

读学玩学探学写学——小学数学深度学习的实践探索

闫海银

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330108)

[摘要]在小学阶段,数学是一门重要的学科,然而,许多初中生对数学的认识还不够深入。学生们觉得数学更困难的原因,除了学生本身的水平,也与老师的教学方法有关。在教学中,教师要根据学生的学习特点,进行一些教学活动,使他们能够在游戏中学习。本论文针对“深度学习”在小学数学教学中的应用进行了探讨。

[关键词]小学数学;深度学习;实践;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.332

传统的数学教育模式多以传授知识为主,而小学生则多处于被动接受的状态。这样的教学方法既不利于学生掌握数学知识,也不利于学生的能力培养。“深度学习”是一种可以弥补传统数学教学中存在的缺陷,它可以帮助小学生掌握数学知识,也可以帮助学生提升自己的能力。在数学教育中,教师应积极采用多种方法,以激发学生对数学的兴趣,使他们乐于深入地学习。老师在教学时,不能简单地把知识转移到学生身上,而要把复杂的知识简化,这样才能更好地让学生们明白。

一、“深度学习”的概念

“深度学习”的核心,就是“深度”,而不是单纯的“传递”,而要让通过“理解”来学习。“深度学习”是指在数学教育中,教师要充分利用学生的主体性,使学生主动参与到对数学知识的探索中来,使他们在学的过程中,既能掌握数学的思想和方法,又能使学生在深度学习中不断地提升自己的素质和能力。“深度学习”注重培养学生的综合素质,使其在学习过程中获得全面发展,并成为社会上的杰出人才。学生们学数学,除了要提升他们的数学成绩外,还要让他们在学的过程中,不断地提升他们的运算和逻辑,以及运用他们所学到的知识,来解决他们的实际问题。所以,在小学数学教学中,教师要注意“深度学习”的思想与方法。

二、小学数学“深度学习”的实践策略

(一)在“读”中学习数学

阅读是学习的根本,只有通过阅读,才能让学生对知识有更深入的认识。许多小学的孩子都以为,数学是以算术为主,而忽略了阅读。数学中所阅读的内容,大多是关于数学概念、理论和公式的。小学生在学习时需要反复阅读大量的理论知识,以了解其意义。同时,学生们所做的题目,都是以这些概念和公式为基础的。一个人要通过大量的阅读来提升自己的逻辑能力。

(二)在“玩”中学习数学

在数学教学中,教师要把数学知识与游戏相结合。将游戏与教学相结合,既能提高学生的学习兴趣,又能使课堂气氛更加活跃。比如,在学数学的时候,老师可以让小学生们去模拟超市购物的情景。老师会给孩子们准备好东西,并对

每一种商品进行定价,让他们选择至少两种商品,并计算价格。通过让学生在购买物品的情况下,可以了解到自己的数学知识,同时也可以增强他们的数学应用能力。同时,老师还可以组织有趣的数学活动,让孩子们在玩的过程中,体会到数学的快乐。

(三)在“探”中学习数学

“探”的意思是探索,让学生们学习自己对数学知识的探索。研究应分课堂上的探究和课外的探究。课堂探究是指老师为小学生制订一套教学过程,使其根据特定的程序对数学知识进行探索。相比于老师的传授,学生们自己摸索的知识,更能让他们更好地了解自己的知识。数学知识无处不在,在教学过程中,教师要引导学生到课堂之外去探究。比如,老师可以组织学生,组织一个小组,在日常生活中探究数学。让学生从现实生活中学到一些关于数学的知识,对他们更有现实的意义。通过对学生的探究,不但可以提升他们的数学水平,而且可以增强他们的逻辑和实践能力。学习不是一朝一夕的事,而是终生的事,老师要在教学中使学生养成好的学习习惯。

(四)在“写”中学习数学知识

“写”是指数学中的算术,同时也是一个学生在学的过程中,需要不断的提升自己的计算能力。传统的数学教学方式多采用“题海战术”,以提高小学生的运算水平。尽管试题的数量过多会增加学生的运算能力,但也会对学生的数学学习产生一定的影响。在教师的课堂上,可以组织一些数学计算比赛,来提升学生的运算水平。每一个小学生的数学能力和数学基础都不一样,老师可以根据学生的特点设置不同的主题。如果是计算能力强的老师,可以给他们准备一些难度较大的问题,而对于那些表现不好的同学,老师可以给他们准备一些简单的问题。

(五)了解学生,做到因材施教是深度学习的前提

课堂教学的全过程是师生双方的直接互动。这是一项双边活动,双方都有合作。教师与学生之间存在着相互依存、相互影响、相互影响的辩证关系。要达到最好的学习效果,就要看教师是否能够让学生的主体性在老师的引导下充分发挥。因此,在数学课堂教学的最佳化过程中,我们始终坚持优化教与学之间的关系,以教促学,以教促学的目的,让学

