

智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用分析

喻俊伟

江西科技学院 江西 南昌 330098

[摘要]高校在开展思政课实践教学时,不仅需要强化教师自身政治素养,还应遵循合理要求将智慧课堂模式应用到高校思政课实践教学当中,调整高校思政课实践教学过程中各项问题,使得高校思政课实践教学的创新内涵和智慧效果有所提升。对于智慧课堂在实际应用过程中遇到的问题来说,也应结合智慧课堂实际表现以及高校思政课实践教学要求规划合理策略。改善智慧课堂应用问题,推进高校思政课实践教学顺利开展。

[关键词]智慧课堂;高校思政课;实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1766

引言

由于高校思政课在实践教学过程中需要考虑的内容和要求比较多,造成相关教学经常出现问题,学生综合学习水平和思想政治素养也会受到很大影响。而在高校思政课实践教学应用中智慧课堂,则可以改善高校思政课实践教学在实际开展过程中出现的问题,确保学生可以在智慧课堂氛围下参与到高校思政课实践教学当中,注重理论知识与实践之间结合力度,强化学生政治素养和综合学习能力,彰显智慧课堂现实作用。

1 智慧课堂的概述

所谓智慧课堂是指在考虑各项学习理论要求和学生核心素养发展趋势应用物联网、云计算、大数据和人工智能等信息技术来打造智能、高效课堂的一种重要手段。通过这一课堂模式不仅可以改善高校思政课实践教学过程中各项问题,还能满足新课改对高校思政课实践教学提出的要求,突出高校思政课实践教学个性化内涵和因材施教优势,为促使高校学生智慧学习提供有效参考依据。

2 智慧课堂在高校思政课实践教学中的作用

2.1 满足实践教学改革要求

在教育行业不断发展条件下,实践教学改革也受到教师们高度重视。而在实践教学改革过程中可能会遇到一些阻碍,这就应在智慧课堂支持下对高校思政课实践教学问题进行优化调整,使得高校思政课实践教学符合相关改革要求,并将高校思政课实践教学的现代化内涵和现实作用全面表现出来。而对于高校思政课实践教学过程中各项问题来说,也需要结合各项改革要求对高校思政课实践教学过程中不合理地方实施优化调整,将学生在相应教学中的心得和政治素养表现出来,满足高校思政课实践教学以及相应改革要求。而在高校思政课实践教学过程中需要考虑的要求比较多,这就应借助智慧课堂开展高校思政课实践教学,积极响应相应教学改革,使得高校思政课实践教学水平有所提高。智慧课堂在进行使用当中,会充分发挥信息化优势,使用较为快速的教学手段以及教学设备为学生呈现出更加全面以及立体的教学内容,帮助学生在进行学习的过程当中对于知识的理解更加深刻,从而提升实际的教学效果,有助于促进当前课程的改革。

2.2 顺应当前信息化教育需求

信息化时代发展,使得各项信息手段在各科目教学中取得了广泛应用。而将智慧课堂应用到高校思政课实践教学当中,则可以将高校思政课实践教学信息化优势和各项现代教学手段的作用表现出来,为改善高校思政课实践教学缺陷和各项信息化手段应用弊端提供有力支持。同时应用智慧课堂还能保证各项信息技术与思政课实践教学之间结合力度,并对高校思政课教学内容和实践模式实施优化调整,确保高校思政课实践教学与信息化教育行业综合发展要求之间契合

度,使得智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用价值和现实作用得以彰显。不仅如此,借助智慧课堂还能保证学生全面参与到高校思政课实践教学当中,逐步提升学生对思想政治理论知识和具体实践的了解,为学生后期发展和就业提供有力支持。

2.3 落实思政课精准育人目标

受传统教育模式影响,教师难以在短时间内清楚掌握学生实际学习情况和具体学习需求,这就影响各项教学模式规划效果和学生学习能力,对于高校思政课实践教学实施力度和学生政治素养也会产生不良影响。而将智慧课堂应用到高校思政课实践教学当中,则可以帮助思政教师在短时间内全面了解,规划适应学生素养和思维方式的教学方式,确保学生可以全面参与到思政课实践教学当中,这对于提升学生实际学习能力和实践参与力度有重要作用。精准高效的对学生开展相应教学,在学生自身政治素养全面提高条件下,将高校思政课精准育人目标落到实处。另一方面,在进行智慧课堂的使用当中,可以将当前的教学内容根据学生的学习程度进行精准的划分,为不同学习进度学生推送不同的教学内容,从而借助于大数据推送技术实现对于每一位学生的精准教学,促进教学效果的进一步提升。并且,在进行推送教学的过程当中,还能够帮助教师及时的了解学生对于当前所推送课程的学习程度,及时的了解学生在进行学习当中遇到的问题,并根据学生自身学习特点对于与学生所提出的问题针对性的回答,进一步提升教师进行教学的实际教学效果。

