

以读促写在高中英语写作教学实践中的应用

赵英男

山东省泰安第二中学 271000

[摘要]写作是学生英语综合运用能力的集中体现,也是英语教学重要构成部分,对于学生学好英语而言十分重要。在高中英语写作教学过程中,若能将其与阅读有效结合,就能让学生在阅读中丰富自身词汇量、短语、语法以及写作技巧等多方面积累,让学生在阅读中开阔视野、获得写作技巧,从而写出优质的作文。为此,本文也就以读促写在高中英语写作教学实践中的应用展开了探索,希望借此来改进传统教学模式下写作教学效果低下的现象。

[关键词]以读促写; 高中英语; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1991

引言

语言学习涉及到的内容不少,听、说、读、写都是其必不可少的构成部分,写更可谓是其中的重点,学生写作水平从某些方面而言也集中体现出了学生语言掌握情况。在高中英语教学过程中,读与写均可谓是表达语言的形式之一,两者之间的关系十分紧密,具有相互促进相互影响的效果,所以以读促写近年来更是成为写作教学必不可少的手段。

一、高中英语写作教学现状

(一) 学生词汇储备量不足

不少高中英语教师在教学期间过分关注学生对于英语词汇的理解与掌握,事实上英语词汇对于学生写作而言十分重要。在英语教学过程中,若将英语比作一辆汽车,词汇就可以说是这一辆汽车的车轮,若轮胎数量不足这辆汽车自然也毫无用处。同理可得,在高中英语写作教学中学生只有具备充足的词汇量,才能在英语写作课堂写出优质的作文,反之写作教学效果自然并不理想。可是就高中生英语写作实际情况来看,学生在写作过程中呈现出了词汇储备量不足等情况,具体表现为写作表达十分匮乏,一些常用语翻来覆去的使用,无法起到良好的表达效果,这种情况下写出来的作文质量自然低下。

(二) 写作基础能力不足

英语作为一门外语,不少学生在写作期间都存在一些问题,如不知道如何下笔等。分析学生写作情况即可发现,学生对于语法的使用灵活性不足,对于一些时态、语言组织都存在问题,这些问题都表现出了学生写作基础能力不足,所以促使学生无法顺利写出作文,即使有写出来,其作文词汇及语法的使用也大多是生搬硬套。写作本就是学生英语学习综合性体现,若学生英语基础能力都不足的话,更别提写出优质的作文。

(三) 写作教学方式单一

高中英语教师在对学生进行写作教学的时候,大多是先为学生传授一些写作技巧,或者是为学生推荐几篇优秀范文要求学生背诵,亦或者是为学生勾画一些优秀的词句让学生模仿。在这种滞后的英语写作教学模式下,学生整个英语写作十分被动,无法真正掌握写作技巧,并且将所学英语知识灵活应用于写作之中;部分学生虽然有按照教师的模板写出作文,作文质量也较为低下,无法获得高分、打动读者。

二、以读促写在高中英语写作教学实践中的应用价值

(一) 阅读中积累丰富的词汇,丰富写作语言

一篇英语阅读文本之中涉及到了不少的英语词汇,而且其中不乏一些画龙点睛之作,即能够让整个英语阅读文本呈现出别样风采的表达及语句。在高中英语写作教学实践中,若能有效应用以读促写这一策略,就能让学生在阅读中积累丰富的英语写作词汇,有效丰富及拓展学生写作语言,这样学生就能在增加自身词汇积累的同时,将其有效应用于自身英语写作中,长时间下去学生英语写作语言自然能够逐渐丰富,写出来的作为水平也能因此而提升。

(二) 阅读中掌握写作布局,学会建构写作框架

学生在英语写作过程中,若只是具有丰富的词汇积累,是无法真正意义上完成一篇英语写作的,这个时候教师就需要强化对于学生写作技巧的指导,让学生学会写作。而以读促写在高中英语写作教学中的应用,则可以让学生在阅读中掌握写作布局、学会构建写作框架,这是提高学生写作技巧的有效方式。在英语阅读过程中,不同文本阅读自然能够为学生不同文章写作格式、具体写作框架建构作出贡献,教师可以在阅读实践期间,有意识地提炼阅读文本中的谋篇布局技巧,借此来提高学生写作能力,从而真正优化高中英语写作教学,有效发挥出以读促写教学策略的价值。

(三) 阅读中扩大学生视野,拓展学生写作范围

以读促写在高中英语写作教学实践中的应用价值,除了上述两点之外,还体现其能够扩大学生视野认识、拓展学生写作范围这一点上。新课改环境下,英语教材上的阅读文本内涵及深意也越发广泛,教师可以在阅读课上借助以读促写的方式来指导学生反思,借由此来强化学生情感感悟及共鸣,有助于丰富学生体验及感悟,为学生今后写作打好基础。

三、以读促写在高中英语写作教学实践中的应用措施

(一) 立足阅读文本,增加学生词汇积累

阅读是语言的输入,也是写作顺利实施的基础,而阅读过程中学生则能获得词汇、句型等多方面的积累,这些均有助于英语写作。为此,教师在高中英语写作教学过程中,一定要意识到词汇积累的重要性,并且充分利用以读促写这一方式来增加学生阅读积累,这样才能真正优化高中英语写作教学,为学生之后顺利写作打好基础。以Friendship这一单元阅读教学为例,其主要内容是讲述了安妮在困境中的心境、青少年交友过程中产生的困惑,文章中涉及到了不少与

