

# 体验式教学理念下小学数学教学策略分析

赵堂舰

广西崇左市大新县桃城第一小学

**[摘要]**在当前教育背景中,以前通过教师直接教学的形式已经不能满足如今的教学目标与学生需要,对于学生的发展不利。所以,在小学数学教育工作中,需将体验式教学理念引入,带领学生亲自感知与体会,使学生在体验中深入理解知识,提升教学效率。本文围绕着体验式教学含义及特点分析,并提出其在小学数学教学中的具体实施策略,以期促进小学生数学素养的发展。

**[关键词]**体验式教学; 小学数学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.974

## 引言

小学为重要学习阶段,关乎学生后续知识的学习与能力发展。所以,应加强对小学教育的重视力度。在以往的小学数学教学中,学生的知识学习相对被动,学生难以体会到数学知识探索的趣味,难以长时间保持对学习的专注力。所以,教学质量难以提高。但,在新时期,强调学生在学习中的地位,需要教师利用不同方式引导学生体验,全身心地投入到对数学知识的探索中,学生会实现对知识内容的有效内化,各方面能力也可在此过程中获得发展。

## 一、体验式教学含义及特点

### (一) 含义

在教育工作落实过程中,学生所获得的知识会不断地增加,学生对于世界的感知会提高。体验是在教育之中的一种本质,可使学生进入到学习过程中,实现个人发展,让知识、经验在学生的真实体验中得以融入。体验同样也是高效完成教育目标的一种方式,可使学生在体验过程中实现个人潜在能力的激发,也会对学生的心理产生作用。运用体验式教学,会让学生在不断反思中体验、感悟<sup>[1]</sup>。将此种教学模式在数学教育中运用,可让学生充分地参与到学习中,在观察、反思、感悟中理解知识,对于学生的知识理解具有重要价值,也能真正地将知识运用,对于学生个人素养的发展有利。

### (二) 特点

与从前所运用的教学方式不同,体验式教学更加强调学生在知识探索之中的地位,关注学生在学习之中的参与程度,需引导学生亲自体验在学习中的每一个环节。利用此种方式,因其具有的亲历性,学生可得到个人潜能的充分激发,教师需达成引导作用的发挥,为学生构建轻松活跃的环境,与学生间达成有效互动,在充分交流中实现教学质量的提高。此种方式具有情境性,需要联系教学内容实现相应情境的构建<sup>[2]</sup>。因此,在教学工作中,教师要以教学内容为主要依据,并开展深入挖掘,结合学生喜好等深入分析,构建可吸引学生主动参与的多种情境,增强学生的数学学习热情,在充分吸引学生的基础上实现教学成效的提高。数学知识与现实生活联系密切。所以,在运用体验式教学中,教师应实现生活方面内容的适当加入,增强学生的实际体验,使学生学会运用已掌握知识进行对问题的解决。而且,在此过程中,学生的数学思维、实践能力等也可获得发展。当前,不再只是对学生开展知识方面的教学,强调对学生的素质培养。在以往教学中,仅关注理论性知识,学生的学习态度、思想等所获重视程度不够,致使最终教学质量无法达到预期。体验式教学存在情感性,可利用此方式达成对学生的情

感教育,不断强化学生学习的主动性,思想品质也可获得提高,能够在逐步引导中使学生达成正确学习习惯的形成,可推动学生的全方面发展。

## 二、体验式教学理念在小学数学教学中的应用策略

### (一) 联系现实生活

数学知识属于在生活过程中不断总结与概括形成的知识,与生活之间存在着密切的联系。在数学之中,蕴含着丰富的生活元素,利用数学知识可达成现实问题的解决。因此,在体验式教学理念的运用中,教师需要主动联系实际生活,将原本对于学生而言具有抽象性的知识与真实生活相结合,帮助学生降低知识探索的难度,培养学生运用数学知识的能力,产生通过已经掌握的知识解决现实问题的能力。长期采取此种教学形式,学生会产生对数学学习的强烈探究欲,渐渐形成良好的学习习惯。另外,现实生活元素的融入,可将学生对学习的抵触感降低,更愿意投入到学习中,在主观意识的作用下加强学习质量。

