

新形势下职业高中畜牧兽医专业教学改革初探

郭艳华

(内蒙古自治区锡林郭勒盟多伦县职业教育中心 内蒙古 锡林郭勒 026000)

[摘要]随着我国畜牧业的迅速发展和职业教育改革的力度加大,如何结合职业高中教育的特点,当地乃至全国畜牧业、行业、企业的发展需求,对职业高中畜牧兽医专业的教学模式、教学方法及教内容等进行改革,提高教学质量,促进新形势下“五业”联动机制的有机结合和快速稳定发展,是当今急需解决的难题。

[关键词]职业高中教育;畜牧兽医专业;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1289

1、职业高中畜牧兽医专业教学改革的必要性

1.1职业高中畜牧兽医专业教学改革是产业和企业发展的保障

伴随着肉牛设施养殖业的快速发展和现代设施养殖业规模化兴起,养殖业高素质、高技能型人才紧缺严重限制了当地养殖业发展的规模和速度,也制约着养殖业的集约化程度。所以,培养适应当地畜牧兽医专业高技能型人才是当今养殖业急需解决的难题,也是加速“五业”联动的有力保障。

1.2职业高中畜牧兽医专业教学改革是“五业”联动快速发展的动力

绝大多数本科院校都以培养科研型人才为主。另外,本科生由于工资待遇低、工作环境差、社会地位低等原因不愿到一线工作。此外,畜牧兽医专业具有一定的地域性,外地的技术人才不一定胜任本地企业生产,人才培养效果与市场需求间存在差异与距离,导致畜牧产业、行业、企业严重缺乏此类职业人才。建立新形势下职业高中畜牧兽医专业教学改革研究将对我国职业高中教育教学改革产生全面、深刻的影响,并促进畜牧兽医专业“全力以赴,提高人才培养质量”,力保畜牧产业、行业、企业的快速稳定发展。目前,职业高中院校已成为培养这类专业性人才的主要基地。从职业高中畜牧兽医专业教学现状根植于产业发展,对接行业和企业需求,服务职业岗位及个人职业发展“五业”联动机制调研分析看出,职业高中畜牧兽医专业教学工作还有待进一步的改革。

1.3职业高中畜牧兽医专业教学改革是新形势下本专业发展的迫切需要

虽然我国中等职业教育近几年有了很大程度的改变与发展,但是职业高中学校学生大多文化基础薄弱,学习积极性低,进而造成学习难度大,教学效果差;教学内容的陈旧跟不上企业发展的技术要求,与社会实践脱轨、教学方法和手段相对比较单一、师资结构不够合理,缺乏实践技能和经验的“双师型”教师,不能很好地指导学生掌握专业技能;实验、实训课项目衔接不够紧密,内容深度、广度不够,校外实训基地不够用等致使学生在实操训练方面不够精细化和专业化;学生学业成绩考核比较单一,只注重理论的考核,不

注重专业技能的考核,毕业的学生理论知识不但差,动手能力也非常欠缺,不能满足现代畜牧行业、企业的发展需要。

因此,进行职业高中畜牧兽医专业教学改革以适应当代新形势下产业、行业、企业发展、推进职业教育和专业发展,尽快提高教学质量,已成为教学工作中的重中之重。笔者分享了对职业高中畜牧兽医专业教学改革必要性及教学改革措施之思考和探讨,以期同行今后的教学改革研究提供参考。

2、畜牧兽医专业教学改革的总体思路

2.1补充优化畜牧兽医专业课资源

课程资源是指一切可能进入课程活动,直接成为课程活动内容或支持课程活动进行的资料和环境。虽然现在网络资源已经成为教学过程的重要辅助,但是畜牧兽医专业具有明显的区域性,这决定了课程资源的利用受到一定限制。因此,课程资源改革与建设是职业高中畜牧兽医专业建设改革的重要内容,也是解决职业高中畜牧兽医专业教学与产业、行业、企业、职业实际人才需求脱节的有效措施。职业高中畜牧兽医专业教学改革要根据教育部课程规划和要求和“五业”联动集结优势教育教学资源,实施贴近岗位需求、对接现代工艺流程的专业精品课程资源建设,持续优化课程比例,建设优质课程,开发特色教材。职业高中畜牧兽医专业教学模式是为当地产业、行业、企业的技术需求服务的;因此,整体的教学水平要与社会发展需求保持一致。不能继续单纯地按照传统“课本上养牛,电脑上喂羊”的教学模式授课,应结合当下时代背景,从传统教学模式转型为多元化教学模式,满足社会发展的需要。在职业高中畜牧兽医专业的课程内容上,首先要与行业、企业的专家和技术骨干进行探讨研究,共同遴选,优化,制定新的教学内容、教学方法和教学手段,形成适合当地畜牧兽医专业发展的精品课程、实验实训手册、PPT等课程资源。大力倡导教师到企业了解生产实践一线相关知识及操作流程,通过摄像、照相等手段记录,对相关多媒体素材进行加工处理,开发模型、视频教学资源(如微课、慕课、标本制作等)。此举既提高了自身实践水平,也丰富了学生的知识面,又开阔了眼界,还能提高其学习兴趣。这样的课程资源通俗易懂,学生更感兴趣。

