

# 初中英语阅读教学中学生文化意识培养研究

曹敏杰

吉林省大安市第五中学校

**[摘要]**初中英语教学对学生文化意识的培养至关重要,教师需要从课程内容出发,引导学生建立跨文化交流意识,进而借助跨文化学习思维提升英语应用能力。如今文化意识的培养已经渗透到初中英语教学的各个层面,本文通过对初中英语教学需求进行分析,探索通过英语阅读教学培养初中生文化意识的模式,从而发挥学生的主体作用,培养学生的英语语用能力和学科素养,贯彻培养学生文化意识的要求。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 文化意识; 英语能力; 学科素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1790

任何一门语言系统都会受到该语言使用民族或国家的历史发展背景、文化传统、风俗习惯等多方面的影响,带有鲜明的民族文化印记。因此,初中英语教师需要从以下两个层面来引导学生立足于丰富的文化背景,借助多元的文化知识,结合具体的文化学习内容来进行探究,逐渐形成文化意识。一是理论学习层面,学生要立足于语言使用的真实情境,以跨文化语言学习视角,辩证地看待语言课程内容。二是语言实践层面,学生需要把握英语语言的特点,遵循文化意识的认知逻辑,加强对文化的感知理解。

## 一、初中英语教学中培养学生文化意识的必要性

英语学科核心素养中的文化意识是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同。因此,为了加快落实核心素养的育人目标,在英语教学中丰富学生对中国传统文化的认识,拓展学生对世界多元文化的理解,教师要将英语学科育人功能体现在课堂之中,要以学科素养为核心,体现立德树人的具体化,回归到教育的本质。然而从“知”到“行”,这是一个漫长且需要持续性坚持的过程,教师需要在发展过程中不断接纳新的教学内容,丰富课堂教学资源,让学生能够从不同层面了解多元的文化知识,培养学生的文化意识。文化包含复杂的因素,文化意识的培养需要结合文化发展背景下表现出的跨文化趋势和文化认知度,从而决定采取何种文化态度和行为取向。在日常工作与生活中,我们运用的语言都蕴含着丰富的文化寓意,每个语篇、每段话语所表达的主题和传递的信息都与文化有着密切联系。在英语阅读教学中,学生在掌握语言学习方法、应用技巧的同时,也需要深入了解文化内容。但由于初中生自身基础有限,学习自主性有待加强,所以需要教师在教学过程中发挥引导作用,有针对性地培养学生的文化意识。

## 二、在英语阅读中培养学生文化意识的立足点

### (一) 促使内容融合,理解文化内涵

教师在英语阅读教学中需要让学生充分接触讲述世界文化的英语文章,以英语篇章作为文化意识培养的基础,从政治、经济、历史、风土人情、价值取向、意识形态等多方面进行理解,只有进行大量的、多元的语言材料的输入,

学生才能逐渐构建英语文化词库,培养英语文化思维,发现语言与文化之间的密切关系,从而加深对世界各民族文化的理解和认识。比如,利用主题融合法,教师可以对初中英语阅读教材或者其他课外阅读材料中主题相近的内容进行整合,如人教版初中英语八年级上册Unit6 “I’m going to study computer science.”可以和七年级上册Unit9 “My favorite subject is science”进行整合,针对英语学科学习、计算机课程学习等,让学生围绕“My favorite subject”展开探索。

### (二) 尊重文化差异,认同文化多元

只有在认识与理解世界文化的基础上,人们才能尊重中外文化差异。此时,通过针对性的文化输入和价值引导,逐步消除固化思维和内在偏见,承认和接纳人类文化的多样性。不同国家基于历史传统、政治、经济等多方面因素,形成独具特色的文化。如,人教版初中七年级下册涉及饮食文化方面内容,教师可以以此为契机,引入西方饮食文化,通过中西方饮食文化对比分析,让学生了解中西方饮食文化的异同。以烹饪方式来说,中餐的烹饪方式各式各样,有煎、烤、蒸、煮、炸、炖等,但是中餐制作对于配料的使用并没有严格的标准。像中餐中用少许盐,这个“少许”并没有明确的计量标准,具体多少主要是靠制作人长期的烹饪经验来把握,从这里可以看出中国人受传统儒家中庸思想的影响。但是西方饮食文化与中国饮食文化有着很大的差别,西方饮食文化极为推崇实用主义。西餐制作过程比较注重规范性,注重保留食材的完整性和营养成分。计量一般都会精确到克,每道菜的做法都会参照既定的制作模式。

## 三、从不同教学层面分析文化意识培养策略

### (一) 围绕语篇中的词汇渗透文化意识

在英语阅读教学中,学生只有先充分理解一篇文章才能体会、挖掘文章背后的文化内涵,因此教师需要帮助学生减少少文中生词所造成的理解障碍。教师先对文章中的英语词汇、习语的文化内涵进行介绍,尽量让学生克服利用母语理解的思维负迁移,避免将汉语思维运用到英语阅读中,要培养学生用英语思维的习惯。教师需要通过文章中的关键词

汇进行文化导入,让学生了解词汇背后承载的文化信息,如果在进行阅读理解时没有将这些具有丰富文化内涵的词汇结合具体语境和场景加以讲解,便容易因跨文化而产生理解偏差。英语中有许多词汇蕴含着丰富的文化内涵,通常这些词会成为英语阅读中的关键线索,教师在教学中应挖掘词汇的文化内涵,引导学生进行中西文化差异的对比,激发学生获取知识、探究异国语言文化内涵的积极性。

