

基于智慧课堂的大学英语教学模式有效性研究

王巍

北华大学外国语学院

[摘要]针对当前大学英语传统教学模式有其自身特定的优点与弊端,大学课堂通常会优化教学模式,希望通过应用智慧课堂的模式培养学生独立思维与高效学习的能力,让学生扎实掌握课堂知识,并将其所学应用到实践中去。本文的研究背景为大学英语教育,通过对以智慧课堂模式开启的教育活动进行调查,综合课例数据分析教学模式,通过分析研究典型课例,通过访谈法了解教师的需求与问题,进一步验证大学英语智慧课堂环境下教学模式的有效性。并结合专家指导和自身的实际研究,为智慧课堂的应用提出建议,同时为智慧课堂的应用提供参考。探究以智慧课堂为大学英语教学模式的有效性。

[关键词]智慧课堂; 大学英语; 教学模式; 有效性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.575

一、背景

智慧课堂作为一种新兴媒体技术,在教学中的应用逐渐得到国内外研究者的重视,不少研究者从理论层面提出了智慧课堂应用的模式框架,为实践工作提供理论指导。2020版《大学英语教学指南》指出,大学英语课程应服务于“人才培养目标和学生个性化发展需求”,随着英语课程改革的深入发展和教育理念的变化,学生在学习过程中应当认识到英语的重要性,大学英语教育改革被越来越多的英语教师关注,以自己的方法推动大学英语课程教学和人才培养的目标,其中重点方法就包括智慧课堂。在大数据的视角下推动大学英语智慧教学模式朝着创新化和多元化的方向发展,大学英语智慧教学能成为教育信息化改革的重要一环,智慧课堂、智慧学习模式的构建体现了学校教育信息化发展从理念到实践的客观趋势,使得学生的能力与思维得到进一步提升,推动学生的成长与发展。

但智慧课堂发展到今天,其理论基础与教学模式的实践应用依然存在较大的提升空间,例如完善智慧课堂的流程及优化教学方案等。因此,智慧课堂有效性依旧值得继续深入探究,对智慧课堂的研究更要通过系统的理论研究和长期有效的教学实践来继续深入下去。

二、大学英语智慧课堂教学模式

在大数据背景下教育信息化被推向了新的高度,我国对智慧课堂的研究主要基于包括智慧教室、智慧学习环境、电子书包等方面。通过对不同大学生英语智慧课堂课例的分析,发现大学英语智慧课堂大多会充分利用新媒体和智能设备提供的便利,来适应传统课堂的结构变革。通过部署智慧课堂的信息技术平台,收集课堂产生的数据并加以加工和分析,改变了传统教学的评价方法,实现教与学的立体沟通与交流。

(一) 优化课堂教学模式

大学英语智慧课堂以学生为主体,基于网络云盘、电子书包、大数据等方式打造个性化与开放式的智能教学系统。英语教师多根据单元主题、知识点以及拓展型内容进行教学内容的设计,将重点知识细化到各个模块中,借助与智慧教学平台实现教学目标。根据学校教学习惯与学生学习方式,英语智慧教学资源大多分为课前预习、课堂教学和课后复习三个模块。教师在课程开始前通常会在现代网络教育平台上

为学生展现与课程相关的英文短文以及相应的讨论话题,通过设置开放性问题来评测学生的预习效果。在课堂教学上,英语教师常通过教学影音的帮助引导学生理解文章基本框架与主旨,并掌握对文中的语法及重点词汇,在遇到重点难点时,仍需要老师亲自深入讲解。课后教学时,需要老师还会跟踪检测学生的学习效果,从而使学生对英语知识得到进一步的巩固。在选择教学资源时,英语教师通常需要提前掌握好教学资源的质量,实现英语知识的有效输出,而学生在多元化的学习背景下可以根据自己的学习需求和能力,打造适用于自身的英语知识框架。结合教师在这种教学模式下的适当引导,学生在自主学习能力提升的同时,对知识的理解也会更加深刻,使智慧学习模式在学生的学习大学英语的过程中发挥作用。

(二) 共享教育资源

大学英语智慧课堂模式是需要基于优质教育资源的基础上构建,学校在大数据视角下是可以实现教育资源的共享,文字资源或影音资源都可以为教学所利用,在智慧课堂让学生整节课在移动端都能够在英语情景下学习,除丰富的英语知识外,还可以了解到不同国家的人文风俗和语言特点,从而提升大学生在智慧课堂上的学习趣味性,同时也可以拓展了学生的知识广度。此外,由于大数据有分析学习者学习习惯及水平的能力,能够针对性地向学生推送个性化学习资源,在培养学习兴趣的同时也大量缩短了学生收集学习的时间,有助于提升学习效率。虽然在智慧课堂上,教师与学生接触到的英语学习资源非常丰富,但在当前教育阶段,由于学生自行选择的学习资源与自身的匹配度会有偏差,还需要英语教师在选择教学资源时对各种教学资源进行甄别与筛选,从而可以让学生能在老师科学的引导下提升英语水平。

(三) 深度的交流反馈

英语教师的教学与学生的学习过程是双向互动的形式,现代信息技术为师生之间提供了沟通的技术支持,师生之间的互相评能够使双方得到共同进步。例如学生分享英语学习体验、教师分享教学经验,更深层次的智慧学习在大数据的支持下可以实现。大学英语智慧课堂的教学模式实现了学生与老师之间高效化的交流反馈,充分的拉近了教师与学生之间的距离,综合多次课例分析发现,年轻教师与学生的