如,在《周长》的教学中,教师可将现实生活融入到课堂教学中,以熟悉事物激发学生的求知欲,学会数学知识的实际应用。在教学中,以数学书、钟表、三角尺这些事物分析,引导学生测量周长。并且,通过实际物品的提供,使学生进行测量,在体验过程中掌握周长。利用数学书等相应物品,能够让学生结合现实事物进行操作,在教师引领中加深对周长概念的理解。而且,也能使学生认识到数学知识与真正生活的关联,主动将数学知识在生活中运用。

### (二) 构建教学情境

体验属于一种内在的心理活动。因此,其需通过具体场景引发。在教育工作中,教师需要为学生设计具有较强真实性的情境,利用其实现对学生的引导,促使学生深入开展对数学问题的探索,真实地感受数学学习的乐趣。而且,学生的知识视野也可得到拓展<sup>[3]</sup>。在实际教学中,教师可联系现实生活构建情境,在与关系生活密切的情境中增强学生的体会与感知。也可依据教学内容实现游戏的加入,通过此形式实现活跃、轻松教学环境的构建,通过游戏方式达成教学内容的呈现,学生学习的积极性高,可高效完成教学目标。同时,学生的思维空间也可获得拓展。利用问题构建情境,通过与学生能力相适应的问题,可最大限度地将学生的好奇心调动,促使学生参与到对知识的探究与体验中,在不断深入的学习中获得数学能力的发展。此外,为实现教学情境在课堂中良好的呈现效果,教师可灵活进行对信息技术的运用,通过视频、图片、音乐等不同形式达成情境的构建,提高情境的真实性,使情境更加的直观、生动,最大限度地增加对小学生的吸引力,发挥对教学效率提高的一定作用。

例如,在开展《认识人民币》的教学中,教师联系现实生活为学生构建情境,可调动学生的生活经验,促使学生在趣味活动中掌握人民币知识。在教学过程中,教师通过多媒体为学生呈现超市图片,并提供不同商品的价格。将学生按照不同能力分组,一位学生担任售货员,其他学生扮演消费者。在活动中,学生需要结合超市中的商品进行交易。对于学生而言,这一场景并不陌生,每位学生都有与家长购买商品的相应经验,通过其达成教学情境构建,能够促使学生参与到这一活动中,在彼此互动中达成对本课知识内容的内化。教师也可基于此教学内容拓展,让学生与家长一起购买商品,并按照商品价格交易。在此过程中,尽量使学生独立完成,由家长进行监督。亲身经历交易,不仅能够让学生充分的了解人民币,也能够使学生明白数学学习在现实生活中的应用价值,今后更积极的学习数学知识。

### (三) 组织自主探究

在体验式教学的应用中,能够让学生保持积极心态加入到学习的过程中。在实际教学中,学生可通过亲自体验的形式了解问题<sup>[4]</sup>。并且,能够将自身知识储备与能力有效运用,实现对问题的解决。利用此方式,学生的实践能力、解决问题能力等会在学习过程中不断增长,会使学生真正的达成对知识的理解与内化,也会对其灵活的运用。在引领学生自主探究中,教师要结合学生能力分析,为学生选择难度适当的问题,让学生在不断的探究中深化对知识的理解,实现个人能力的提高。

比如,在《平均数与条形统计图》的教学中,教师联系生活为学生设计自主探究任务,利用体验式教学模式使其学会对知识的运用。教师为学生提供相关营养指标并将不同食物热量呈现。要求学生结合家庭成员的饮食喜好以及营养标准制定一份食谱,需要满足营养需求,而且,也要兼顾不同家庭成员的喜好。在完成食谱后,依据食谱制作晚餐。此种实践性学习任务相较于让学生开展作业练习,更具有效性,能够使学生联系教师所提供资料科学设计,将所学数学知识充分运用。利用此方法,学生可真实体验数学知识的使用方式,学习主动性会获得提高,也能掌握数学知识的应用方法。

