

浅谈推进贫困县域中小学学科校本教研之方略

杨荷鲜

湖南省怀化市芷江侗族自治县教育局 419109

[摘要]校本教研是为学校的教育教学服务,是提高学校教育教学质量的有效途径。而我县属于中国湖南省西部的少数民族贫困地区,学校师资力量薄弱,校本教研不得其法,有方案无行动、知问题无策略。面对全县校本教研呈现的现状,县教研员提出了推进贫困县域农村中小学学科校本教研方略的探索。

[关键词]贫困县域;农村中小学;学科校本教研;方略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.708

众所周知,教育教学质量是学校的生命线之一,教学是学校的中心工作,而课堂又是教学的主阵地,课堂是教育发展的核心地带,学生是课堂的主人,那么学生的学习效果直接体现出学校的管理理念及教学理念,所以每个学校都应该有为学校教育服务、为教师专业成才、为学生长期发展的静动相结合的教研体系,教研体系的重要性是教育工作者都懂得的,但教研体系的构建也是教育工作者迷茫的。而从校本教研的提出受到了广大教育工作者的关注。教育部基础教育司副司长朱慕菊指出,对校本教研最经典的解释就是“为了学校,基于学校,在学校中”,意味着校本教研是以改进学校实践、解决学校自身所面临的问题为目标;学校自身问题,要由学校中人来解决;要从学校的实际出发;有关专家认为,所谓校本教研,也就是教师为了改进自己的教学,在自己的教室里发现了某个教学问题,并在自己的教学过程中以追踪或汲取他人的经验解决问题。也可称之为“为了教学”、“在教学中”、“通过教学”。这充分说明了校本教研是为学校的教育教学服务,是提高学校教育教学质量的有效途径。

我县位于中国湖南省西部,属于少数民族贫困地区,是中国五个侗族自治县之一。共有50所中小学,其中41所属于农村学校。学校师资力量薄弱,骨干教师缺乏,教师的教学理念较落后,校本教研不得其法,方式单一,有方案无行动、知问题无策略等等。作为县英语教研员,我冥想苦思过,也曾找过一些策略。如:利用教学视导、校际交流活动和片区教研活动,有意识地灌输校本教研的重要性并指导学科教师怎样开展校本教研,走到哪,讲到哪,说时老师们动动笔,点点头,表决心,但当再次进入学校时,却依然涛声依旧。面对这样的窘境,也进行过无数次地反思,“可能是行政部门没有出台制度化、程序化的管理体系;可能是教研部门没有做好开展校本教研的示范工作;可能是行政部门的评价体系不完善等等。针对校本教研处于瘫痪无效的状态,我们县教研室主任想通过课题研究带动本区域的校本教研,提出了“推动贫困县域农村中小学校本教研方略研究”这个课题,学科教研员和部分学校的优秀副校长、教科室主任都

积极地参与此课题的研究。带着这个研究主题,本着示范与践行相结合的理念,以解决英语学科问题为导向,本人从四方面着手,来推动我县中小学英语学科的校本教研。

一、巧借培训平台示范校本教研模式

鉴于老师们不知怎样具体开展校本教研活动的情况下,我就初步构建了“列问题一定主题一落行动一写叙事”的英语校本教研模式,让英语老师们首先有一条清晰地开展校本教研的线路图。校本教研模式的构建并不难,模式的理解不算难,模式的践行才是难。既要让老师们从心底上接受又要让老师们能感受到它的实用性,从而乐意去践行是需要契机和平台的,强行灌输,强制执行是无效的,恰逢我县教师发展中心争取到了“国培计划—中小学英语教师工作坊”的项目,此坊有100名来自全县各个学校的英语老师,此项目由教研员负责策划,我想这是个千载难逢的好机会,老师们可以通过完成工作坊项目任务,让他们领悟到英语校本教研工作的实用性,重要性及怎样开展,要求坊中老师回校践行,能真正起到辐射、引领作用。

1. 列问题。问题来自哪?基于学生,让老师们明白问题不用凭空想象,而是自己目前教学中的困惑,你想解决又未能找到解决策略,期盼得到同行的帮助。所以在工作坊项目组团队人员确定时,我就选定了城区比较有影响力的两个英语教研组长担任,开坊前我们项目组迅速地组建工作坊QQ群和微信群,通过UMU平台开展问卷调查,收集老师们在教学中的困惑及需求。如:1)怎样才能保持学生学习英语的兴趣?2)有什么好招可以训练学生学习英语的思维?3)如何将小学英语的语法教学趣味化?4)怎样才能使各小组在学习时竞争意识更强等,共10个问题。

2. 定主题。罗列所有问题,在问题中寻找突出的、共性的、有意义又急需解决的问题作为工作坊的研修主题,我们项目组三人行团队把“兴趣和思维”作为本次工作坊研修的核心问题,中学组定研修主题为:“有效教学设计和思维导图在中学英语教学中的运用”,小学组为“有效游戏活动设计和小学英语作业设计和评价”。