互动性更强,在沟通上基本没有太多障碍,实现教学活动的高效化发展。此外,在智慧课堂的引领下,智慧学习平台可以记录学生课后学习英语的动态情况,有助于学生之间的相互督促,调动了学习的积极性与自律性,也有助于教师为学生提供符合学生学习水平的知识内容,实现智慧型的教学评价。由于实现教师和学生之间、学生与学生之间的有效沟通交流,才能有效促进学生提高学习英语的能力。此外,有的英语教师通过多种平台与学生沟通交流,借助主题讨论区实现学生的有效交流,学生也可以向教师请教,在很大程度上拉近了教生之间的距离。

(四) 优化评测体系

以前传统英语教学的评测模式主要是通过期中考试、期末考试以及大学生英语四六级来完成,在学习英语的过程中,重点注重学生的听、写、背的能力,而过度机械的单词的记忆并不能帮助学生将英语知识有效的应用于实践中去。在智慧课堂理念的引领下,英语教师目前多在智慧教学平台为学生的设置一些需要完成的短期学习目标,并占据在总成绩的部分权重中,例如课堂签到、课堂互动次数、以及随堂重点知识测试、听读练习、口语训练等作为评价重点,对学生的学习能力进行过程性评价,充分重视学生在学习英语过程中的整体学习效果。此外,几乎所有的英语教师都会引导学生对自己的课堂教学进行匿评价,这有助于他们发现自身的教学问题,可以根据学生的建议对课堂教学内容与形式做出及时调整。

三、大学英语智慧课堂教学有效性分析

英语课堂教学不仅是为了提高学生学习英语水平,也是为提升学生自主学习能力、思辨能力,在教师的引导下,将所学的知识应用到实践中去,并不断的拓展自己的学习深度,从整体上提升学生英语综合素质的培养。通过本次从不同的优秀课例分析来看,大学英语教师通常致力于智慧课堂设计方案的优化,不同的大学英语教师在使用智慧教学平台会有不同的教学思路,但大多都是积极地将线上与线下教学充分结合起来,尤其是年轻教师更倾向于与学生保持一个良好的沟通关系。通过匿名线上测评模式,不断提升个人的教育教学能力。在智慧课堂的引领下,随着英语教师教育教学水平的提升,学生的学习能力也得到了显著的进步。

归纳起来,大学生智慧课堂课例的学习有效性体验主要集中在学习资源、学习目标与计划、学习反馈等方面。学习资源是实现学习目标的必要材料,包括硬件与软件环境,老师与学生更多期望使用终端操作简单、学习资源丰富、自主选择强的资源库。师生能够共同参与优化学习内容,吸收其他优秀课程资源;由于学生在大学阶段对英语学习的目标设定不同,学校的教学目标只能作为一种参照,为确保学生的英语水平稳步提高,利用大学生英语智慧课堂,可以实现现为每一位学生指定个性化学习方案,除以英语成绩作为学习方案指标以外,还增加兴趣、思维方式、学习能力及学习习惯等多个测评维度,更好的满足了大学生对英语的学习目

标与规划;通过大学生英语智慧课堂,学生明确了在大学阶段的学习总目标,也清楚自身的英语水平,由此学生可以得到明确的、有规划的学习方案,可视化的学习进度条会帮助学生阶段性学习顺利进行,由此可以逐步获得中长期学习目标的实现。

大学英语教师也给予积极反馈,表明智慧课堂帮助他们可以系统合理的规划教学方案,学习了更多的优质教学资源,配套课后学习系统的体验也给予较多的教学支持。由于在大学生智慧学习平台上,学生的学习目标是明确的、学习任务是清晰的,具有可执行性强、学习过程便捷等特点,能够使老师及时监测学生的学习情况,督促未完成学习目标的学生及时完成学习计划。此外,多维度的学习评价报告,在肯定学生进步的同时也提出提升英语水平的方案,并推送匹配教学资源。整体上看,智慧课堂在大学生英语教育方面体现了积极的正向影响,有助于提升大学生的整体英语素质。

四、结语

总而言之,在教育信息化背景下,大学智慧课堂教学模式展现了新的教学发展方向,在英语教师教学与学生学习的过程中都提供较大助力。但大学英语智慧教学模式的构建并不是在短期内就能够完成的事情,而是一项非常复杂工程。不仅仅需要英语教师积极推动大学英语智慧课堂与教学实际相结合,也需要智慧教学平台的给予充分的技术支持,针对不同学校的教学特点与文化特点进行个性化定制,共同积极构建大学英语智慧课堂,提升大学英语教学的高效性和创新性,从而让智慧课堂能为大学生的英语学习服务,综合提升大学的英语学习素质,长期为我国教育事业服务。

参考文献

- [1]李芳,李俊丽.“智教”+“慧学”模式下大学生英语自主性学习能力培养策略探究[J].长江丛刊,2019(07):87-88+155.
- [2]纪安娜.混合式教学模式对大学英语课堂的有效性探究[J].英语广场,2018(07)83-84.
- [3]张林凤.基于智慧课堂的英语教学“创境、设疑”原则论[J].继续教育研究,2019(02):95-99.
- [4]柴茂,樊继群.应用型本科智慧课堂教学模式研究——以淮南师范学院“英语语音”课程为例[J].现代信息科技,2019,3(16):189-191.
- [5]侯丽梅.基于移动技术的大学生英语竞赛辅导课程智慧教学模式探究[J].英语广场,2019(10):118-119.
- [6]廉东昌.基于信息技术与外语教学融合的高职英语智慧课堂创设[J].科技视界,2019(25):140-141.
- [7]陈晓丽.略谈基于探究的高中英语高效智慧课堂构建[J].英语画刊(高级版),2019(19):16.
- [基金项目]吉林省教育科学规划课题(人文社科类)基金项目“基于智慧课堂的大学英语教学模式有效性研究”,编号:GH19061