

信息技术在初中英语阅读教学中的运用研究

张驰

(吉林省梅河口市中和中学 吉林 梅河口 135021)

[摘要]在信息化背景下,信息技术的出现推动了各行各业的发展,在教育领域的应用,能够推动教学改革的进程。初中英语教师要抓住这一教学契机,革新课堂教学模式,打破以往课堂教学的局限,抓住学生的眼球,提高英语课堂教学的吸引力,让学生能够积极地参与其中,激发学生对英语学科的学习兴趣。信息技术与初中英语教学的结合,能够带给学生新颖的学习体验,英语教师可以在课下搜集与课堂内容相关的图片、视频,在讲解英语知识点时,作为补充内容引起学生的关注,拓展学生的视野,丰富学生的英语知识储备。在信息技术的辅助下,能够有效降低英语阅读的难度,学生在英语教师的指导下开展阅读,借助教师传授的阅读技巧,在视频和图片的帮助下,理清文章的脉络,把握文章主旨,学生的阅读能力也能够得到锻炼。

[关键词]信息技术; 初中英语; 阅读教学; 运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1528

阅读是英语课程中的一个重要板块,在阅读教学中学生能够从文章中积累写作素材,丰富单词储备,学习语法知识,掌握阅读技巧,学生的阅读能力也能够得到锻炼。但是从实际教学来看,英语阅读教学的效率低下,对学生产生的影响甚微,学生的英语素养无法提升,限制了学生的发展。英语教师要认真分析阅读教学中存在的问题,找出问题出现的原因,对症下药,在分析中能够明显发现,英语教师受到应试教育制度的影响,教学理念陈旧,专注于提升学生的英语成绩,教学模式单一化,并不很注重对学生能力的培养。而信息技术与阅读教学的结合,能够有效地改善以往教学中存在的问题,提高英语课堂教学的效率,锻炼学生的阅读能力。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

在以往的阅读教学中,英语教师会带领学生逐字逐句地分析,圈画重点单词和句型让学生背诵,学生对教师的依赖性比较强,阅读能力无法得到提升。教师的教学理念比较陈旧,阅读教学呈现单一化趋势,在课堂中以教师讲述为主,带领学生分析过后,会将文章的主旨直接呈现在学生面前,逐一列举文章的重点,如单词、语法、句型等等,学生在阅读课堂中比较被动,只能被动地接受英语教师讲授的内容,并不理解文章的内涵,再加上英语教师并不注重对阅读技巧的传授,使得学生的阅读水平无法提升。在此模式下,学生对文章的理解局限于教师的解读,依赖教师的板书,在英语教师的引导下死记硬背单词、语法,对文章内容知之甚少,缺乏整体性的认识,久而久之,学生的思维会固化,阅读能力无法得到提升。初中英语教材中的文章都是经由多位专家精心挑选,与学生的特点相契合,文章内容丰富,能够拓展学生的视野,发散学生的思维。但是在实际教学中,英语教师局限于文章中,并不会做任何的拓展延伸,带领学生分析重点词汇和句型,学生对于文章的写作背景并不了解,在阅读中难以理解文章内容^[1]。

二、信息技术在初中英语阅读教学中的运用

(一) 导入新课, 激发学习兴趣

导入环节是课堂的起始阶段,优秀的课堂导入能够激发学生的学习热情,因此,初中英语教师要重视课堂导入。在以往的阅读教学中,课堂教学效率低下重要原因在于,课堂对学生缺乏吸引力,英语教师在讲授新课时,会采用复习旧知识的方式,甚至部分教师在课堂中并未设置导入环节,在上课铃敲响之后直接开始讲授文章内容,并未向学生提供过渡的环节,使得学生对文章缺乏阅读兴趣,在课堂中的参与度比较低,阅读课堂教学效率低下。针对以往教学中存在的

问题,英语教师可以借助多媒体导入新课,融入学生感兴趣的内容,吸引学生的注意力,抓住学生的眼球,让其对文章的学习产生浓厚的兴趣。比如,初中英语人教版教材,八年级下册课本Unit 1《What's the matter?》“Section A”中“3a-3c”,在这一板块内容的学习中,需要学生掌握重点词汇“passenger, trouble, herself, right away, get into, agree to do sth.”,在文章的学习中学会遇到事故时自救和救助他人的知识,教师可以灵活运用多媒体,调整课堂教学,提高阅读课程的吸引力。

