

# 高中信息技术教学现状与对策

齐瑶瑶

吉林省四平市第一高级中学

**[摘要]**随着素质教育工作的不断推进,高中信息技术课程得到了一定的发展与进步,但是受到传统教学思想和中考制度等因素的影响,在实践教学活动中存在对高中信息技术课程重要性认识不足以及相关教学现状问题。因此,针对问题,采取相应对策,推动高中信息技术课程创新发展。

**[关键词]**高中;信息技术;教学现状

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.810

高中信息技术教学活动的开展既是当代高中学生实现自我能力提升的重要需求,也是信息时代发展下,我国人才培养工作的必然趋势。信息时代背景下,培养高中学生信息意识,对于促进学生实现持续发展十分重要,是我国开展义务教育过程中提升人才培养工作质量和效率的重要途径。但是高中信息技术课程的开设,在一定程度上受到落后教育理念的束缚,在教学内容、方法以及教学评价存在诸多现状问题,深入结合教学现状,开展相关问题的对策研究,有利于高中信息技术课程的优化改革与创新发展,提升高中学生信息素养,为我国未来人才培养工作奠定基础。

## 一、高中信息技术教学现状问题分析

### (一) 学生个体差异性较大

高中学生在信息技术掌握水平方面存在较大差异性,主要受到学生生源、个人学习能力等方面因素的影响。来自不同初中的学生,在初中阶段接受的信息技术教育水平参差不齐,使得学生个体在信息技术学习兴趣、基础、能力等方面存在较大差异性。据有关研究信息表明,部分初中在开展信息技术课程过程中存在被语、数、外等主要课程占用课时,信息技术教学设备不足等方面因素的影响,使得该部分学生在初中阶段的信息素养水平不足,导致高中阶段开展信息技术学习能力较差。还有部分学生受到家庭经济、教育环境等方面因素的影响,接触电脑、计算机的机会较少,缺乏实践操作练习。学生个体差异,也是当前高中信息技术教学活动重要的现状问题之一,给教学工作带来了一定困难<sup>[1]</sup>。

### (二) 课程受重视程度不足

高中信息技术课程的开设源于20世纪90年代末,但是在较长一段时间内,受到教育资源和硬件设施等方面因素的影响,信息技术课程的开展受到了较大阻碍,近年来随着我国素质教育工作的开展,才使得各高中学校将信息技术课程进行了较大调整。但是,因为信息技术课程不在高考考试范围内,使得部分学校、教学、学生和对该课程的重要性缺乏充分认识。很多学生和家长甚至认为信息技术课程就是对电脑功能的操作,缺乏信息培养意识,使得学生对该课程的学习缺乏足够动力,影响实践教学效果。

### (三) 教材陈旧,不规范

虽然信息技术课程标准中明确规定信息技术课程不得少于个课时,但实际实施效果却差强人意,大多数学校都没有达到实际规定的课时数量和课程效果。信息技术的课程编排也五花八门,教材陈旧、脱离实际,一些现实中早已过时的内容仍然被设置,导致教师难以把握教学重点。

### (四) 教学方法缺乏创新性

以自身教学经验和课程教学内容为主,缺乏对学生信息技术学习兴趣的培养,未深入结合学生学情,开展教学准备,导致实践教学内容与学生实际相脱离,发生学生无法及时跟进教

师教学进度等现状问题,从而打击学生学习热情。长此以往,形成恶性循环,使高中信息技术课程教学活动和学生学习状态陷入困境。除此之外,关于该课程的教学评价机制同样存在落后与不完善现状问题,缺乏定期考核以及学生学习过程管理,导致教师教学随意性较大和学生学习动力不足等问题的发生<sup>[2]</sup>。

### (五) 没有明确的评价体系

由于课堂设置随意,教师对教学目标和教材的把握不明确,所以对课堂如何教、教什么内容都不甚了解,更不要说再传授给学生了。同时由于许多教材的编写不规范,教学内容达不到学生对知识的要求,也不能联系实际,从而使学生对这门课的热情大打折扣。教师不知如何教,学生提不起兴趣,信息技术课堂散漫,没有明确的评价体系使的信息技术课堂沦为就变成了学生使用网络玩游戏、上网的地方,这样甚至会造成家长和学校的抵触情绪。

## 二、高中信息技术教学教师的工作优化内容

很多年轻教师在登上三尺讲台之时心中都会有无限憧憬,对于未来的期盼和职业的规划。他们在讲台上看着学生们一点点成长,与学生为伴、和学生为友。但是由于计算机学科的限制,教师的主要职责偏离的方向,除了正规讲学,他们还要参与学校网络维护、设备管理、摄影摄像等工作<sup>[3]</sup>。