情绪相关的英语词汇,教师可以借由此来推进以读促写,真正加大学生英语写作词汇积累量。以阅读文本之中涉及到的“upset”这一词汇为例,教师可以在阅读教学的同时基于这一词汇来进行拓展与延伸,可以基于此来延伸出anxious、down、depressed、confused、blue等一系列表达情绪的消极词汇,这样就能让学生在理解阅读文本的同时增加自身词汇积累量,这有助于学生今后将这些情绪表达词汇有效应用于写作实践中,从而真正提升英语写作教学实效。此外,在高中英语教材上出现的阅读文本,作为较为精心挑选之后的阅读文本,自然是极好的写作素材,其具有较为严谨的结构、丰富的语言,学生若能有效积累这些阅读文本中的素材及资源,自然能够逐渐提高学生写作能力。以Travel journal单元阅读教学为例,教师可以在阅读之前要求学生自行预习这一单元涉及到的词汇及句型,然后在阅读课堂上引导学生联系文本猜测生字词的意义,借此来强化学生词汇记忆及理解,这有助于增加学生词汇积累。

(二) 立足阅读文本,组织写作训练

以读促写在高中英语写作教学实践中要想得到有效应用,教师一定要充分意识到阅读与写作之间的关系,在课堂上利用以读促写的方式来真正提高学生写作能力。对于这一点,教师可以立足于阅读文本来为学生组织写作训练,以此来提高学生写作水平:

1. 立足阅读文本展开仿写

以读促写注重的阅读与写作的结合,教师在英语写作教学期间,可以引导学生仿写阅读文本中的好词好句、谋篇布局,通过仿写的形式来逐渐提高学生语言知识应用能力及灵活性,这样学生才能在长时间仿写中获得写作能力提升,为学生今后写出优质作文打好基础。以Wildlife Protection单元阅读教学为例,教师就挖掘文本中具有仿写价值的段落或者是句子来指导学生仿写训练,如“Let the students know some basic information about the endangered animals and wildlife situation and protection.”在学生写作能力锻炼期间,为了提高学生参与积极性,教师可以随便改变其中一两个词汇,如“Let the students know some about the endangered animals and ___ situation and protection.”之后再让学生自行填词来确保其与之前的语义相同,最后再指导学生展开仿写训练,这样学生写作水平自然也能在这一过程中得到提升,真正优化以读促写在高中英语阅读教学中的应用,另外还能提高学生仿写兴趣,为学生之后高效写作打好基础。

2. 立足文本帮助学生整合写作思路

学生要想写出一篇优质的作文,自然需要先形成明确且清晰的写作思路,这样才能确保整个作文水平。对于这一点,教师则需要在写作教学课堂让学生知道自己要写什么、怎样写,这样才能提升写作训练效果,而以读促写作为一种有效写作教学方式,将其应用于高中英语写作教学课堂,教师就可以立足于文本来帮助学生整合自身写作思路,这能提高学生写作谋篇布局能力,为学生今后写作能力提升打好基

础。以Healthy eating单元阅读为例,教师在阅读文本讲解之后,就可以要求学生围绕着单元主题来展开写作训练,借由此来让学生更好地意识到健康饮食的重要性,之后再立足于阅读文本来指导学生谋篇布局,这有助于学生合理写作思路及框架架构,从而真正优化英语写作教学,提高学生写作能力。

(三) 精细阅读,提高学生写作技巧

英语写作与其它学习有所不同,其更加注重写作技巧,所以在应用以读促写来优化高中英语写作教学活动的时候,还需要改变传统滞后的写作教学方式,强化对学生写作技巧的训练及指导,这样才能提升以读促写在高中英语教学中的应用效果。在英语写作教学过程中,广泛阅读可谓是学生积累英语写作基础的前提,而精细化阅读则是为了更好地引导学生分析、把握阅读文本中的写作手法及技巧,这有助于学生写作能力提升。为此,教师在以读促写教学实践期间,首先需要强化对于学生的引导,让学生能够深入到阅读文本之中来分析,以此来寻找问题;其次,还需要及时找出有助于学生英语写作能力提升的关键;最后,还需要结合学生实际情况来进行针对性、精细化的阅读教学,从而提高学生写作水平。以A taste of English humour为例,教师就可以让学生深入分析英语作文,之后再带领学生深入参与到文本阅读及感知中,这样学生就能在理解阅读文本的同时提高学生对于写作技巧的把握,进而有效提升英语写作教学实效。

(四) 深度阅读,丰富学生写作情感及感悟

以读促写在高中英语写作教学中要想得到有效应用,除了上述几点之外,教师还需要注重深度阅读,借此来丰富学生写作情感及感悟,这也是有效改进学生社会阅历不足而造成的作文理解不够深刻、作文水平不足等情况。分析高中英语写作教学现状即可发现,其效果并不理想,而之所以会如此也是因为写出来的作文质量不足,缺少感染力。针对这一现象,教师可以在以读促写教学活动开展的时候,通过设置问题、合作谈论等方式来引导学生深度阅读,这样学生就能在阅读中掌握一定的阅读技巧,同时让学生在阅读中获得情感共鸣及丰富精神体验,这样学生在今后写作过程中自然能够写出别开生面、具有情感的作文。以Body language阅读教学为例,教师可以在应用以读促写教学活动的时候,带领学生在原有阅读基础上展开深度阅读,这有助于学生对于阅读文本的理解,之后再要求学生以小组合作的方式来表达自己对于阅读文本的体验及感悟,这样学生自然而然能够产生共鸣,并且有效应用以读促写来丰富学生情感体验,这有助于学生今后英语写作,也是提升英语阅读教学实效及学生写作能力的重要举措。

参考文献

- [1] 刘焯.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[J].基础教育外语教学研究,2007(5):5.
- [2] 柳晓韵.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D].南京师范大学,2015.