

基于情景教学下的小学语文教学思考

石芳

江西省乐平市后港镇湖塘小学

[摘要]现代语文新课程标准中明确指出,教师在进行小学语文的教学过程中应该要从多样化的角度出发对课堂进行调整与创新,在唤醒学生对语文知识进行学习的兴趣的同时让学生能够得到学习能力的提高与培养,推动小学语文课堂教学效果的综合性提高。因此,本文主要基于情境教学模式下的小学语文教学进行探究。

[关键词]小学语文;情境教学;课堂创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1078

在小学语文课堂中应用情境教学能够有效地突破传统教学模式的限制,让学生在互动的过程中借助多样化的情境进行全面的理解,让学生能够在学习的过程中得到主观能动性的全面提高。课堂的设计中部分教师对于教学情境的应用存在着一定的问题,这些问题极大地影响了情境教学法的应用效果,也导致了情境教学法应用流于表面的情况产生。

一、结合信息技术,构建教学情境

现代社会中信息技术的发展势头十分迅猛,越来越多的教师在教学中选择应用多媒体设备来辅助教学。^[1]在小学语文教学中应用情境教学法也可以适当的结合现代信息技术的直观性与灵活性,让小学语文课堂变得更加直观的同时提高小学生的学习兴趣,提高情境对学生的吸引力以及学生的学习效果。

比如在《草原》这节课的教学中,教师就可以在教学的过程中应用多媒体设备进行辅助教学,让教学情境更加直观的同时能够唤醒学生对于语文知识的学习兴趣,推动课堂教学效果的全面提高。《草原》一文主要对于草原的景色进行了描写,但在教学的过程中或多或少地会有学生难以通过文字的方式理解其背后的内容,这也为教师的教学带来了一定的压力。而通过多媒体的方式进行教学情境的构建就能够有效地改善这一情况,让学生能够更好地掌握相关的知识并形成较为优秀的学习兴趣。比如说教师在课堂教学的一开始就可以通过多媒体设备的应用,以视频的方式为学生直接进行草原美景的展现,在展示的同时学生能够快速地被吸引注意力,不仅能够积极主动地进行观察与思考,更能够让学生在开始进行知识学习之前形成较为明确的印象,进而对教材中抽象的内容进行更加深刻的理解。在之后的教学中,教师也应该要结合多媒体设备所展示的内容帮助学生去进一步了解其中的关键内容比如说基础的陌生字词、段落含义分析等等。以信息技术作为基础对教学进行设计能够有效地推动情境教学法应用效率的提高,学生学习过程中也能够形成优秀的学习兴趣,奠定学生语文学习的基础。

二、结合趣味活动,构建教学情境

小学阶段的学生本身对于表演有着较强的兴趣,适当地带领学生进行表演能够让课堂的教学氛围更加生动活泼,并让学生能够通过亲身体验的方式深入感受文章内容。^[2]角色扮演的的方式在小学语文教学中应用有着天然的优势,语文教材中较强的故事性与趣味性也为角色扮演活动的应用提供了基础的素材。

比如在《牛和鹅》这节课的教学中,及教师就可以先构

建轻松愉悦的教学情境,让学生能够在较为直观的情境中对教材中故事的基本内容进行了解。随后,教师可以让学生以小组为单位对教材中的内容进行深入的探究,并通过角色的分配、行为的设计以及情感的变化等进行舞台剧的设计。教师在这一过程中除了要关注学生探究的过程之外,还应该要根据表演的内容以及所需要的材料等进行素材的准备,便于提高学生在表演过程中的代入感,推动学生更好地理解教材中的内容。在学生表演的过程中教师也可以让其他学生通过投票的方式进行排名,进一步强化课堂中的表演效果并让教学氛围能够对学生进行更强的引导。

三、结合实际生活,构建教学情境

小学阶段的学生本身年龄较小,在学习的过程中经常性地难以准确理解到文章中的基础内容,主要原因便是学生本身的理解能力相对较弱。为了解决这一情况,教师应该要适当地以学生较为熟悉的素材进行教学情境的构建,帮助学生更加简单地理解知识。

比如在《四季之美》这节课的教学中,教师就可以将较为宽松的教学情境作为基础,让学生在课堂中能够在情境中更加直观地感受到语文教材中的生活化素材并进行深入的理解。在情境中教师可以让学生结合自己对于一年四季的认知以及喜爱程度进行排名并展开沟通。这一内容学生在实际生活中都十分熟悉,对于一年四季的喜爱程度也不尽相同,在学生沟通的过程中教师也可以让学生尝试根据一年四季的排名进行总榜的整理等等。这种方式进行教学活动的学生能够在情境中从自己熟悉的素材出发对教材中的内容进行理解,不仅有效地提高了课堂的教学效果,更让学生形成了优秀的语文学习兴趣,为学生将来的成长与发展提供了基础。

综上所述,素质教育以及课程改革政策的落实之下,小学语文的课堂教学已经受到了极为广泛的关注,教师对于教学方式的选择也成了重中之重。情境教学法的应用在小学语文教学中能够起到极为优秀的应用效果,在应用情境教学法的同时教师应该要结合多样化的基础理念与现代化的教学思想,以学生的长远发展为基础进行教学的综合设计。

参考文献:

- [1]梁志依.小学语文高年级情境教学实施建议[J].文学教育(上),2019(10):100-101.
- [2]郭戛.小学高年级情境教学现状与应对策略探讨[J].当代教研论丛,2019(07):46.