### (一) 积极研讨

作为信息技术教师,积极参与信息技术学科活动,与学科带头人和学科小组其他成员开展教学观摩,研讨教育技术教学的方法。同时还要从培养学生创新能力入手,积极进行课堂教学改革,提高效率。信息技术与课程整合提出已久。但是真正将其应用起来还需要更多的研究者开展研究,发挥信息技术在学校教育中的积极作用,以提高学科教学质量和信息技术教学地位。

### (二) 加强学习

信息的发展带来了终身学习、远程教育等延伸学习方式,使得社会对于人的需求越来越高,这也要求了教师在校时要以更高的姿态和水平约束自己。不光是以知识充实自己,提高信息技术素养,推进学校计算机教育工作。还要结合教学理论学习以引导开展信息技术教育研究,提高自身的业务水平。

### (三) 挖掘潜力

正是由于信息技术是一门新兴学科,有许多的发展潜力和空间。所以信息技术教师要利用自身独特的条件,积极开展研究,例如信息技术水平培训、奥数编程培训、机器人智能操作培训等来激发学生兴趣爱好,作为特长培养。

## 三、高中信息技术教学现状问题对策研究

### (一) 提高对信息技术课程重要性的认识

信息时代背景下开展高中信息技术教学活动,需要增强对该课程重要性的认识,转变传统教学理念,认识到培养学生信

息素养,对于促进学生全面发展的重要性,同时,加强对素质教育内涵的深入理解。首先,在实践教学活动中,需要高中学校和教师发挥自身教育主体作用,开展广泛宣传与教育,提升学生和家長对课程的重视程度。宣传教育工作可以通过在校内张贴海报,发放线上、线下宣传通知的形式,使学生和家長多途径了解信息素养培养对于学生未来发展的重要推动作用。其次,加强对高中信息技术课程教学计划的制定与完善。通过制度规定,保障高中信息技术有足够的课时保障,研究其他学科占用信息技术课程教学课时和资源。加大课程教研管理工作力度,选取优秀教师代表通过参与教师培训,聆听专家讲座等多种方式,提高教师教学能力,并将所学到的先进教学理论知识和丰富教学经验,在学校范围内进行分享,促进信息技术教师队伍整体教学水平的提高。最后,丰富高中信息技术教学活动形式。为了充分激发学生学习的动力,培养学生信息技术学习兴趣,可以通过在班级、学校或更大范围内组织各类信息技术竞赛活动的形式,营造浓厚的课程建设氛围,提升学生对信息技术课程的认知水平。对于在各类教学活动中表现突出的学生,给予积极的表扬,鼓励学生进行信息技术创新。同时为了切实提升学生对信息技术课程学习重要性的认识,可以结合学生管理工作实际,在学校范围内开展信息化建设工作,使学生切实参与到教学信息管理、各类教学活动策划等工作当中去,将所学信息技术知识应用于实际工作当中,使学生认识到信息技术带来的科技性和便利性,增强学生对信息技术的深刻认识,懂得信息素养培养的重要性,为学生开展自主思考和学习奠定基础,提升学生对信息技术课程重要性的认识<sup>[4]</sup>。

#### (二) 丰富教学方法,提升课堂教学效率

部分高中信息技术教学活动的开展存在教学方法单一问题,多以教师为教学活动主体,教师以内容展示和示范的方式,进行相关教学内容的传授,学生处于被动学习状态,在很大程度上降低了学生学习兴趣。枯燥的教学方法不利于集中学生课堂注意力,降低学生学习效率和质量。在实践教学活动中加强教学方法的多样化建设,通过情境创设、角色分配、小组合作、任务驱动等教学方法,对于构建高效课堂有十分重要的促进作用。

高中信息技术教学内容中包含很多与学生实际相关的内容,以制作电子板报教学内容为例,可以通过开展小组合作教学方法进行。在小组成员划分过程中,可以通过学生之间的自由组合方式进行,充分调动学生活动参与积极性,为学生搭建更加自由、开放、轻松地学习环境。学生在小组任务计划制定、分配、完成、总结等环节,本着群策群力的原则,使学生将所学信息技术知识充分应用于任务当中,提升作品水平。小组合作教学方法对于丰富学生信息知识认识层面,开阔学生信息技术知识视野,吸取其他同学的长处弥补自身不足等有重要作用。除此之外,情境创设教学方法,可以通过营造真实、形象的教学情境,烘托课堂教学气氛,使学生投入更多思想、情感,增强学生对课程知识的理解与应用;任务驱动教学方法,对学生有教学引导作用,使学生通过完成相应学习任务,增强学习动力;角色分配教学方法,是以赋予学生不同角色身份的方式,开展相应学习任务的分配,增强学生责任意识,同时使学生认识到相互合作过程中信息传递、制作、分析、总结的重要性。总之,丰富的实践教学方法,利于学生信息素养的提升,使学生在不同教学方法中各方面素养得到整体提升<sup>[5]</sup>。