3. 落行动。围绕主题,制定详实的工作坊研修计划,坊

中教师如期按照研修计划开展学习。如：围绕培养学生的学习兴趣，从教学活动的设计着手，我们项目组团队给坊中老师分成五个大组，对每个学员编号，再确定一个平时老师们认为难以解决的板块内容，以“人人参与”的形式备课，以“随意抽号”的形式说课，以“小组交叉”的形式评课，项目组团队负责打分，推选出最合理的教案，选派代表上课，各组根据观课维度表，观察学生的学习效果，再次研课、磨课、上课，达到老师们所期盼的效果为止，同一节课上了5次，但这种人人参与式的教研活动让老师们受益匪浅。

4. 写叙事。要求老师们对坊中学习要做到每天一得，记下收获最多的内容，最亮的内容，记下不足之处，写出不成功的理由同时提出改进建议。

通过近5个月的工作坊学习加之三次线下集中，老师们在浓郁的教研氛围中享受着精神食粮，基本了解研课、磨课、上课、评课的真正意义所在，同时明确了校本教研的基本模式。

二、巧牵课题研究推行校本教研

校本教研是“一种理论指导下的研究”，为了更好地解决英语教学“费时多，收效少”的尴尬局面，提高英语教学的时效性，参与课题研究也是校本教研的一种重要手段。目前英语课程改革虽已推行多年，但所提倡以学生为主体，教师为主导的教学理念并没有在课堂中很好地落实，所以在我们少数民族贫困地区所取得的成果不尽人意，问题重重，特别是2014年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》把“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”作为推进关键领域和主要环节改革的着力点，提出了培养学生“学科核心素养”，老师们难以理解，我就确定了“培养学生英语学科核心素养的有效途径实践研究”课题，带领我县第三中学的全体英语老师开展课题研究，这种以“问题”为导向，以“课题”为抓手，以“英语教材板块教学”为依据，以“英语校本教研模式”为导航开展课题研究，针对七年级的听说课，八、九年级的阅读课，设计有效的教学活动，采用思维导图、课前三分钟、手抄报等形式，让学生在参与活动的过程中潜移默化的提升核心素养，推动学生英语学习能力，为进入高中的英语学习打下坚实的基础，同时为他们的终身发展做好铺垫。老师们通过完成分工任务，理论上的学习加之课堂教学中的实际操作，明显地促进了英语教师学科专业水平、教研能力及教学质量，从而真正地解决从“关注教材”到“关注课堂”“关注学生”的重大转变的困惑，同时为我县其他学校校本教研提供启示和借鉴作用。

三、巧引片区联动践行校本教研

由于我县大部分农村学校学生人数较少，很多学校学科教师只有3到4人，县教育局根据线路和就近原则，把50个中小学分成8个片区，每片有6-7所学校。为了打破老师们认为无骨干，无团队，不能开展校本教研的旧观念。我以“活动”为平台，以“人人参与”为理念，以“教师进步”为目标，以“教师受益”为宗旨，片区学校承办，教研员牵头策划“备、磨、说、上、评”比武活动，具体要求如下：1、同课异构形式；2、上课板块内容的确定依据两个原则（进度一致和最难话题）；3、赛前学校所有英语老师集体备课，集体研、磨课；4、赛中含一人说本节课内容，说完课后另一人上这节课内容，上完后又由另一人评这节课。4、教研员负责评分、评课及颁奖工作。这种片区联动的校本教研形式不仅增强了团队的凝聚力、彰显教师独特的智慧、提升年轻教师的专业水平，而且为解决教学中的疑难板块提供了可鉴之策。

四、巧用教学视导落实校本教研

为加强对学校教育教学工作的过程管理与监控，强化学校教学常规管理，深化课堂教学改革，推进基础教育课程改革的不断深入，促进全县中小学教育教学质量的进一步提高，我县教研室年初有计划，每年对全县50%的学校进行零距离的教学视导，视导过程中听取学校汇报、学科教研员听学科教师、查看教学资料、分学科组研讨交流、与学生座谈交流、学生问卷调查等形式，我会抓住学科交流的机会，首先把每个片区的新进教师摸好底，自带我的摸底本，根据学校的要求结合我思想确定本次视导重点对象，要求学校所有的英语教师随同我听课，课后集体研讨，开启人人评课模式，谈本期校本教研开展情况，目前的困惑，集体梳理，确定1到2个问题作为下期校本教研的主题。

在县教研室校本教研课题的推动下，在我室规范校本教研管理细则和评价体系的实施下，在创建校本教研先进学校的评比下，我县已初步形成具有学科特色的校本教研模式。我们的英语老师能初步明确教材板块分布的意图，初中的听说课、阅读课、写作课及小学的听说课、阅读课、语音板块课都能形成一定的模式，教师的教学设计能力、上课、评课能力也逐渐增强。当然教海无涯，研无止境，教和研永远都在路上，我们也会不断地摸索出能促进师生共同发展的校本教研好方略。

参考文献

- [1] 刘堤仿. 区域性教师校本研修现状与对策[J]. 中小学教师培训, 2007(03): 9-11.
- [2] 祁银锁. 聚焦课堂研修促进教师成长[J]. 陕西教育(教学版), 2014(05): 17.