

随风潜入夜，润物细无声

——浅析德育视角下实施“飞行日记”活动的策略

冯智彬

辽宁省沈阳市实验学校 辽宁 沈阳 110000

[摘要]日记在语文学科教学中的被广泛采用，然而被喻为“道德长跑”的日记活动，如果被有心的班主任应用在立德树人方面，其作用也是不容小觑的。“飞行日记”不同于锁在抽屉里的日记，是为了方便评价交流、资源分享，采用全班同学使用一个日记本，每人轮流写日记，同学之间相互传阅，每个星期做一次集体讲评的形式。在实施“飞行日记”的过程中，教师在日记的“内容——立意——评价”方面遵循“放开”“真实”“多元”的原则，让日记成为孩子们忠实的记录者，让正能量在班级传播，再通过多元评价，激活学生对人生、对生命、对社会、对自然的思考与感悟。“飞行日记”活动的开展，对学生生命成长起到了自我管理的作用。同时，因为“飞行”的特点，架起了生生之间、师生之间、家校之间情感沟通的桥梁。“飞行日记”记录成长之思、岁月之痕、生命之美，它带给我们从教者很多启示和感动。

[关键词]放开；真实；多元；反思自我；情感沟通；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1432

一、德育视角下“飞行日记”活动的设计源起

日记，作为培养学生的写作兴趣、丰富写作素材、提高写作能力的一种有效途径，在学科教学中被广泛采用。然而在立德树人方面，它的意义和作用也是不容小觑。

特级教师魏书生就曾将日记活动形象地比喻为“道德长跑”“心灵的闪动”。如果教师能引导学生将每日所做过的事、见过的人、用过的物和各种感受、经验、教训记下来，那将是一笔可观的聚沙成塔的精神财富。为了避免学生把日记当做一种负担，也为了方便评价交流、资源分享，我在班级里尝试采用“飞行日记”的形式。所谓“飞行日记”就是全班同学使用一本日记本，每人轮流写日记，同学之间相互传阅，每个星期做一次集体讲评。

二、德育视角下“飞行日记”活动的实施策略

“飞行日记”让学生随意个性涂鸦，捕捉稍纵即逝的生活瞬间及对生活的感受，在日记的“内容——立意——评价”等方面遵循“放开”“真实”“多元”的原则。

（一）放开——日记内容“海阔天空”。

生活是写作的源泉，日记是生活的照相机。生活中可写的东西太多了：老师的讲课、父母的叮嘱、和同学的闲聊、一次体验、一阵风雨、一张照片……

“今天在语文课上，老师教了我们一篇文章叫《麻雀的心》。这篇课文主要写了作者看到一只麻雀妈妈带着几只麻雀宝宝练习本领，作者从中懂得了麻雀的心。这篇文章给了我很大启示：作为一只麻雀，它的心充满关怀、体贴、理解 and 爱，而作为拥有同样生命的人，对待自然界中的一切生命也应当充满关怀、体贴、理解 and 爱。我愿意怀着一颗如镜子般明澈的心，进入一切生命的内在，因为一只小麻雀的翅膀上，也闪耀着爱的光芒。（今天是三·八节，祝老师节日快乐，身体健康，万事如意！）”

“今天放学回家，妈妈给我看了她手机上的一张图片。那张图片上分别画着三个人：第一个人面前是一面墙，但由于他的脚下什么都没有，所以他看不到墙外面的世界；第二

个人同样面对那面墙，但是他脚下有着一摞厚书，所以他可以轻松地看到墙外的风景；而第三个人，不用说，也同样面对着这面高墙，但是，他脚下的书有千丈之高，他不仅可以轻松地看到墙外的风景，甚至还冲破了云层，看到了浩瀚的宇宙。

看完这张图片，我深深领悟到书的重要！‘书是人类进步的阶梯’，如果没有书，我们的生活一定会变得枯燥乏味。但是据统计，我国每年除教科书外，人均阅读量竟不到一本书！所以，我们要热爱阅读，多读一些有意义的书，才能让生活变得丰富多彩。”

日记记录的正是自己身上或身边所发生的一切事情，真善美、假恶丑、欢乐、烦恼、痛苦等都可以被定格在日记里。不限定孩子们记录生活的视角，不否定孩子们看上去并不“高大上”的感受和体会，海阔天空的内容给孩子们的思想“松了绑”，日记成为孩子们忠实的记录者，成为孩子们最好的伙伴。

（二）真实——日记立意“戒虚求真”。写真事、说真话、抒真情、表真感，“真”是日记的生命。

“……为什么别人做的一些不好的事情都要往我的身上推呢？一年级二年级的时候我小，很顽皮不懂事，但是我一直努力地在改正，与淘气抗争。现在我觉得我的坏毛病已经改正了不少，所以我希望得到大家的认可，让大家信任我。

我已深知被冤枉的伤心和痛苦，所以我尽最大的努力去宽容他人，给别人机会。如果世间万物都能体贴人心的话，世界会变得越来越好。

我期待此日会早点到来。”

以上是彭歌同学的日记，她在日记这个无声的良友面前，将自己一次音乐课上被老师、同学误解之后的感受真切、勇敢地表达出来。“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”孩子们在日记里说他们想说的话、喜欢说的话，教师的责任和担当就在于呵护孩子们的“真实”。日记

中强调“戒虚求真”，让孩子们懂得“真”的重要意义；“戒虚求真”的日记还可以让老师和家长准确地把握孩子的思想状态，及时予以引导疏通，让正能量在班级传递。

(三) 多元——日记评价“激活动力”。尽管孩子对待人事物的体验不同、态度不同，但每篇“飞行日记”都浸透着他们的心血和心声，作为教师应该尊重他们的劳动成果，引导学生以更人文的方式、更多元的标准来评价。