#### (三) 正视学生差异性,提升教学针对性

需要在实践教学活动中,教师加强对学生个体的关注与

全面了解,掌握学生学情,针对学生现状问题通过分类、分组等教学方法,给学生提供针对性帮助与引导,提高教学活动的针对性和有效性。在分组方面,可以按照学生信息技术掌握基础进行划分,分为A、B、C三个层次,在实施教学活动中需要在教学内容和课后作业内容、数量等方面进行有效区分。为C层学生提供较为基础的信息技术知识,培养学生学习兴趣和自信心,逐步提升学生信息技术知识水平;B层学生在知识巩固基础上,鼓励学生进行大胆尝试,通过布置相应学习任务的方式,使学生在完成学习任务过程中融入更多自主思想,提高学生实践能力。向A层学生提供更多先进的信息技术学习资料,培养学生信息意识,提升学生对信息技术的全面认识,使学生在开展创新思考过程中,丰富学习思路,开阔知识视野。在实施分层教学活动过程中,需要加强教师对学生学习过程的关注与指导,及时发现学生存在的各类问题,提供针对性指导,提升学生学习效果<sup>[6]</sup>。

#### (四) 新课教学,学生兴趣的关键

如何完整的把握课堂,在短暂的四十分钟之内将学生的注意力最大程度的集中起来,对教师是一个极大的挑战。课堂教学中学生精力的集中时间有限,如果不能在有限的时间里进行最大程度的教学,就不能保证学生的课堂学习效果。而许多教师认为课堂可以发挥的空间极小,为了课程进度只有最大化地将知识“授予”学生,却忽视了学生的“容量”问题。在讲授新知识应该时刻保持学生的兴趣,例如课堂中穿插相关的视频影视文件做辅助教学,这种采取生动直观教具的方式即缓解了学生的听课压力,又无形地激发了他们的兴趣。“翻转课堂”的新模式对教师和学生都是一种挑战,教师不再专注于知识点的逐条传授,而是弱化为学生掌握知识的引导者。学生也不再机械的跟随课堂,他们学习知识从课下开始,通过观看资料和视频的方式提前学习,课堂上的时间就是在逐步引导过程中,通过参与讨论进行更深层次的学习。“翻转课堂”的出现不是以视频替代教师,而是让学生自己掌控学习,通过增加学生学习互动,包括生与生之间和师与学生家长的交流。此种模式日渐流行,比起传统课堂更有利于学生自主学习,适应学生的个性化发展<sup>[7]</sup>。

#### (五) 培养学生信息意识,增强学生动力

高中信息技术教学活动的开展,需要和学生生活实际有较为紧密的联系,在教学活动中需要加强学生信息运用思想,使学生深刻认识到信息知识的学习,对于自身学习、生活和未来发展方面的有效促进作用,从而增强学生信息知识学习动力。随着我国信息技术的发展和全球信息时代的到来,信息思想意识已经渗透到社会发展的方方面面,而高中信息技术教学是培养学生信息意识的重要阶段,不能单纯地以培养学生计算机理论知识和操作技能,还需关注学生信息分析、处理、制作、总结等各方面的能力培养,全面提升学生信息学习效果,真正提高学生信息技术能力。

#### (六) 改变教学策略,学生主体

教师要改变教学理念。可以采用“先学后教,以学定教”的策略,即首先让学生针对学习任务,自主探索问题解决方案,自己解决不了的可在小组内讨论求解,实现小组合作交流与探究的过程;其次针对问题进行解答。目前为止,不管是培训机构还是体制内的教师,都在改进教学策略,着重于形成性评价机制的使用,发掘学生内在潜力。由于大型开放式网络课程参与学习者众多,为了适应大量的师生回应则需要互动的教学设计。这类连结主义式的教学设计要本着集结、混编的原

则,保证大量的学习资源供师生提取和加工,同时在此基础上配合全世界不同学习者依据不同学习目标编排教学内容。随着网络学习资源体系的日渐成熟,大型开放式网络课程成功实现了一种高端的知识交换。而网络课堂带来的诸多益处,如节约时间、方便随时学习等也无形中改善了人们的社交生活<sup>[8]</sup>。