比如,在学习人教版初中英语七年级上册Starter Unit 3 “What color is it?”时,学生会学习到很多表示颜色的单词,诸如red、yellow、green、blue、black等,除了表示颜色,在不同国家,这些表示颜色的单词会有不同的文化内涵,在阅读中如果学生依然按照颜色的含义来理解文章,很容易出现理解错误。例如,红色在中国传统文化中象征着吉祥、如意,如过新年时的红对联、举行婚礼时的红色喜服、红喜字。但在以英语为母语的国家,红色则意味着流血、恐怖和危险,甚至是低级趣味。可见,因历史传统的不同,不同民族对待颜色的态度和颜色的文化内涵各有不同。

### (二) 丰富课堂教学内容,在语篇教学中导入素材

英语阅读教学的材料既可以从初中英语教材中选取,也可以根据教学需要通过网络搜集,这些材料中包含很多跨文化内容,这为英语教师对学生跨文化意识培养创造了有利条件。但是一些教师在教学中往往忽视了文化差异,缺少对学生文化意识的培养,以至于学生在阅读过程中,因为缺少对文化内涵的了解,无法正确或完整地理解语言表达的实际含义。所以,教师要在阅读教学中找准文化导入的切入点,适时引导学生关注文化细节。

例如,教师引导学生阅读“Talking about friends and family”这部分内容时,教师可以立足于中西方家庭文化差异,让学生站在不同思考维度体会中西方文化的异同。教师还可以在教授阅读内容的基础上,引入多样的阅读资源,拓宽学生学习文化知识的广度,如饮食文化、礼仪文化、家人或者朋友之间问候的方式等,从不同文化角度分析其文化差异,这样有助于培养学生的辩证思维和跨文化学习意识,养成差异化学习的思维习惯,并逐渐形成对文化的理解认知,感受中西方不同国家的风土人情、文化差异,使学生能够站在不同视角看待世界及其他国家的文化。

### (三) 营造浓厚文化氛围,引导学生主动探索文化

初中学生通常会对图文并茂的英语内容有浓厚的学习兴趣,教师可以抓住学生这一心理特点,在教室中布置和设计英语学习天地,规划一块区域作为英语学习角,进行英语文化宣传。在布置过程中尽量做到“新、奇、趣”,要让学生在这个学习空间自由探索,保持学习的兴趣。学习的内容可以是学生感兴趣的英语日常用语及名言警句,也可以是一首英文歌曲;还张贴有关英语国家的趣味图画故事,并附上详

细的故事解说,让学生充分感受英语国家的文化。同时,教师还可以举办集知识性与趣味性于一体的英语活动,让学生围绕中外节日,探索节日背后蕴藏的文化内容,通过上网搜集资料,了解中外节日文化有哪些异同。

西方节日众多,每一个节日都有其特定的文化内涵,如西方国家的愚人节、感恩节和圣诞节等。随着国门的打开,中国人过西方节日的热情高涨,特别是圣诞节,节日前一个月各大商店、餐厅等都在布置环境、渲染气氛。有些学生也受此感染,互送卡片表达祝福。在英语阅读教学中,教师可以利用这种特殊的情景氛围让学生了解这些西方节日的由来、风俗习惯等,这样既提高了学生的学习兴趣,又可以加深对节日文化背景的印象。同时,教师也要引导学生思考:从这些节日文化中,我们能学到什么?是否可以借鉴国外传统文化?如感恩节,在中国是否也可以仿效?让学生学会感恩父母、感恩朋友、感恩社会、感恩祖国,加强德育教育。

### (四) 围绕小组合作模式开展活动,促进师生与生生的文化交流

不管是将文化意识融入阅读内容中,还是在确立教学目标后有意识地引导学生,其本质都是立足于理论教学层面来加强对文化意识的培养。但是在教学中,学生的思维方式、语言能力是动态发展的,这时学生对于文化意识的塑造和跨文化思维的把握也是动态变化的,因此教师需要多开展实践教学,多为学生提供自主探究和合作探究的机会,让他们能够基于教学目标自发参与、融入语言实践当中,与教师和同学进行积极主动的交流,在思维碰撞和观点交互中逐渐形成良好的文化意识。而教师在开展活动前需要认识到学生之间的基础差异、能力差异、个性特征、成长背景差异等因素,秉持因材施教的原则,让每个学生都能以适合自己的学习方式实现个性化的文化意识发展。

综上所述,英语作为重要的中外文化交流工具,在经济、文化全球化日益深化背景下,其作用和地位也日趋显著。对于初中生来说,需要利用好学习语言的关键时期,在英语学习中不能只单纯注意语言的学习,必须加强语言文化输入,重视语言文化差异及语言的影响。只有这样,才能更好地掌握和理解其他国家的语言,了解其文化内涵。

### 参考文献

- [1] 初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略[J].徐磊.英语画刊(高级版).2017(23)
- [2] 英语阅读教学中文化意识的培养策略[J].杨向峰.校园英语.2017(45)
- [3] 跨文化交际能力在英语阅读教学中的培养策略探究[J].张佳妮.校园英语.2018(46)