

浅谈体育游戏对小学体育教学的影响

侯小英

平遥县西关小学 山西 晋中 030600

[摘要]随着新课改的深入展开,体育教学受重视程度大幅提升。众所周知,小学生的年龄不大,自我控制能力较为薄弱,教师组织课堂教学时应该要对内容进行适当调整,确保对学生产生吸引力,促使其更为积极的投入到学习中,如此方可使得教学质量有明显的提高。展开小学体育教学时,教师要寻找到可行的措施引导学生进行深入交流,确保学习的主动性大幅提升,这样才能使得教学有序展开,学生的综合素质也会有明显提高。

[关键词]体育游戏;小学体育;有利影响;不利影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1965

引言

在小学阶段,通过体育教学能够使得学生的身心成长更为稳健,而要保证这个目标切实达成,教师应该要针对教学方法进行革新,依据学生的内在需要来对教学内容加以调整,将体育游戏融入到课堂中,如此方可保证教学的整体质量大幅提升^[1]。

1 体育游戏法的含义

所谓体育游戏法,简单来说就是在展开体育教学时选择游戏方式来将教学内容予以呈现,以期使得学习效果更为理想。对体育游戏法进行分析可知,其在灵活性、实效性等方面具有明显的优势,可将学生的兴趣充分调动起来,如此就可保证知识掌握程度更为牢固,个人的综合能力有明显增强。

2 小学体育教学中体育游戏的特点

2.1 情节性

对小学体育教学进行分析可知,在组织体育活动时必然会设置一定的情节,也就是要让学生扮演特定角色,比方说,老鹰捉小鸡这个游戏在课堂中经常出现,而在活动的过程中,学生需要扮演老鹰、小鸡等角色。在教学的过程中,教师应该要寻找到可行的途径来将体育教学、体育游戏切实结合起来,这样可以使得学生的需求得到满足,参与体育游戏的意愿也会有明显提升^[3]。

2.2 竞争性

组织课堂教学时,学生间的合作、竞争均是不可忽视的。众所周知,小学生的心理并不是十分成熟,在参与体育游戏时会力争第一,在此种竞争性的激励下,学生参与的意愿就会变得更为强烈,这对教学效果自然就可起到促进作用。

2.3 趣味性

体育教学本就具有趣味性,而对体育游戏加以合理应用则能够使得趣味性大幅提高。体育游戏对学生的吸引力是较大的,其心理需要可以得到切实满足,这样可以保证教学的整体效果有明显提升。

2.4 简约性

小学体育教学想要取得理想的效果,应该要将体育游戏的作用充分发挥出来,尤其是要保证其简约性特点得到展现,简单来说就是对游戏教学模式加以应用时,学生对游戏

规则有所了解即可,这样可以使得更为积极的投入到游戏中,并可展开深入的思考,参与体育游戏的积极性也会提高很多^[4]。

3 体育游戏对小学体育教学的积极影响

3.1 创新体育教学方法,丰富课堂内容

对于小学体育教师来说,若想保证教学效果能够得到预期,必须要针对教学方法进行创新。在组织体育教学时,教师、学生间的互动是不可缺少的,对教学的内容、方法予以创新时必须要保证课堂表现更为多元,如果体育游戏未能有效展开的话,对整个教学产生的负面影响是极大的。众所周知,外界事物对小学生的吸引力是较强的,因而在课堂中难以长时间保持注意力集中的状态,反复性行为会导致其耐心逐渐消失,教师必须要对此有清晰的认知,并以此为基础来对教学方法进行创新。对游戏教学法加以应用时,如果教师采用的教学方法过于传统的话,学生的个性需求就很难得到满足,其学习兴趣也就变得较为低下。因此说,教师在对教学方法进行创新时应该要对游戏教学的应用纳入到考虑范围中,对教学内容加以适当改变^[5]。

3.2 提升教师教学水平,灵活有效地完成教学任务

教师在组织小学体育教学时,为了使得体育游戏的应用效果更为理想,教师必须要寻找到可行的途径来提高自身的专业能力。在将教学目标予以确定后,教师应该要对教学内容进行游戏化处理,对游戏进行设计的过程中要对学生特点加以考虑,确保其能够全身心参与到游戏中。小学低年级学生并不具有良好的理解能力,但是会主动对他人行为进行模仿,所以设计游戏活动时应该要保证游戏规则不会过于复杂,这样可以使得理解难度大幅降低,体育游戏自然就可顺利进行。

3.3 提高小学生创新能力,锻炼思维方式

教师在组织体育教学时,要将体育游戏的育人作用充分发挥出来,合适的体育游戏可以对学生思维进行培养,并帮助其缓解学习压力。展开体育游戏教学时,团队合作、规则介绍、角色扮演等均是不可忽视的,这样方可保证学生全身心投入其中,各方面能力有一定程度提高。有些体育游戏呈现出较强的参与性,教师可引导学生主动展开思考,对操作方法进行创新,如此方可使得既定目标顺利达成。为了保证游戏活动能够顺利展开,教师应该要将游戏要求、规则加以

