

项目式学习在中职英语教学中的应用

牛宗芳

东营市化工学校 山东 东营 257400

[摘要]现如今,越来越多的人关注学生在课堂教学活动中的学习效果,越来越多的人关注学生的素养形成。传统的课堂教学活动中,大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容,但是却忽略了学生自身的课堂教学活动中学习效果的提升。而项目式教学有利于提高学生的自主学习能力,提高学生的学习效率,从而针对中职英语学科,有利于学生自身在英语学科方面逐渐取得进步。因此,有必要对学生开展项目式教学,这样有利于让学生学会如何团结协作,掌握学习方法,提升自主学习能力。

[关键词]项目式学习; 中职英语教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1929

引言

中职英语教学活动中,教师要注重培养学生自主学习的能力,而不能一味地灌输知识,这会导致学生的学习效率下降,同时也得不到一个较好的学习效果。因此,在中职英语的课堂教学中,要注重学生自身的课堂教学活动中学习效果的提升,逐渐培养学生养成良好的学习行为习惯,这样做不仅有利于提高学生英语相关方面的学习效果,提升学生的自学能力,而且还可以让学生对英语充满求知欲,可以积极主动地投入到英语的学习中。

一、中职英语教学的现状

(一) 教学模式仍然刻板

现如今,仍有许多学生采用古板的教学模式,以至于教师无法在短时间内观察到所有学生的学习情况。并且,在进行课堂教学的过程中,由于教师大多是利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容,学生自身对课堂教学活动的积极性没有得到充分的调动,学生自身对课堂教学中所讲解的内容没有得到有效的思考,以至于学生自身在课堂教学活动中的学习效果并没有得到有效的提升。

(二) 教师缺乏明确的教学目标

明确教学目标有助于教师在开展教学工作的时候可以高质量的进行。但是,针对现阶段的教师所承受的压力较大,无论是来自学校、学生家长,还是来自自己家庭的生活压力,太多的压力使得教师在设计课堂教学环节,进行课前准备的时候,往往准备的不够充分,教学目标也不明确,教师在开展教学工作的时候往往出现草草了事,进而不利于教师开展教学工作顺利进行,也不利于学生的课堂教学活动中的学习效果的提升。

二、开展项目式教学的意义

(一) 有利于深度学习

项目式教学有利于学生对课堂所学习的内容进行深层次探讨,有利于学生的逻辑思维逐渐培养。项目式教学活动更有利于学生在学习的过程中进行思维整合,逐渐建立知识框架,通过结合知识与知识之间的联系特点,帮助学生自身构建个人的知识体系,进而有利于学生能够深入探索所学内容,提升了学生的课堂教学活动中的学习效果。

(二) 让中职英语课堂更加活跃

中职阶段的学生由于基础较差,面对英语学科,在学习的过程中难免会遇到些挫折,以至于学生逐渐丧失学习的积极性,因此逐渐形成了课堂教学活动中,学生表现互动不积极,课堂氛围较为低落,不利于学生的课堂教学活动中学习效果的提升。基于此,教师通过利用项目式教学,结合合作学习、为学生创建合适的教学场景等措施,有利于充分发挥学生的主要角色作用,调动学生的学习积极性,进而提升学生的课堂教学活动中的学习效果,课堂氛围也更加活跃。

(三) 让中职英语课堂更具感染力

传统的教学模式,大多数老师只注重为学生讲解,以英语课堂为例,大多数老师注重为学生讲解语法、词汇等,但是却忽略了教授学生如何学会对这些所学习的内容进行应用,忽略了学生自身理解其背后的内涵,基于应试教育,教师还总是注重学生的成绩,忽略了学生综合素质的提升。基于此,教师应该不断的改善教学模式,优化课堂教学活动,帮助学生不断完善自己的学习方法,从而有助于在英语学科方面逐渐取得进步。