1、教师“放权”。教师放弃以往学科教学中讲评习作的“专利”，组织全班同学参与讲评。每周拿出一节课的时间，全班同学围坐在一起，学生可自我推荐也可由他人推荐朗读认为写得好的日记，并说说理由，然后大家点评。有时孩子们为自己的朗读配上优美的背景音乐，还做成图文并茂的幻灯片播放，极大地渲染了气氛，让那些被推荐者体会到了写出美文带来的成功的喜悦。

2、开放共赏。“飞行日记”是全班学生共用一本日记本，这个平台是开放的。在这个平台上人人都是“作者”，人人也都是“读者”。每个人都可以和他人交流思想、分享情感，每个人又都可以从他人的文字中发现惊喜、感受快乐，从他人的文字中收获成长，得到启发。当全班都阅读后，就可以推荐好的作品在周末“日记交流”课上讲评了。

3、角度多维。评价不仅看文采，还要看题材，比如有的同学在日记里批评个别同学午餐挑食、浪费现象；有的同学评价TFBOY组合；有的同学抗议老师“拖堂”侵占学生下课时间等等，这类日记因为能真实反映学生心声，“揭露”真相，内容“与时俱进”而深受同伴推崇。面对这样角度多维的评价，作为教师我会惊讶孩子们的对待事物会有如此独到的见解，惊喜孩子们不畏“权威”大胆直言，惊慌自己偶尔的独断专行难逃孩子们日渐“犀利”的“法眼”，当然更有偷偷的窃喜——敞开心扉，是孩子对老师、同伴的信任，是老师捕捉孩子心理动态适时引导教育的契机。每每这时，我绝不会板起面孔指指点点，或以心换心地发表自己的意见或放低身段热火朝天跟着争论，或虚怀若谷地接受来自学生的意见和建议。因为我知道多维评价正在凝聚我和孩子们的合力，正在浓厚我们班级家园的和谐氛围。

总之，评价要让学生充分感受到写日记是心手相牵的一件美好的事，在给自己带来直抒胸臆的畅快的同时，也能给别人带来快乐带来启发，从而激活他们对人生、对生命、对社会、对自然的思考与感悟。

三、德育视角下“飞行日记”活动的积极作用

(一) 静思默想“三省吾身”。曾子曰：“吾日三省吾身——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”学生借助日记，记录当天的学习生活感受，抒写当天的心情，或喜悦或悲伤，或兴奋或沮丧，这个时候其实也是对自己情感思想重新梳理审视的时候。跳离开当时的情境，静思默想写下的文字往往是冷静而理性的，写作的过程实际上就

成了自我反思的过程。在反思中正视自己、调整自己，对学生生命成长起到了自我管理的作用。

(二) 传阅共赏“架桥牵情”。“飞行日记”不同于通常意义上那些被锁在抽屉里的日记，它具有循环快传递广的特点，真的如同飞机飞行一般，架起了生生之间、师生之间、家校之间情感沟通的桥梁。

1、每每看到课间、午休时间孩子们三三两两聚在一起看日记的时候，我都会为他们脸上不时流露的惊奇与欣喜、会心与凝重而感动。小伙伴们之间相互传阅，传递彼此的情感，分享各自的感受，相互抚慰成长的小伤感，我明显感到孩子们之间的感情更好了，孩子们对这种书面表达，对倾诉交流的喜爱越来越浓了。

2、孩子们的日记让我有幸分享他们的故事，有幸亲历他们的成长，而我或激励、或解惑、或夸奖、或指正的评语促进了师生之间情感的交流，使对我学生产生信赖感和亲近感，“亲其师信其道”，“飞行日记”帮助我更好地做好班级管理和学生的德育教育工作。

3、“飞行日记”还“飞”出校门“飞”进了家门。孩子们可以把日记带回家和家人共阅，而我也定期在征得孩子们允许的前提下，把日记在班级组建的家长QQ群里发表。这样做引起家长朋友的极大关注，家长们纷纷留言表示日记内容让他们更多的了解到自己孩子在学校的生活学习情况，了解到孩子的思想状态，了解到孩子们在和家人以外的人群相处时的喜怒哀乐。这时我又心生一念：何不来个日记亲子共写，让同学之间相互了解彼此在家在社会中的表现，让老师更多的了解家长的教育理念了解学生家庭教育资源？清明小长假，我就布置了以“我家的小长假”为主题的亲子共写“飞行日记”任务。婉莹和妈妈去旅游，回来母子两个都写了日记，婉莹妈妈在日记中写到：“与你同游也有几年了，起初还是我照顾着你，带着你处处小心，眼中除了你，风景所剩无几。这次的清明一游却是给了我许多惊喜：没有我的帮助或提示，很多事情你已经可以独自处理，我可以悠闲自在地在候机大厅里等候，所有登机前的一切事宜，都由你来办理，行李也归你。看着你推着行李，拿着证件为我取票，跑来跑去，我眼中满是欢喜！我的大脚妹子，你何时长大了呢？”

日记“飞进”家门，搭建了家校沟通的又一平台，家庭和学校形成教育合力，受益的就是我们的学生。

“飞行日记”还在继续，它带给我们从教者的启示和感动还在继续！愿我和每一届孩子一起走过时光里，都有“飞行日记”记录成长之思、岁月之痕、生命之美。

参考文献

[1]魏书生《如何做最好的班主任》2009年南京大学出版社出版。