2.2改进教学方法,强化教学手段

合理的教学手段、恰当的教学方法不但激发学生的学

习主动性和积极性,提高学生的学习兴趣和积极性,而且会大大提高教学效率。固原市职业技术学校尝试进行教学方法改革,改变了传统的教学模式,结合行动导向法,采用“任务驱动、协作学习(分组讨论)、效果评价、归纳总结、模拟练习”先学后导,先练后讲的五步教学模式,教师根据不同能力层次给予不同小组、不同任务,做到组内人人有任务,事事必参与。发现问题先在组内讨论解决,解决不了的进行组间讨论,仍然解决不了的由师生共同讨论。这样的方法不但增加了学生的学习兴趣,而且可以大幅度提高教学质量。不同的课程在此基础上演变出更多的教学方法。教师只作为学生主动构建知识的帮助者、促进者和引领者,真正做到将课堂还给学生。教学方法的改革使教学效果发生了质的飞跃,取得了可喜的成效。

如今还有许多教师习惯用“一支粉笔一本书,洋洋洒洒一节课”的传统教学手段。科技的快速发展早已渗透到各个领域。强化信息化教学,鼓励教师利用多媒体、PPT、微课、虚拟仿真软件等教学手段教学,尤其像《动物解剖生理学》类技能性强的专业基础课,要加入课程思政元素,培养学生综合素养。要求教师自己和学生学习理论知识后,一起观看图片、模型、引用虚拟仿真软件等资料,各种信息化教学手段在提高学生兴趣的同时,也使知识点更加通俗易懂、直观,真正做到理论与实践相结合。

2.3 强化师资队伍建设

师资队伍作为职业高中教育发展的重要保障,发挥着重要作用。由于职业高中学生普遍年龄小、文化基础薄弱,使我们的教学难度大大增加,也迫使教师不断提升教学能力。

首先要拓展教师资源,扩大教师规模。采取教师工龄与教龄相互转换、专职和兼职相结合的设岗和用人办法,吸引更多具有行业、企业经历的高学历、高技能人才到学校从事教师职业。

其次是强化培养培育,提升教师素养,壮大教师队伍。利用寒暑假送教师到企业一线进行全职培训与锻炼,严格落实实践制度,确保专业教师在企业学习掌握先进的实践技术和管理经验,切实提高实践教学能力,真正成为理论、实践都很出色的“双师型”教师。鼓励专兼职教师联合开展教学研究、企业技术攻关等,彻底打破重理论,轻技能的传统教学模式。

最后是改革职称制度,活化激励机制,鼓励进修学习,提高教师学历层次。建立符合职业高中教育特点的职称评定标准,健全教师专业技术职称的评聘方法,增加技能考核环节,将技能大赛、企业工作经历等纳入考核指标。吸纳引进高学历人才,鼓励教师到高校、科研单位、培训机构、企业等单位进修,学习其先进的职业教育理念和经验,加速培养一批高学历、高水平、高技能的骨干教师和学科带头人。组

织开展教师“传、帮、带”活动,提高教师的业务水平。

2.4 增强技能大赛体制

普通教育有高考,职业教育有大赛。办好学校技能大赛能提高教师、学生的专业技能。大赛设计要符合专业发展的需要,紧密结合市场需求,明确技能大赛的目的,提高大赛质量,逐步增加技能广度和深度,达到以赛促学、以赛促教的目的。通过技能大赛促进学生的实践能力和创新思维。

2.5 体现职教特色,突出校企合作

专业建设必须加大实验室、实训室的建设和管理力度,优化实验、实训项目;改进实验、实训方法和考核手段。全面开放实验室和实训室,充分发挥实验室的资源、人才和技术优势,实现资源共享,尽可能让学生有更多机会进行实验、实践操作,开展创新研究,提高学生动手和科研的能力。加强校企合作管理体制,与企业共同制定、实施《顶岗实习管理手册》,企业做到每位学生都有专业师傅带领、指导其相应的工作;学校每个月都要派专业教师到企业查看,指导学生在实习过程中出现的疑惑和难题。要求学生填写实习日志或手册,做到顶岗实习学生一周一汇报,一月一总结。

结束语

在畜牧业快速发展的今天,在职业教育改革势头强劲的情况下,职业高中畜牧兽医专业如何开展教学,以满足当地畜牧业发展需求是亟待解决的重大课题。想要真正办出特色、培养出适合新形势下“五业”发展机制的人才,就必须在以上方面做出改革,以市场为导向,以教学改革为重点,以提高教学质量为中心,培养出高理论、高素质、高技能的专业技术人才。

参考文献

- [1]李希明.中职畜牧兽医专业教学改革存在问题及对策[J].畜牧兽医科学(电子版),2019,(20):46-47.
- [2]李长生,孙学钊,赵世文,何玉华,郝景峰,于跃,尤培华,吴亚萍,于伟,马龙.新时代畜牧兽医专科人才校企合作模式探索[J].当代畜牧,2019,(12):31-34.
- [3]张琴.中职畜牧兽医专业学生职业素养培养促进班级管理的研究[J].轻纺工业与技术,2019,48(09):143-144.
- [4]韩景华.畜牧兽医专业实验教学管理模式的探索与改革[J].农家参谋,2019,(17):198+200.
- [5]李质明.现代教育技术在畜牧兽医教学中的应用[J].今日畜牧兽医,2018,34(09):92.
- [6]姜鑫,范学伟,姜明明,钱峰,张静,葛鑫.畜牧兽医专业中高职贯通核心课程体系衔接研究[J].畜禽业,2018,29(09):57-58.