,教师还应该注重学生对意象的相互结合,并在细读中大胆的发挥出自己的想象能力,尝试将不同意象结合起来是否能够构建出不同的意境,是否能够探寻出诗人在意境中所抒发的更丰富的情感。

### 总结:

高中语文古诗词的教学,更注重的是诗人在短短几句诗词中所蕴含的、想要表达出来的精神与情感,那么要让学生能够更加充分的认识与体会其中的情感,就必须对诗词进行文本的细读,在细读的过程中能够对每一个字词、语境、意象意境等有一个更深层次的感悟与学习,来丰富学生的精神世界,才是古诗词教学的价值所在。不仅如此,教师还需要积极的进行教学的创新,来将多样化的文本细读教学方式融入诗词教学的课堂实践中,让学生逐渐的养成一个好的诗词学习的习惯,提升学生的语文学习能力。

### 参考文献:

[1] 孙逊.高中语文文本细读教学探究[J].新课程·下旬.2016,(8).63-63.

[2] 王涵瑜.文本细读法在高中现当代散文教学中的运用研究[D].2017.