

课程思政元素与中学体育学科有机融合的探索与实践

刘迪

(辽宁省葫芦岛市第二高级中学 辽宁 葫芦岛 125000)

[摘要]二零一九年末,由于新冠肺炎疫情对学校教学体系造成了很大影响与变化,学校体育教学中也提出了新的课题,就解决当前教育思政问题与学校体育教学中所面临的困难,展开了探讨和尝试。体育课程采用教学模式研究,教育资源补充,课程整合,教学模式选用,课程结构设计等,将课程思政元素融入课程各个环节,培育学习者终身体育学习训练意识、群体合作意识和顽强拼搏能力,实现体育课程目标。

[关键词]课程思政;体育教学;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1739

前言

“课程思政”是由学校提供的,但是理论、方法应该贯彻整个课程系统。高中体育可能和思政教学的结合是体育教学的又一个突破,它可以贯彻“立德树人”、“五育并举”的教学思想,从而促进了高中学生身心的向上向善的成长。

一、课程思政元素融入体育教学的意义与改革方向

大家都知道健康的定义,不仅是身体健康,也要心理健康,那么体育教学中有效融入思政元素就尤为重要。体育教育不仅能够提升他们的素质,使他们学到了更多的现代体育科学知识,了解更多的现代体育技能,还能够在锻炼与体育活动意识中使他们接触到更多的思政意识,正确的锻炼身体还能够促使他们心理健康。运动课程在原来基础上整合了课程思政德育的内容,如在课堂采用拓展活动、体育名家故事和精彩项目等,使学员在体质提高的时候,政治意识进一步提高,课堂体育活动参与率也明显提高。做好教学思政工作的关键在老师,教学成效就在学校,以课堂为主导,课外群体活动和校外体育竞赛为基础,检验了孩子对学习的获得感和教师职业的幸福。尽管体育教学的育人方法和其他学科的教育方法来说有着很明显的不同,但体育育人的教育方法较其他学科的教育方法来说更易于让孩子接受,但由于其他学科大多都是采用教师讲授的教育方法,使孩子接受思想政策等教育科学知识的传授,因而这样的教育方法也很易于使孩子有所反感。而运动教学也就是在运动过程中让学生积极地进行思政教育,学生才能够积极主动地参加体育教学的活动,才可以主动进行课程思政教学,从而提高学生思维水平。同时在体育教学活动的过程中,学生的情绪也是完全放松的,而学生的思维方式和动作也具有了一定的公开性,这种时候,老师就可以比较深刻的认识学生,而学生的性格特点也就可以表露出来,从而比较便于对思政教学元素的渗透。

二、融入课程思政元素的体育教学面临的挑战

1. 对课程思政思想上还不够注意。以往的体育课堂都是由老师单纯讲技能动作,学生模仿动作训练,老师满足于完成教育任务,而学生满足于运动考试及格,没有灵魂。

2. 对课程的思政内容还不够熟悉。运动育人也具有很强的思政意义,在以往的运动课程中,由于体育教师不能深刻认识课程思政的作用,使运动教育课程形同于模仿者游戏,软素养培育并不充分。

3. 对教学思政具体贯彻不严格。学生并没有持之以恒的运动意识,在课堂上广泛的学习练习,而课后也不在进行与运动有关的学练,流于形式。

三、课程思政元素融入体育教学的策略

1. 教学方法再革新、教学资源再补充,在体育课程、技能传授中融入教育思政内容,培育孩子终身的素质。对运动课程中的团结合作、爱国精神、集体主义教育予以推广。在运动课程中灌输科学思想、体育锻炼技术、体育锻炼科学规律、运动欣赏常识,培养宏观运动思想,通过减少时间的频率,克服他们对运动的厌烦,使他们建立课内外运动能力,

养成其自己运动的良好习惯,形成终生运动思想。

2. 教学重点在整合、方法的选取上,在教学内容设置、教学方法运用上深挖了课堂思政的内容,以培育学生坚强奋进的敬业精神。将世界优秀典型事件导入课堂教学,如坚强奋斗的我国女排、经久不衰的我国乒乓。课堂上还介绍了体育健儿们在运动场上的奋斗事迹,包括了刘翔、苏炳添等人勤奋锻炼,在赛场上勇敢顽强地为祖国争光奋斗的优秀例子。并通过典型教育影响他们,引导他们严格要求自己,提高自我。让他们从里而外表现为“身体好”、“学习好”、“精力好”,争做“新三好”的学生。

3. 课程实践再完善、绩效评估再完善,在组织活动、创新考核上注重课程思政的有效实施,培育学员团队合作意识。调整课堂分组方式,课堂分组教学自行组队更加明确,利用课堂比赛中成员之间互相的沟通,同伴间互相帮助的方式训练学生团结合作意识。健全考核制度,首先教师要自我评价,以身立教。其次是学生对老师进行评议,与教师共同进步。而同学间也要互评,学生共同交流学习,扬长避短,以营造良好的师德师风。建设教育评估制度不要作为体育教师的负担,而应该受到学生、社区、家庭的肯定。而对于积极践行并有效果,且考评成绩较好的体育教师,校方也应该制定相关的奖励举措,并以此来提升老师的工作积极性,进一步健全教育考评制度。学生件在考评中增加了组织成员互评方案,并改革了原来的老师单一评判标准,将内容多样化,重学习过程、重教师团体合作、重视学生的综合素质评估,通过丰富评判手段,逐步健全了考核激励机制,把学生终身运动学习能力养成贯穿于学校教育工作的全过程。保障体育课程与思政教育有效融合。

另外,学校还应利用网络资源,通过运动APP等新科技运动教学资源与学校传统课程的互动结合,利用班级与课外、校内与校外、运动竞技与群体比赛等相结合,以达到学校的终身体育的课程教育要求。

结语

后疫情世纪,高中体育课程和思政教学的结合成为教学和进步的重要一环,若可以在体育教学中思政教育中体现出来,必然能获得社会 and 群众的认同,并更加提高教学协作和教育的有效性。今天,学生时期的体育思想理论教学工作仍然是一个艰苦、繁杂、繁重的工作,广大高中体育教师在工作教学中必须进一步掌握基础知识,敢于探索创新,迎难而上。伴随着新疫情时期的来临,应当积极落实习总书记的重要讲话精神,进一步探索创新,将“立德树人”、“五育并举”理念和“课程思政”精神贯彻到体育教学中去。

参考文献

- [1]张涛.新时代高校思政课教师内涵发展教育体系刍议[J].大学教育.2018,(3).130-132.
- [2]王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报.2019,(3).188-190.