3 智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用缺陷

3.1 课堂实践教学体系不够完善

应用智慧课堂开展高校思政课实践教学时没有结合各项要求创建完善教学体系,这就造成高校思政课实践教学在实际开展过程中缺乏合理体系支持。造成高校思政课实践教学质量下降,智慧课堂在高校思政课实践教学中的作用效果也会受到很大影响。加上高校思政课实践教学体系也没有达到完善状态,相关教学与现代化教育行业发展之间存在很大差距。目前高校所构建的教学体系并不能够完全的发挥出智慧课堂的教学优势,主要表现为在进行教学过程当中主要还是使用课程讲授的方式,没有将思政课程进行分节、分部分进行上传,导致学生在进行知识点检索过程当中不能够准确的发展目前教学资源当中的知识点,影响学生进行知识点学习的学习效率。并且,目前所设计的教学体系以及教学课程资源持续时间较长,一节课的所包含的内容较多,没有充分的发挥智慧课堂教学灵活的特征。

3.2 思政课实践教学内容不合理

多数高校思政课实践教学内容没有达到合理状态,教师难以按照相关教学内容规划智慧课堂模式,直接影响智慧课堂在高校思政课实践教学中的作用效果,学生也难以按照智

慧课堂深入学习各项思想政治理论知识,造成在高校思政课实践教学中的应用价值大幅度降低。主要表现为目前的实践教学课程没有根据智慧课堂自身的特征进行设计,教师带领学生进行实践的教学方式主要是要求学生进行线下实践,并使用视频上传的方式对于当前的实践视频进行上传,教师通过线上审阅的方式了解学生实际的实践效果。这就导致在进行实践教学过程当中,教师不能够对于学生进行引导,虽然在智慧课堂当中进行一定程度上的指导,但是由于学生已经进行实践完成,实际的指导效果并不明显。

3.3智慧课堂服务平台建设不足

将智慧课堂应用到高校思政课实践教学当中时,必须要求教师按照智慧课堂实际表现和各项基础因素开展服务平台建设工作,这就可以强化智慧课堂在高校思政课实践教学中的现实作用。但是高校思政课实践教学过程中智慧课堂服务平台建设没有达到完全合理状态,网络服务平台在高校思政课实践教学和智慧课堂构建中的现实作用也会受到影响。目前,在进行智慧课堂教学平台建设当中,主要使用已经较为成熟的平台搭建方式进行搭建,能够实现基础的教学目标。但是,一些较为个性化的功能并不能在目前的教学平台当中进行使用,例如进行个性化推送的教学功能,当前的教学平台当中并没有进行较好的实现。此外,针对于教师教学效果评价的相关功能也没有进行实现,教师不能够通过使用线上调研的方式了解目前学生对于教学课程的实际感受,导致教学不能够根据学生的意见进行教学内容以及教学方式的改进。

3.4教师对智慧课堂不够重视

教师在对学生开展高校思政课实践教学时仅采取照本宣科教学模式,其对于智慧课堂重视力度不足,没有按照智慧课堂要求以及相关条例开展高校思政课实践教学,这就影响学生在思想政治理论实践中参与力度,造成智慧课堂在高校思政课实践教学中的作用效果下降,相关教学难以满足新课改要求。较多的教师在进行教学当中,依旧习惯使用传统的教学方式教学,并且一些年龄较大的教师对于智慧课堂这一新兴事物的认可程度不高,认为当前所使用的教学方式实际的教学效果较差,导致教师不愿意花费较多的精力进行教学方式以及方法的研究。另一方面,有部分教师认为使用智慧课堂进行教学不利于学生集中注意力学习,对于该教学方式以及教学手段较为排斥,这也是导致教师对于智慧课堂不够重视的原因之一。