三、项目式教学的课堂实践策略

(一) 把控中职英语活动课特点,做好前期项目教学准备

基于项目学习模式下,中职英语课程教学活动就是借助具体的活动方式来培养学生的学习能力,帮助学生在英语

学科方面逐渐取得进步。例如：教师在开展英语课堂教学活动之前，以讲解时态内容为例，教师可以让学生在课前利用互联网进行相关的资料搜集，从而有利于培养学生对课堂教学内容的思考，进而帮助学生逐渐养成良好的学习行为习惯。以时态内容为例，教师可以让学生在课前搜集相关英语时态的构成以及相应的例句，从而加深学生对即将学习内容的理解。例如有同学在准备的过程中，搜集了关于一般过去式的内容，其具体例句为：Yesterday morning, I went to the library with my classmates to study. In the afternoon, I went to the basketball hall with my father to play basketball. In the evening, my whole family went to the movies. Last summer vacation, I went to Dali, Yunnan Province with my friends, where I saw many different landscapes and learned about the local customs. 有同学搜集了一般现在时，其例句为：I sometimes travel to different places with my friends during holidays, because I think traveling can let me see many beautiful scenery, see many talented people, and let me see many interesting things. I prefer traveling to playing games and playing mobile phones at home during holidays. 有同学搜集了一般将来时，其例句为：In the next five years, I will read more books, keep practicing calligraphy, find a sport I like and stick to it. I will strive to become more positive and optimistic within five years, keep a yearning attitude towards life and improve my happiness index.

（二）明确学习项目与任务，创设良好教学情境

在中职英语课堂中进行项目设计，主要任务是调动学生对课堂教学活动的积极参与，使得学生能够积极投入课堂教学活动，对所学习的内容进行思考，进而有利于提升学生的课堂教学活动中的学习效果。例如：教师可以为学生创建合适的教学场景，让学生明确所学习的内容。以现在进行时为例，教师可以先说：同学们，你们知道过去进行时吗？你们知道过去进行时的具体语法构成吗？教师通过问题提问为学生创建合适的教学场景，有利于吸引学生对课堂教学活动的专注力，进而吸引学生积极主动的进行思考。教师在为

学生讲解完相关的语法时态内容时，教师可以让学生尝试说一下相关的例句，通过判断学生举出来的例子来了解学生对本节课内容的掌握，从而有利于提升学生的课堂教学活动的积极性。例如：有学生站起来说：When I was doing my homework in class yesterday afternoon, I found my deskmate lying on the table asleep. 也有同学回答说：As the game is about to begin, we have been playing basketball these days to improve our basketball skills. I hope we can win on the day of the game.

（三）小组合作融入课堂教学

教师在开展英语课堂教学活动的过程中，通过将小组合作模式融入课堂教学中，从而有利于学生的课堂教学活动中的学习效果的提升。例如：教师在讲解时态内容的过程中，教师可以先为学生讲解时态构造与时态用法，教师可以借助多媒体为学生展示相关的时态框架，让学生通过观看ppt了解到时态有哪些，然后教师再逐一让学生观看其用法以及相关的例子，让学生明白这些时态的具体用法，我们应该怎么用。最后教师可以让学生进行分组合作，每个学生根据各自的意愿进行小组合作，对存在的问题进行解决，并举出相应时态的例句，有利于提升学生的课堂教学活动中的学习效果。

结语

随着社会的不断发展进步和高科技的发展日趋迅猛。教师要注重利用教学辅助工具，结合项目式教学、小组合作等多种教学模式的融合，在中职英语课堂教学中要不断地改善教学方法，帮助学生提高学习质量，让学生真正的成为课堂教学的主体，营造一种积极学习的课堂氛围，提升学生的学习效果，帮助学生在英语学科方面逐渐取得进步。

参考文献

- [1] 荆志强. 项目学习法在中职英语教学中的实践研究[J]. 新一代: 理论版, 2019 (15): 1.
- [2] 王桂祥. 项目式学习在大学英语教学中的应用探究[J]. 新西部, 2019 (03): 161-162.
- [3] 袁欣, 程丹. 虚拟仿真实验教学中心辅助下项目式学习在大学英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2016 (12): 110-111.