

# 探究项目教学法在高职英语教学中的实践

杨梅

广州华商职业学院

**[摘要]** 职业教育发展与改革必须契合社会环境,以培养高素质的职业人才作为人才培养目标,尤其是在“双创”教育理念影响下,职业教育必须寻求创新,以促进学生就业、创业为导向,全面提高学生的职业能力与社会适应力。项目教学法着眼于真实的岗位工作环境与具体的工作项目,旨在为学生提供锻炼实践能力、发展岗位思维的机会。高职英语教学中项目教学法的应用有利于提升教学实效性,本研究浅析几点教学策略,希望能够转变传统高职英语课堂教学有效性不足问题。

**[关键词]** 高职英语; 项目教学法; 教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.010

## 引言

高职英语教育以培养学生的语言应用能力为基础教学目标,这也是高职学生职业能力的重要组成部分。基于职业教育的特性和人才培养目标,高职英语教学应该与学生所学专业结合起来,项目教学法应用于英语教学中利于给学生提供贴合职业环境的听、说、读、写能力的训练机会,符合发展学生语言应用能力的教学目标要求。项目教学法在当前职业教育教学活动中属于适用性较高的教学方法,高职英语教学应用项目教学法也比较符合学情,与职业院校学生未来的就业要求相适应,是提高职业院校学生整体就业能力的重要渠道和方式。高职英语教育体现出专业性特征,英语学习要与学生专业相关的工作项目有机结合起来,方便学生在未来的岗位工作中进行语言应用,辅助学生完成项目任务。因此,高职英语课程改革中需要积极探索项目教学法的实施路径。

## 一、当前高职英语教学中存在的问题

### (一) 学生兴趣不高,教学实践性不强

高职学生与普通本科学生相比在英语基础薄弱,学习能力不够,学习习惯不良,在英语课堂中学习积极性不高也是普遍存在的问题<sup>[1]</sup>。此外,高职英语教学应该体现出职业教育特性,以培养学生未来职业环境相契合的岗位实践能力为目标,然而实际高职英语教学中教师没有确立实践性教学目标,项目教学设计不突出专业特点,没有给学生打造与岗位工作想贴合的英语学习环境,学生无法认识到英语知识与其岗位工作之间的关联性,因此不能全面肯定英语教育的价值,这也是造成高职学生英语学习兴趣不高的原因之一。

### (二) 教学管理问题

项目教学法应用背景下的高职英语课堂突出实践性特

征,为职业人才培养提供了有利条件。但是从实际教学现状出发,可以发现项目教学活动中教学管理环节薄弱,教师对教学项目的设计与安排比较随意、盲目,项目实施过程不规范,评价标准不统一,这严重影响实际的项目教学成效,导致教学活动与教学目标相偏离,可见教学管理问题亟待解决。

## 二、高职英语项目教学法实施路径

### (一) 项目选择以及规划

项目教学法应用的首要环节就是项目选择,选择合适的项目才是教学质量的保障。要求项目设置与教学内容必须适配,体现学生的职业特点,把创业、就业相关的要素融入到项目中去,关注学生的语言应用能力发展。此外,要求项目可操作性强,难易程度适中,能够激活学生的参与热情<sup>[2]</sup>。以《Reservation》单元为例,项目任务主题可以设计为产品预订,驱动学生应用和预订有关的词汇、句型知识去进行语言交际,提高学生的语言理解与表达能力。在布置项目任务之后,学生要分组合作完成和项目相关的资料收集、整合任务,从互联网查询、书籍阅读以及实地考察、社会调查等渠道获取有用的资料。接下来就是项目的具体策划,明确项目任务进行的基本方式,这一环节需要具体结合师资情况、学生的英语能力和项目的难易程度,在综合考虑多种影响因素的前提下突出项目的可操作性与实践性特征,学习小组人数依据项目难以程度合理调节,最后以制作网页、PPT展示以及设计动画等方式完成项目探究任务。