#### (七) 完善教学评价,促进课程创新发展

高中信息技术现状问题的解决需要有健全的教学评价机制制作引导,需要不断完善课程评价内容、方式等推动高中信息技术教学实现创新发展。在教学评价阶段方面可以通过单元测试、学期测试的方式进行,测试内容除了考试之外,还包含学生日常学习态度、参与各类信息技术活动的积极性和成果、团结合作精神等多方面内容。评价方式除了教师对学生以分数形式进行测评外,还可增加学生自评和互评以及学生对教师教学水平的测评等,使教师掌握更多学生信息,用于后续课程教学活动的调整与改进,从而促进课程创新发展。

#### 四、结语

总的来说,当前高中信息技术教学活动存在的现状问题主要表现在教师、学生、家长等对课程重视程度不足、学生个体差异较大以及教学方法单一等方面。为了有效应对上述问题,文章提出的主要对策为,学校和教师提升对课程的重视程度,加大宣传与教育工作力度;尊重学生学情,实施针对性教育;不断创新课堂教学方法,提升学生信息素养;健全教学评价体

系,引导信息技术教学活动实现持续发展。通过相应对策的实施,对于改善当前现状问题有积极性作用,同时可促进学生信息素养的提升,为学生今后的创新发展奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]陈朝丹.高中信息技术课程教学现状调查及对策研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]许福贵.新课改背景下高中信息技术教学现状及对策[J].新课程(中学),2018(09):98.
- [3]程爱红.高中信息技术教学现状分析与对策[J].考试周刊,2018(03):123.
- [4]高维松.浅析高中信息技术教学现状及创新对策[J].新课程导学,2017(23):29.
- [5]张颖.高中信息技术教学现状与对策[J].课程教育研究,2017(25):148-149.
- [6]曹佳.信息技术环境下高中生物探究式教学的实施现状与对策[J].考试周刊,2017(11):164.
- [7]吴先念.高中信息技术教学问题情境创设的现状与对策——以余杭中学研究为例[J].学周刊,2017(02):45-47.
- [8]吴佳佳.信息技术环境下高中地理教学现状与对策研究[D].南昌大学,2015.

#### (上接第1625页)

教师在进行具体的教学实践过程中,需要合理利用教学策略中的优势,灵活避免教学策略中的缺点。此外,教师掌握正确的教学应用策略仅仅是实现有效教学的前提,更重要的是摆正学生的学习态度,让每一名学生都能够正确的认识信息技术教学的重要性,在日常学习中学会运用信息技术,并且可以发挥自己的长处。

相比于其他国家,我国在开发与运用信息技术的方面起步稍微较晚,因此在信息技术教学方面也存在一定的不足之处,但是需要通过理性的角度来看待问题,通过全方面多样化的创新与发展来完善高中信息技术教学应用的策略。高中信息技术教师不能仅仅采用某一种教学方法,而是要根据信息技术教学现状,并且结合学生的个人特点,通过灵活的方式将不同的教学方法结合在一起,将提高高中学生的信息素养作为教学宗旨,采取多样化教学的方法来实现最终的教学目的。高,学生的信息技术能力和信息技术修养并不是短时间内可以完善的,中信息技术的教学是一个长远的任务,需要一直努力。

#### 四、结语

总而言之,在当前高中信息技术教学的实践过程中,教师的教学方法以及学生学习兴趣都是重点,教师在进行教学的过程中要挖掘课程的精髓,开发出适合学生现状的课程教育计划,将传统教学方式革进行革新,增加实践操作时间占比,这样

才能促进学生学习兴趣的提升,形成良好的信息技术综合能力。随着新课改理念的不断深入,我国高中学生信息技术课堂教育已经取得了不错的成效,但是仍然存在一些问题有待解决。其中最主要的就是教学模式陈旧落后,无法有效调动起高中生的积极性与主动性。因此,教师必须不断探究高中信息技术创新性教学方法,结合多种实际情况,争取在最大程度上促进学生信息技术实际运用,为学生未来发展打下坚实基础。

#### 参考文献:

- [1]王现宁.高中信息技术教学方法的评析与应用策略[J].学周刊,2019(05):17-18.
- [2]杨绪红,王霞.高中信息技术教学方法的评析与应用策略[J].学周刊,2018(22):149-150.
- [3]粟明吉.基于主题式教学方法在高中信息技术课堂的运用[C]//.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2019:210-211.
- [4]夏花花.高中信息技术教学存在的问题及其策略[C]//.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2019:1707-1709.
- [5]墨红星.浅析高中信息技术教学方法的评析与应用策略研究[J].试题与研究,2019(30):173.