

浅谈小学英语词汇教学的实践研究

曲帅帅

山东省莱州市沙河镇中心小学

[摘要]随着我国教育教学不断改革与发展,小学英语词汇教学一直以来深受广大教育学者的重视度,不断朝着素质教育的方向延伸,尝试全新的教学思路 and 教学模式,为了能够给学生提供更好的教学资源。词汇作为英语教学基础中的基础,也是英语教学中的重点和难点,掌握大量的词汇,不仅能够提高学生阅读水平,还能对学生理解能力、写作能力有着很大的帮助。因此,在小学英语词汇教学中,教师应当结合学生特点、学情、兴趣等多方面因素来创设多元化教学模式,激发学生对词汇学习的兴趣和热情,帮助学生积累词汇、掌握词汇、运用词汇,有效提高学生英语水平。基于此,本文主要对小学英语词汇教学的实践研究进行了分析,以期帮助学生实现更好的发展。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.506

一直以来,词汇教学在小学英语教学中的地位雷打不动,贯穿整个英语教学的始终,成为英语教学中的重点+难点,不得掉以轻心,关系着今后学生英语能力的高低。词汇量的大小直接联系着学生今后学习英语的质量,如果没有海量词汇的积累,难以形成听、说、读、写英语四大能力,想要应用与实际之中更是无稽之谈。所以,小学阶段的学习主要以兴趣来调动学生的积极性,教师应当遵从学生成长规律,正确看待学生之间的个性差异,寻求正确的学习方法,使学生能够掌握更多的词汇量,从此对英语学习更加有自信、有活力。

一、小学英语词汇教学的基本原则

(一) 以学生主体为原则

随着我国新课程改革已全面推进,小学英语教学活动中,教师应当始终坚持以学生为课堂主体的教学原则,尊重学生之间存在个性化差异,以学生为中心,一切围绕学生来构建英语课堂。教师需要结合教学内容,以及深入了解学生学习情况、学习态度、思想认知、兴趣爱好等多方面来创设各种各样的教学模式。应当舍弃原有老旧的教学理念和机械化学习的方式,以往学习多数学生基本上都是死记硬背的方式熟记单词,这样的方式主要为了应付考试,只接收知识的最浅层,记得快、忘得也快,不能更好地去掌握和运用,对学生今后学习受到一定的影响。因此,在小学英语词汇教学中,教师应当把焦点放置在学生身上,因材施教、寓教于乐,创设宽松、和谐、愉快的学习环境,认为学习词汇是一件非常有趣的事情,能够掀起学生对词汇学习的热情。另外,教师还可以通过情境教学、小组合作、游戏引导等多种方式打开学生的兴趣之门,带领学生走进英语知识的海洋,拓展学生的知识视野和英语思维,养成良好的学习习惯,并能够将知识内化于心,形成属于自己的知识构架。

(二) 以语用能力为原则

在这个快节奏的大环境下,学生的学习压力、学习难度较大,英语作为一种全球通用型语言,在教学中又称作为语言类的学科,更注重学生的口语交际能力。但是,实际教学活动中,对学生的英语要求更倾向于写,尤其是词汇教学,需要积累大量的词汇,这样才能浏览群书、流畅阅

读。词汇的积累基本上都是靠死记硬背,为了考试提前背单词,有人说:“英语是所有学科中最好学的一门,就是背单词,单词积累得越多,后期英语越容易。”这种强行灌输式的学习,容易使学生产生疲倦感,如果单凭背单词就能提高英语水平、英语成绩,那设置这么课程的意义何在呢?很多学生为了能够拥有大量的词汇,开始抢跑、超前学习,总是一味地拔苗助长,学生并没有真正的理解和掌握,更谈不上实际运用,缺乏扎实的地基,就是再快也跑不了多远。很多学生长时间背诵单词、句式等内容,导致学了一口“哑巴英语”,真正放入实践之中,难以表达准确,成立智慧刷题的机器。因此,在小学英语教学活动中,教师应当为学生提供更多自我表现的机会和平台,创设真实的语言环境,鼓励学生大胆张口说话,同时还培养学生理解能力、实际运用能力。与此同时,教师组织学生积极参与课堂讨论环节,让每一个学生都能融入到课堂学习之中,通过角色扮演、游戏互动、模拟辩论等多种形式,让学生之间能够进行有效互动交流,给予学生锻炼口语表达的机会,对词汇理解更加深刻,并能够了解词汇在不同的情境下有不同的意思,深知该如何合理运用。

(三) 以语篇教学为原则

词汇是学习英语的基础,同时也是英语教学中的重要环节,英语单词与汉语截然不同,每一个单词需要组建成短语、句式,在不同情境下、语境下都会体现出不同的深意和意境,学习单词并不是学习独立一个单词,而是需要学生将短语、句式共同理解,明确词义的用法,在特定的语言环境下学会正确引用。事实上,一个英语单词会呈现出多种意思,如果在记忆单词过程中,脱离语篇,单独记忆单词,依然不会运用,而是需要结合上下文记忆单词,能够感受到在某一语境下单词的含义,学习词汇更有针对性,这样才能全面掌握。英语词汇是组成语言三大要素之一,缺乏英语词汇量的积累是难以说出一口流利英语,为了让学生能够轻松、准确、得体地表达,提高学生口语技能、阅读能力等,加强学生对英语词汇的重视度,不断加强学生词汇量的学习和积累,有效促进学生综合能力的全面发展。