明确,主动权也应交还给学生,这样可以将其拥有的潜能充分挖掘出来,创新思维的培养目标也就能够实现。

4 体育游戏对小学体育教学产生的不利影响

4.1 内容不合理,影响教学质量

对小学体育课堂教学进行分析可知,不同阶段的游戏教学所要达成的目标是存在差异的,比方说,准备阶段的主要任务是热身,为接下来的学习打下坚实的基础;课堂教学阶段则是要确保学生能够掌握运动技能,促使其自主学习能力有明显的提升;课堂结尾阶段应该要将身体、情绪的放松作为目标,选择的游戏要能让学生逐渐恢复平静状态。然而不少的教师在组织体育教学时没有认识到热身的重要性,直接让学生参与到体育游戏中,而且运动强度也是较高的,这对接下来的教学会产生直接影响。如果这个问题得不到解决的话,教学内容的适用性就难以保证,体育学科具有的育人价值也难以发挥出来,学生的学习意愿也会变得较为低下。

4.2 组织不严谨,影响教学效果

对当下的小学体育教学进行分析可知,存在的问题是较多的,体育游戏的组织没有做到位,教师用大量的时间对游戏规则进行讲解,这就使得游戏活动难以有序展开。教师对游戏环节进行设计的过程中,反复性行为未能消除,这就使得游戏无法顺利结束,游戏总结更无从谈起。导致此种情况出现的原因是较多的,其中最为关键的是教师未能做好相关的准备工作,组织游戏活动过程中会出现的问题也未能提前预见,这对游戏的组织、把控产生较大的影响,游戏环节难以紧密衔接,这就使得教学目标很难顺利达成,整体教学质量也显得较为低下。

5 体育游戏在小学体育教学中的有效应用

5.1 体育游戏应适合小学生心理和生理特点

在小学阶段,体育游戏在体育学科教学中的应用是较为常见的,为了保证体育游戏真正发挥出作用,教师必须要对游戏选择加以重视,有些游戏活动在力量、技巧等方面有着较高的要求,这是小学生无法做到的。另外来说,游戏的安全也是不可忽视的,除了要选择危险系数较低的游戏项目,同时对游戏过程中可能会出现的问题进行预判,采用可行的措施加以防范。比方说,小学低年级学生的身体协调性不强,肌肉力量也是较弱的,因而在展开教学时尽量不选择小马跳河、人造金字塔之类的游戏活动,这样可以避免学生在活动的过程中不会出现身体受伤的情况,游戏活动的安全性能够真正得到保证。

5.2 体育游戏应立足于促进学生发展

选择最为合适的体育游戏能够对课堂教学起到促进作用,如果不合适的话,则会使得课堂教学难以有序展开,甚至导致整个教学偏离正确的方向,小学体育教师要对此有清晰的认知,将游戏的选择、应用作为关注的重点。简单来说,教师要依据学生间存在的差异来对体育游戏进行设计,确保难易适中;此外要从学生的年龄特征出发,并结合具体的教学内容来完成体育游戏的设计,确保其更具针对性。比

方说,为了提高学生的乒乓球运动技能,可通过互掷游戏来对其应变能力、协调能力进行培养。再比方说,在教授小学生篮球技能时,可以设计并导入“骑马”篮球赛,提前为学生分好小组,以小组投篮游戏的模式进行讲评,最终根据小组的命中率评比出名次,并给予相应的奖惩,这样既可以帮助学生掌握篮球的基础技巧,又可以培养学生的团结协作能力,还可以通过比赛形式激发出学生的运动潜能。

5.3 强调组织纪律的重要性

对于小学学生来说,其自律能力和纪律性普遍比较差,因此在体育教学时开展体育游戏,教师一定要重点强调组织纪律的重要性,确保体育游戏开展时能够有效保障课程的纪律性,避免学生因为纪律散漫而造成安全隐患的增加。注重观察学生的情绪变化,小学生由于年纪较小,因此其情绪存在的主要特点是多变且稳定性不够,而由于体育课程通常是在户外进行的,学生很容易由于情绪的剧烈波动和变化造成安全隐患,因此在开展游戏时,教师有必要对学生的情绪进行细致、缜密的观察,对于一些具有剧烈情绪波动的学生,一定要进行积极地开导。

5.4 体现游戏的竞技性

大部分小学生在体育教学中初步接触体育游戏时会被游戏的趣味性吸引,产生较强的兴趣和学习热情,但随着时间的推移这种兴趣和热情会逐步消减。因此,小学体育教师需要在游戏教学的过程中,不可一味突出体育游戏的趣味性,也应该体现游戏的竞技性,通过游戏的竞技性来提升学生的竞争意识、竞争能力、协作能力、团队合作能力。为此,小学体育教师在开展游戏教学过程中,可以适当设立一定的奖惩措施,以调动学生的运动热情和积极性。如此一来,游戏成绩落后受罚的学生,会在下次游戏中更加努力争取好成绩;成绩优秀的学生受荣誉的激励也会再接再厉继续保持,从而形成良性互动,同时也能够增强学生的体质,有效地提升学生的体育综合素质,让学生能够获得全面发展。

6 结语

综上所述,体育教育工作者必须不断优化游戏教学法,通过不断规范教学制度,以及在实践过程中创新改进,使游戏教学法通过有序运用到体育课堂中,从而促使学生实现可持续发展。

参考文献

- [1]吴向东.浅谈体育游戏对小学体育教学的影响[J].读写算,2018,000(015):180.
- [2]陈宁.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].青少年体育,2017(5):2.
- [3]苏胜利.解读体育游戏对小学体育教学的影响[J].科学咨询(教育科研),2019(09):183.
- [4]杨大明.论体育游戏对小学体育教学的影响[J].当代体育科技,2019,9(24):103-104.
- [5]毛熠.体育游戏对小学体育教学的影响分析[J].当代体育科技,2019,9(19):182-183.