### (四) 实施合作探究

在小学数学教学中,运用体验式教学方式,可将合作探究模式运用,能够提升课堂教学成效。在实际教学中,教师应注重对学生的思想教育,促使学生相互之间以及与教师的沟通都保持平等,促使学生主动表达自己的困惑或提出问题,深入开展数学学习。在教学过程中,教师应联系学生的个人能力、性格等综合性分析,将学生科学划分不同小组。在合作学习中,每位学生都能够参与到知识学习中,学生间会相互学习优秀的学习方法,明确存在的不足并积极改进。同时,学生在交流过程中,因学生教育经历、生活经验等存在差异,思维也并不相同,在互动中会促使学生产生更多的创新观点。另外,教师也要实现良好竞争环境的构建,保证公平原则组织学生学习与竞争,使学生在良性竞争之中共同发展。采取此种学习模式,可加强学生的合作能力,提升想象力,知识理解也会更加深入。

如,在进行《轴对称图形》的教学之中,教师组织学生进行小组合作,引领学生体验探究,让学生在识别过程中加

深对知识的理解。在教学环节中,教师为学生提供等腰三角形、等腰梯形、长方形、正方形、圆等不同图形。并且,组织学生进行小组合作,使学生观察图形,找找哪些是轴对称图形。对于不确定的图形可以动手折一折。也组织学生探究,所选出的轴对称图形有几种对折方式?在分辨图形的过程中,可以让学生在大量的图形中充分感知,并在实际操作中体会轴对称图形特点。在探究活动中,使学生选择与判断,将所学知识有效应用,可让学生在真实体验中加深对数学知识的认知,而且,思维、合作等能力也能获得提高。

### (五) 开展动手实践

在数学教学中,组织学生动手操作,可促使其形成积极的内心体验。科学运用体验式教学,能够引领学生实现数学知识的有效理解与掌握,也能对学生的操作能力进行培养。在引领学生操作中,学生能够真实地体会感悟、迁移等相应过程,感知数学知识的具体形成过程。教师应在数学教学中尽可能多地组织学生操作,为学生提供丰富的动手操作的机会与平台,加深学生对知识的理解能力,也提高学生的学习主动性,促使学生获得思维空间的拓展。

例如,在《圆的面积》的教学中,教师要引导学生开展实际操作,在真实体验中理解知识,也掌握学习方法。在教学中,教师应联系从前学习内容引领学生分析,提出问题,在梯形等图形面积的推导中,我们采取什么方法?推导圆的面积也可以采取转化法吗?为证明学生的猜想,教师组织学生小组合作,并为学生提供圆、剪刀等,使学生亲自动手实践。通过讨论、体验等活动的开展,学生可在实际操作中将圆等分,明确圆可以转化为长方形开展面积推导。基于学生的操作,教师可利用多媒体为学生播放将圆32等份、64等份、无限等份等动画,以直观刺激加深学生的理解。对于小学生而言,亲自体验探究数学知识,具有一定的趣味性,也能让学生经历数学知识的探索过程,对于知识会更为深入的理解。而且,动画的呈现也会让学生加深印象,学习质量会提高。

### 结语

在小学数学教学中,教师应深入挖掘教学内容,利用不同方式使学生体会到体验式教学的趣味,将知识内容与多种活动结合,让学生在亲自参与中感知数学知识探索的乐趣,实现学生学习主动性的调动,提升教学质量。并且,此种教育模式也能够消除学生对数学学习的抵触感,在深入学习中逐渐形成良好习惯,思维、合作等能力也会得以提高,有利于小学生综合素质的发展。

### 参考文献:

- [1]陈凤娥,乔瑞峰.小学数学教学中如何应用“体验学习”[J].科学咨询(教育科研),2019,(01):188.
- [2]马忠福,何亚娟.小学数学体验式教学策略[J].西部素质教育,2019,5(22):252.
- [3]黄日生.体验式教学法在小学数学教学中的具体应用分析[J].亚太教育,2019,(08):66.
- [4]戈文富.体验式学习在小学数学教学中的有效运用[J].中国高新区,2018,(07):111.
- [5]戴君红.“体验式”教学在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(07):224.