八年级的学生有一定的语言基础,文章内容围绕着“健康问题”展开,贴近学生的生活实际易于表达,学生的学习热情比较高,但是学生对于阅读技巧的掌握略显不足,教师从结合学生的特点,从学生擅长且易于达成的活动入手,导入新课激发学生的阅读兴趣。英语教师在课堂中可以借助多媒体播放小品《扶不扶》,让学生分析讨论其中乐于助人的好处,对帮不帮别人有初步的认识,借助小品引导学生的思考,回忆生活中相似的现象,并提出问题“Do you think they did the right things?”“If you were ... what would you do?”“What do you learn from them?”“Do you often help others?”学生能够结合自己的亲身经历发表自己的观点,在沟通和讨论中课堂气氛能够活跃起来,借此来引入新课文章的阅读,学生能够投入更多的精力。在学生阅读文章的同时,英语教师可以借助多媒体给予提示,展示“without thinking twice, move the man onto the bus”等重点短语含义,以及描述故事时的注意事项“Pay attention to the development process of time, place, tasks, and things”“Changes in tense”等等,提高学生阅读的针对性^[2]。

(二) 拓展内容, 培养思维能力

初中英语教师在开展阅读教学时,可以借助多媒体创设良好的学习环境,引导学生投身于文章的阅读,在教师问题的引导下,挖掘文章中的有用信息,分析、总结、概括得出问题的答案,锻炼自身的思维能力。比如,初中英语人教版教材,八年级下册课本Unit 4《Why don't you talk to your parents?》“Section A”中“3a-3c”,在这一板块内容的学习中,需要学生掌握重点词汇“get on with, communication, argue, cloud”等等,能够读懂谈论家庭矛盾的语篇内容,认识到解决家庭问题时沟通的重要性,学会用“What's the problem? /What's wrong?”等句型询问他人的问题或麻烦,用“What should/could ... do?”

(下转第2849页)

料、工资情况材料等,以上材料构成了比较完善的公务员人事档案体系,仅仅这十类材料还不够,还应该结合公务员的性质和人事制度改革进行调整,以此充实公务员人事档案的内容。

②企业职工档案。企业职工档案是人事档案的重要组成部分,真实全面的反映了一定时期内职工的情况。职工档案不仅为开发人才提供依据,而且是员工澄清相关问题的证据。在“干部”这一概念弱化之后,企业职工在借鉴干部人事档案管理的做法的基础上,形成了适合自己的一套管理模式。为了跟上企业发展的步伐,更好的为企业服务,应该建立统一的职工人事档案管理中心,对职工的人事档案统一的管理现代企业职工人事档案管理体系,指导、协调人事档案管理工作。对于职工的档案应重视近期的考核情况、招聘、录用、调动、奖惩情况等材料的搜集,作为提高待遇、升职、招聘录用时的依据。

(三) 建立开放式的人事档案管理模式

随着市场经济的发展,人才交流越来越频繁,人事档案管理模式也应该以更加开放的姿态随着这些改变而改变。开放式的人事档案管理模式是与市场经济的发展息息相关的,是在其基础上建立的新模式。

开放式的人事档案管理为了更好的适应人才的流动,档案管理的及时更新非常重要,笔者认为在我国可以建立一个全国统一的人事档案网络。从这个网络里,人事档案在每个人事档案中心流动,一方面,用人单位可以用职工身份证号码查询职工档案,了解职工的履历信息,有利于人才的交流和任用;另一方面用人单位不能仅享受服务,还要将职工

的情况反馈到人事档案网络里,由网络中心统一管理职工档案。人事档案网络中个人的档案应包括个人参加社会活动的基本资料所组成的个人人生履历,由人事档案网络中心统一对其进行专门化管理,建立全国通用的数据库系统,逐步实现信息的共享化。

开放式的人事档案管理还可以建立专门的流动人口档案。流动人员没有自己的单位和企业为其管理人事档案,时间长了,难免会有档案遗失的情况出现,流动人口档案的建立能够有效的避免这些情况的发生。