### (二) 项目操作质量控制

基于职业教育的育人目标,高职英语教学必须与学生专业之间建立衔接关系,项目教学活动中依然要求项目设计与

操作要点契合学生的专业能力发展需求,项目活动要与学生的专业课程内容建立关联<sup>[3]</sup>。在具体开展项目活动的过程中一定要突出学生的主体地位,一般建议采用小组合作探究的方式共同完成项目任务。以Welcome To The Kindergarten单元为例,可以从幼儿教育专业学生未来的职业工作环境入手,在项目任务中渗透职业责任、职业道德。再以Transportation单元为例,可以从轨道客运岗位工作环境出发设置“即问讯作业 票务作业、站内作业、车厢作业和出站作业”五个项目,每个项目再对应不同任务,比如“票务作业”中的“退票”项目,需要学生完成退票词汇理解、退票听力、对话和退票规程文本翻译六个任务,项目活动中学生学习与岗位工作有关的语言知识与技能。此外,项目进行中学生分组要按照“组内异质、组间同质”的基本原则,每组设立小组长负责领导组员收集材料、制定计划、展示成果,渗透团队意识,发展学生的合作能力,为后续他们适应岗位工作环境奠定基础。

### (三) 项目的展示与评价

项目展示与评价环节是帮助学生积累经验和自我反思的重要契机,要求教师以多元评价模式介入,让主观评价和客观评价方式相结合,自评和互评方式相结合,过程评价与结果评价相结合,提高评价结果的全面性。

在项目教学法应用背景下,要求教师对传统教学评价方式进行创新。首先,创新评价思想,树立生本理念,重视学生的参与体验,关注学生在整个项目进行中的表现。其次,创新教学评价方法,鼓励学生参与自我评价过程,主动反思自我,包括学生的自我反思和组内合作反思,组间也要进行互评,通过该环节总结英语项目学习方法与活动组织经验<sup>[4]</sup>。同时,教师要全面观察和汇总分析,对学生在参与项目任务中的表现进行综合评价,尝试整理活动视频,呈献给学生,让学生回顾项目完成过程,深化体验,主动评价自我和指出不足,同时依据教师给出的针对性意见进行学习方法调整与自我提升<sup>[3]</sup>。此外,教师也要依据项目教学评价结果对项目教学方法进行创新与整改,全面激活学生的英语学习兴趣,引导学生端正学习态度,发展学科素养,提高实践能

力。以Receiving A Visitor单元为例,项目任务中情景是访客来摆放公司的总经理,前台负责接待访客,情景中一共包含问候访客、给总经理秘书打电话、接待访客三个任务。考核中结合学生在情景中的表现,教师评价、学生自评和小组互评的结果汇总后得到小组总成绩,多元主体参与评价过程可以更好地体现评价结果公平性,且学生在情景演练中巩固单元语言知识,提高语言应用能力,明确自身的短板和优势,方便在后续的英语学习中不断完善自我。此外,要求针对项目活动任务,进行具体的课堂总结,从本次活动来说就要针对问候语、电话用语的词汇和句型进行总结,指出各情景中学生出现的词汇或者语法错误,也要对表现突出的学生进行表扬。项目教学评价并不是要选拔出“优胜者”,而是要在评价与反馈中得到教学相长的目的,促进教与学的协同进步。

### 结 论

综上,高职英语教学中项目教学法是比较符合职业教育特性和高职学生职业能力发展需求的教学方法,突出了职业导向,给学生提供了与岗位工作需求相适应的英语学习环境。项目教学中需要经历确定项目、构建情景、组织实施以及评价总结等复杂的教学环节,要求教师必须具备高水平的教学设计、组织与管理能力,为高职学生提供优质的项目操作环境,发展学生的语言应用素养,使高职英语教育与学生的专业教育深度融合。

### 参考文献

- [1] 万能. 项目教学法在高职英语教学中的实践分析[J]. 科教导刊·电子版(中旬), 2019, (07): 234, 248.
- [2] 徐芳芳, 刘静. 项目化教学法对高职英语教学的促进作用[J]. 英语广场(下旬刊), 2019, (09): 55-57.
- [3] 付亚辉. 基于项目教学法的高职大学英语教学模式优化策略分析[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, (10): 97-98.
- [4] 李雅丽, 许名央. 基于项目依托式教学法的高职英语词汇教学实践[J]. 海外英语(上), 2019, (12): 45-47.