二、小学英语词汇教学的实践研究

死记硬背的方法永远都是一时的、短暂的，并不能让学生铭记于心、永久记忆。要想让学生将知识根植于心，一定要有一个科学、合理的记忆方法，这样不仅能够对知识进一步理解和掌握，还能将所学知识在心里永久封存，有效提高学生学习效率。教师需要结合学生的特点从不同视角、不同维度来对词汇进行加工，使学生对词汇的记忆和理解更游刃有余，还能激发学生对英语学习的兴趣，从而达到事半功倍的教学效果。

（一）自然拼读

自然拼读成为当前教学中的主流，能够帮助学生掌握英语单词的发音、组合、排列规律等，结合这些特点进行单词的拼读，告别以往用音标记单词的阶段。在小学英语教学过程中，教师为学生提供一个简单的词汇，让学生尝试拼读，先利用汉语拼音的方式，然后结合英文字母的发音进行拼读，如：“CUP”杯子，熟悉自然拼读的方法。接下来，教师为学生将英文单词进行拆解，让学生能够清楚了解单词发音的转变，如：字母“U”在哪种情况下发本音/u/，在哪种情况下发短元音/ʌ/，再让学生拼读单词感受发音技巧。又如：在学习“dog”这一单词时，在口中发音的同时，还可以使用肢体语言进行描述，引导学生明白单词的含义。然后引导学生发出/d/这个音，并能够准确指出该音对应的字母，以此类推，/o/和/g/都是哪一个字母。让学生能够熟练掌握这一规律，同时还可以找出log、lot、dot等单词，并按照自然拼读的方法来尝试发音。

（二）结合例句

在记忆一个单词时，不能将单词孤立开来，而是需要结合短语、句式、语篇来进行记忆，一定要让学生结合例句背单词，要知道英语考试的目的并不是单词的翻译，而是单词的用法，同时锻炼学生单词应用能力，不会再以考试作为学习英语的唯一目标。大部分学生背单词都会很快遗忘，即便背过也不会运用，如：苹果APPLE，那就会逐个字母背A-P-P-L-E，这样背单词如果在日常做题或考试中，遇到选择题，选项A是：study，选项B是：learn，这两个单词都是一个意思，就是“学习”。所以有很多学生看到这样的题目就会很茫然，发现自己背了半天单词依然不会答题。这是因为英语单词中很多意思是相似的，而落实到做题或考试中就是检测单词用法的不同。因此，在背诵单词的时候在书本中要标记出来不认识、不熟悉的单词，直接背过它所在的整句话，这样就能够进一步了解词汇的用法、语法、词组就能够全部掌握。

（三）游戏互动

相信每个小学生对游戏都会情有独钟，将游戏引入英语词汇教学，能够通过游戏互动帮助学生加深单词记忆，符合当前小学生心理意向。游戏互动，不仅能够为学生带来轻松愉快的学习氛围，还能帮助学生巩固旧知识，学习新词汇，培养学生学习英语的兴趣。教师在课堂上根据学生学习的

情况以及教学内容，采用不同的互动小游戏，这样一来课堂主体成为学生的天地，同时拥有话语权和主动权，在课堂上展示自我，锻炼学生的听力能力、口语表达能力，以及可以培养学生思辨能力和应用能力。作为英语教师采用互动游戏教学法，能够全面提升课堂教学效率，围绕学生兴趣，在课堂上以学生为主体，营造快乐轻松、积极乐观的学习氛围，激发学生的学习兴趣，还能拉近师生之间的距离。

例如，为了能够加强学生的英语单词的记忆，教师早已告别以往传统死记硬背的模式，死记硬背这种方法不利于学生的发展，只是短暂性记忆，学生在记忆过程中也会处于被动状态。而引入游戏就可以让学生们由被动学习转变为主动学习，教师可以引入“你来比划，我来猜”的互动游戏，将班级学生分为几个小组，学生之间轮流进行，三分钟的计时，选出一名学生为校对者记录该组学生的正确词语。学生们听到这个游戏不亦乐乎，使出全身之力来笔画词语，猜词语的学生也用上各种的技能进行作答，课堂上呈现一片沸腾，学生们不仅在游戏中获得喜感和快乐，还学习到很多新的单词，对之前所学的旧知识也加强巩固，真是一举两得。

（四）加强巩固

小学生背单词的遗忘频率较快，这都属于正常现象，为了能够让学生对单词熟记于心，只依靠单纯的记忆方法是远远不够的，还需要对单词进行不断巩固。俗话说：“温故而知新”，需要在日常学习中有意识地巩固、复习，让单词在脑海中重现。熟记单词不仅仅体现在音、形、义这方面，主要体现在听、说、读、写的实际运用上，使学生能够从单词延伸到短语、造句、对话、创编故事等，步步延伸知识，增加学习难度，真正能够达到学以致用的学习效果，从而培养学生能够科学、正确地使用单词，为今后的学习打下坚实基础。

三、结语

综上所述，在小学英语词汇教学中，不得不承认词汇记忆的方式有很多，这就需要教师潜心钻研、认真研读教材，创设全新的学习方法和教学模式，让学生在今后的学习中既轻松又愉悦。小学英语教师应当把词汇教学放置首位，结合教学内容及学生特点加强词汇教学的趣味性、多样性，培养学生科学、合理的记忆方法，激发学生对英语学习的兴趣和热情，为今后的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]周红艳.让你学习词汇不再难——浅谈小学英语高年级词汇教学[J].知识经济,2018(12):149+151.
- [2]朱碧华.活用语篇,推动小学英语词汇教学的探究[J].科学大众(科学教育),2018(01):71-72.
- [3]尚蓉蓉.自然拼读法在小学英语词汇教学中的运用[J].华夏教师,2017(20):95.
- [4]丁恒通,张发勤,聂辉.小学英语重难点词汇教学技巧调查研究[J].现代交际,2017(09):7-8.