通过封闭的人事档案管理模式将分类明晰的人事档案进行管理,通过开放的人事档案管理模式对流动人员的档案进行管理,避免封闭的人事档案管理中出现丢档、漏档的情况。两者相结合,为现代人事档案管理提供一种新的模式。

传统的人事档案制度存在着很多不足,并不能适应现代经济社会的发展,必须需求新的人事档案管理模式。笔者认为应将传统的封闭式的管理模式与开放式的管理模式相结合,规避单一模式的弊端,建立新型的人事档案管理模式。

参考文献

- [1] 玉媛:《现代人事档案管理》,中国档案出版社,2002年10月,第61页。
- [2] 于文旺:《现代人事档案管理原则与模式》,载于《科技创新导报》,2011年第19期。
- [3] 魏博洋,王帅,郭飞.浅析信息化技术在工程档案管理中的应用[J].科幻画报,2019(10):170.
- [4] 李文华.浅谈区块链技术在档案信息化管理中的应用[J].图书情报导刊,2018,3(12):54-57.

(上接第2842页)

征求别人的建议,用“Why don't you ..., Sb could/should...”提出解决问题的办法和建议。八年级的学生正处于青春期,在学习和生活中会遇到许多问题,有各种各样的烦恼,在课堂学习中英语教师不仅要帮助学生掌握英语知识,还要帮助其理解文章内涵,提高学生的思维水平^[3]。

在课堂中,英语教师可以将搜集的学生在生活中遇到的问题展现在PPT中,如“I have to study too much so I don't get enough sleep.”“I have too much homework so I don't have any free time to do things I like.”,引导学生开展是沟通交流,针对问题提出具有建设性的建议,如“Why don't you go to sleep earlier this evening?”“Why don't you go camping with your friends this weekend?”在此基础上给予学生5-10分钟的时间通读全文,并回答PPT中的两个问题,“What's Sad and Thirteen's problem?”“How does he feel at home?”对文章内容有初步的了解,教师可以在PPT中出示表格,让学生根据文章内容进行填写,在表格中填写“The problems facing the boy Sad and Thirteen and the advice Mr.Robert gave”,加深学生对文章的理解,教师可以引导其展开深入的思考,分享自己在家庭生活中遇到的问题,引出新课的重点句型,教师可以播放相关的视频,为学生创设情境,运用句型展开沟通交流,锻炼学生的思维能力^[4]。

结束语

综上所述,随着社会的发展,信息技术与教学的结合,能够为教学注入一股新鲜的血液,推动教学的革新。初中英

语教师在开展阅读教学时,要结合学生的特点,选择合适的授课模式,发挥多媒体的优势,在课堂中创设良好的阅读氛围,激发学生的阅读热情。在信息技术的辅助下,为英语教师开展教学提供了更多的可能性,能够打破以往教学的局限,在课堂中给予充足的开展是学生阅读的时间,依据教师传授的阅读技巧,开展自主阅读,锻炼自己的阅读能力,尝试分析文章内容,理清文章的写作脉络。在此过程中,学生的主体地位能够得到保障,各项能力也能够得到锻炼,因此,初中英语教师可以灵活运用多媒体开展教学,重视对导入环节的设计,以学生感兴趣的内容作为切入点,抓住学生的眼球,优化阅读的课堂教学,提高学生的专注力,适当地进行拓展延伸,锻炼学生的思维能力,提高阅读课堂教学的效率,为学生英语水平的提升提供助力。

参考文献

- [1] 陈金凯.信息技术条件下初中英语“深度学习”阅读教学探究——以Unit 1 He lost his arm but is still climbing为例[J].英语教师,2019,22(08):72-77.
- [2] 时俊峰.信息技术在初中语文阅读教学中的应用分析[J].学周刊,2018(28):123-124.
- [3] 郭吉山.现代信息技术在初中英语教学中的应用探讨[J].学周刊,2018(26):105-106.
- [4] 吴金华,朱璐璐.信息技术支持下基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践研究——以Unit 2 He was invited to competitions around the world为例[J].英语教师,2017,21(04):30-34.