4 智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用策略

4.1建立完善智慧课堂实践教学体系

为强化智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用价值,就应在考虑智慧课堂实际表现和相应教学要求条件下,建立完善高校思政课实践教学体系,确保教师可以在智慧课堂支持下对学生开展相应教学,使得学生可以借助各项网络系统深入学习各项思想政治知识,及时调整学生在实际学习过程中遇到的问题,确保高校思政课实践教学水平有所提升。而且在对学生开展思政课实践教学时,必须保证学生对各项思想政治理论知识有所了解,确保学生可以在全面掌握各项思想政治理论知识条件下自主参与到实践活动当中。而在完善智慧课堂实践教学体系时,也应保证高校思政课实践教学与智慧课堂建立要求之间关联性,发挥智慧课堂在构建高校思政课实践教学体系中的作用效果,为改善相应教学缺陷和学生实际学习问题提供有力支持。比如在学习《中国特色社会主义理论》相关知识时,教师应结合相关知识具体表现创设合理教学体系,并在相关教学体系支持下缩小高校思政

课实践教学与智慧课堂应用要求之间差距,改善相关教学缺陷和智慧课堂应用问题,使得智慧课堂在高校思政课实践中发挥最大作用。

4.2调整高校思政科目实践教学内容

为避免智慧课堂在实际应用过程中出现问题,就应按照智慧课堂实际应用要求对高校思政课实践教学内容进行优化处理,保证高校思政课实践教学内容与智慧课堂实施要求之间关联性,并在智慧课堂现实要求支持下推动高校思政课实践教学改革,使得高校思政课实践教学过程中各项问题得到有效改善。同时教师可以借助手机、平板电脑等智能平台对学生开展相应教学,树立先进的高校思政课实践教学理念,确保学生可以在先进条件下学习各项知识,及时调整高校思政课实践教学缺陷,将各项创新教学内容的作用全面表现出来,继而保证高校思政课实践教学质量和实效性有所提高。比如在学习《马克思主义基本理论》相关知识时,由于本节课涉及的知识内容较为复杂,学生难以在短时间内融入相关教学氛围当中。这就应按照智慧课堂表现形式和各项基础要求对原有教学内容进行优化调整,并在合理内容支持下强化智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用力度,从而改善智慧课堂在实际应用过程中出现的问题,确保学生对马克思主义理论知识有更深刻的了解。

4.3优化智慧课堂服务平台建设模式

为强化智慧课堂在高校思政课实践中作用效果,不仅需要强化学生和教师对智慧课堂以及相关教学模式的了解,还应结合智慧课堂为高校思政课创设合理的服务平台,对学生提供有效服务,激发学生参与思想政治教学和各项实践活动的兴趣和积极性,借以保证高校思政课实践教学过程中各项问题得到有效处理。同时必须保证现代教育技术以及网络中心控制在建立智慧课堂服务平台中的作用效果,借助互联网服务平台向学生灌输思想政治知识,及时调整学生在实际学习过程中遇到的问题,并将智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用价值表现出来。同时还可以保证学生与教师在智慧课堂中的互动交流力度,确保学生可以依照教师思维方式深入学习各项思想政治知识。比如在学习《毛泽东思想》相关知识时,为保证学生全面参与到相关教学当中,应结合智慧课堂创设合理服务平台,继而为学生提供标准化服务,这就可以避免学生学习各项思想政治理论知识时受到自身固有思维干扰,彰显智慧课堂在高校思政课实践教学中的现实作用,使得高校思政课实践教学在智慧课堂支持下良性开展。

结语

为强化高校思政课实践教学效果,就应遵循合理要求强化智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用力度,借此调整高校思政课实践教学过程中不合理地方,使得高校学生在各项实践活动中了解思想政治理论,强化学生政治意识和素质修养,确保高校思政课实践教学符合现代化教育行业课改要求。同时必须结合各项要求制定智慧课堂应用策略,发挥智慧课堂在高校思政课实践中现实作用,并在智慧课堂模式支持下提高高校思政课实践教学质量。

参考文献

[1]雷振中.智慧课堂:让校园的花蕾竞相绽放[J].教育(周刊),2016(24):1.

作者简介:

喻俊伟(1991年8月)性别:男 民族:汉族 籍贯:籍贯:江西省抚州市 学历:本科 职称:助教 研究方向:思想政治教育。