

刍议如何营造有效的小学语文课堂教学环境

刘玉

(河北省广播电视大学安国市工作站 河北 安国 071200)

[摘要]良好的课堂氛围建立在教师与学生和谐关系的基础上,学生信赖老师、家长也关心学生,学生与老师之间交流活跃,学生的学习兴趣也提高。在小学语文课程中,老师依据学生的兴趣、喜好,采用一定的方法创造愉快的课堂教学环境,既有利于当前学校语文的教学改革开展,也有助于小学生语文的兴趣爱好养成。

[关键词]小学语文;营造;课堂教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1651

一、课前交流同时建立师生之间和谐的关系

课堂是师生之间互动和交流的平台。在学校课堂中,和睦的人际关系不但可以创造轻松、愉悦的课堂教学气氛,还可以更有效地提升课堂教学效果。因此老师在学校课堂教学中所担当的职责应当是孩子最值得信任的良师益友,而不仅仅是解决教学疑难、传道授业的工作。学生们如果对教师信任,也就能降低对本堂课和老师之间的抵触心理,也就能在愉快的环境中增进和老师之间的交流和互动。这些交流与互动可以直接激发他们的学习兴趣与主动性,在课堂教学中形成轻松、和谐、平等的课堂环境。老师必须在课下多关注他们,有困难要与他们多沟通,理解他们的各种想法,并主动的帮助他们研究与解决问题。教师和学生之间的这样融洽的人际关系,不管对提升课堂质量,还是对促进孩子的可持续发展,都是十分有益的。学习新课,铺设良好的师生情感交流是基础。老师应减少学生恐慌心态,同时缩短和学生的差距,使其自然地投身到新课的学习中去。新课开始,老师们可以与学生讨论和新课相关的一些话题,或与小学生玩个小游戏,甚至说一些使人感到很有趣并能开发学生智力的童话故事等等,目的都是为了活跃小学生的思想,充分调动小学生对读书的强烈兴趣爱好,同时也聚集了学习者的注意力,使学习者在心中形成强烈的求知愿望,从而充分调动学生自主学习的内在情感。这样的班级如果老师指导得法,管理得力,他们必然能学有所得,而且愉快自然。

二、鼓励问题式教学

小学生对于很多东西都存在着兴趣,特别是对书本上内容,学生们自然地也存在着不少问题,目前的学校语文课堂中,如果学校语文老师还没有满足他们的基本要求时,就感到很烦恼,反而对他们所提的稀奇古怪、五花八门的问题表示强烈反对,他们为了遏制学生问题,往往只是一味地强制让他们遵照自己的规定做,这对学校语文教育老师而言是非常可怕的。所以要有效的使学生们发挥自身的特点,语文老师必须在课堂上不厌其烦的解答他们的难题,并且要鼓励学生提出自己的问题,对于提出的有价值的问题,教师要提出表扬。记得第一次教《小猫钓鱼》这一课程,第一次老师就要求孩子们有角色地朗读课文,接着让孩子们背写生字词,在这一课程中,一个孩子说:“老师,我今后不当这样的小猫,我要专心干工作。”当看到这样的话时,我感觉学生是动了脑筋了,要不这么小的学生,是不会主动说这样的话,而且也有学生说:“老师,我认为垂钓时间必须用好的鱼饵,要不然长期钓不到鱼。”看到如此的谈话时,我也感到虽然学生在总结自身的实际生活经历,也在与我沟通,但是我并不会指责学生说与学习内容不相干的事,相反我仍然提倡向学生多提问题,并张开想像的羽翼,畅游于求知的世界。针对不同主题的文章,我都会指导他们设计课题,教师一起讨论,让他们走进作品中,进入作品的内心世界,增进他们对作品的认识,在他们和老师一起的探讨中,不但拓宽他们的思路,教学环境也就逐渐热闹起来了,进而增加他们学习的积极性。

三、阅读营造氛围法

小学语文课文中涉及了许多关于为人处事的基本道理,我们经过多次读书后可以感受到文章的中心思想与核心。老师们必须从理解课文的整体意思入手,全面掌握文章层次结构,让学生们透过阅读课文、感受文章,去领悟当中的思想,从而充分调动他们的自我求知能力和学习主动性。书籍是作者和学生沟通的平台,通过阅读课文他们的想像力、创造性将受到激发。老师利用书籍能够创设良好的阅读环境,还可以鼓励他们独立练习。在《火烧云》一课进行中,首先,给他们提供认识生字的需求,需要他们了解五个生字,然后,让他们对有关文字段落进行了感情诵读,从而对句子的内涵加以认识,最后,通过不同的表达方式,引导他们充分发挥想像力,让他们能够对自己所要传达的思想感情加以了解,对大自然的美好产生赞叹。课改开始,对小学语文课堂教学提出了新的需求,怎样营造有效的课堂教学环境,已成为学校全体老师们积极探索的重大课题。老师唯有从教学自身入手,以学生为主体,提高自我素质,结合情感教育、趣味教学、科学教育等方式,才能营造宽松、有趣、和谐的课堂氛围。

四、创设挑战、悬念引发气氛

传统的应试教育方式导致了部分老师在教学上只注重知识点和技巧练习的落实,不注重对学生的创新能力的培养,只注重自身课堂任务的顺利完成,不注重学生能否积极投入,只注重自己能否解释透彻,不注重学生能否积极创造性的开展探究性教学。这种课堂教学往往也容易造成孩子不感兴趣的单调教学,这样的教学也就容易产生“填鸭式”的教学,带出来的孩子就没有积极性和创造力。这就急切地要求我们加大课堂新理念新技术的掌握,积极改造课堂,合理设置课堂内容,灵活主动、创造性地组织课堂,不断开发设计出一些能引领学生积极地投入到探究性学习中去的有效课堂情景和教学案例,使学生的课堂环境活泼起来,使他们主动的积极探索起来,使他们在各种学习的悬念下不断地形成认识过程,激起探索的愿望,积极地去思索,去分析问题和解决问题。只有让他们自由发言,深入的讨论,各种想法形成交流,在讨论中形成认知的共识,才可能取得良好的教学效果。营造课堂教学环境的方法、手段很多,我们应根据课程性质、教育目标、教学氛围等各种因素,灵活的选用合适的教学方式,提升课堂效果,营造良好的课堂气氛。语文教学,老师要为他们营造一份好学上进、互助互爱的团体学习生活环境。在语文课中,他们需要参与其中,在朗读中,他们能够培养语言敏锐性,在问题课中,能够训练他们的逻辑思路,使他们懂得如何自己思索去解决,在活动课上,学生们也能够更有机遇表现自我,进而让学生自身各方面的素质都有所提升。由此可见,语文老师应运用恰当方式,指导学生上好的小学语文,进而全面培养小学生的语文能力。

参考文献

- [1]许成媚.如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].《学周刊》A版.2014,(12).134.
- [2]刘国芬.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].《中国校外教育(上旬刊)》.2013,(12).92-92.