生在掌握基本的基础知识的同时，也能掌握基本的学习方法，并在学会中掌握会学技能。教师要做到以下两点：理解学生的性格。由于大部分的学生都希望获得教师的表扬，所以，通过组织小规模的比赛，可以提高他们的学习兴趣，提高他们的竞争意识，使他们能够在竞争中并肩前进。在课堂上，运用多种竞赛方法，以提高学生的学习兴趣 and 积极性，使所有的同学都能一起提高。

理解学生的原有认知基础。每一个人在学习新的知识时，都必须要把以前的知识融入到新的知识中去，这样可以增加课堂的内容，同时也可以消除教室里的无用空间，降低学生的学习困难。在教学中，教师要尽量从实际出发，让学生明白，数学的知识源于生活，并把它运用到生活中去，从而真正地认识到它的价值；同时，老师还应该为学生创造更多的时间，让他们自己从生活中的实例中提炼出自己的数学问题，并运用所学的知识来解决很多实际问题。

（六）培养良好的倾听习惯是深度学习的首要条件

在教学中，“引导”的重点应该是“教什么？”和“怎么教？”，而“探索”的重点是“学什么？”和“怎么学？”。教师指导和学生探究是一种动态发展的活动。在学习过程中，我们逐渐意识到：当前，很多老师对“表演课”和“假课”的课堂教学非常反感。要构建一个深度学习的课堂，必须从“演讲活跃的课堂”向“用心聆听的课堂”转变。只有在“全神贯注地聆听课堂”中，不同的思想和情绪可以通过演讲进行沟通，不然就无法进行。听同学们说话，就好像在跟同学们一起打棒球一样。如果能准确地接住一个学生扔出的球，就算对方没有说什么，他也会很开心。老师要善于抓住学生投掷的每一颗球，尤其是那些打得不好、打歪了的球，这也是老师自己的职业素养和对教室的掌控的最好体现。

充分的课前准备是学生进行深度学习的必要条件，根据不同年龄阶段的身心特征，制定了相应的课程目标。首先，要确定教学目标的难度和难度。这就像是打篮球，篮框过高，不管你如何努力，都无法将球投进去，自然会失去自信；如果篮框过低，那么学生很容易就能把球打到篮下，自然也就不会感到胜利的快乐了。其次，在设计教学目标时，要将三个维度的目标有机地结合起来。在教学目标的制订上，要兼顾好、中、差三个层面。按照“因材施教”的原则，教师要有针对性地确定教学目标。

（七）课堂中优化教学过程是深度学习的关键

“数学教学规范”中提出：“数学教学不能仅仅依靠模仿和背诵，而要通过动手实践、自主探索和协作交流来完成。”而深入的数学学习活动应该是基于对数学学习活动的更高的追求。加强教师自身的知识、智力水平，对课堂教学的成效和学生的学业表现有很大的影响。从当前师资队伍的教学和专业素质状况来看，的确存在一定的一定数量的教师

应该把重点放在知识层次上。“不能说出错误的话，也不能说出错误的话来。” 作为一位教师，要把自己的知识水平提高到一个新的高度，深入研究教材教法，提高教育教学质量。只有自觉严格、珍惜时间、勤学苦练，真正解决了“学生一桶水，教师一桶水”这一现实问题，才有可能优化课堂教学。在课堂上引导学生并展示自己的目的。引导能让学生产生好奇心，提高学习的兴趣。所以，老师一进入教室，就可以或者让学生听一听与课文相关的录音、音乐，或者说一些与课文相关的小故事，或者通过录像来引导学生，以此来激发学生的学习热情，提高他们的深度学习能力。

要有清晰的教学目的。教育目的是一切教学活动的起点和终点。课程目标可以说是分层的，包括总目标、年度目标、学期目标、单元目标、小结目标、每节课目标。他们是一个多层的、相互关联的体系，并且限制了人们的行为。在总体和特定的目标相结合时，总的目标就是具体的驱动力，而特定的目标则是实现总体目标的保障。教学目的主要是指“教学目的”，平时所说的“教学目的”、“主攻方向”、“指导思想”等都是“教学目的”。它是一门课程的指导思想，是一门数学课程的总体教学目的，是一门课程的起点与终点。只有明确了自己的目标，数学教师才能真正地围绕这个目标进行有效的教学，并自觉地实现自己的目标。因此，我们把这一问题放在了课堂教学的最佳化设计上，并予以严肃的研究。

构建小学数学深度学习课堂，应使课前、课后、课后三者有机结合。在小学数学的深度学习课堂教学中，要做的工作还有很多，但是最重要的是我们的老师，他们的基本素质和教学水平的高低，直接影响到了教学的效果。作为一名一线的数学老师，我必须不断地更新自己的教学理念，不断提升自己的专业水准，大胆实践，勇于创新。总之，课堂教学是一门很有深度、很有艺术气息的学科。在教学理论的指导下，通过不断的实践、总结、改进、创新，真正地提升了课堂教学的质量和效率。如果老师们认真地学习课本、设计教学方法、组织教学，那么，数学课将不再是单调乏味的，数学课就一定能，耗能少，效率高，就能让学生学得更容易、更扎实。

结束语

综上所述，数学的内容虽然难度较大，但如果老师采用有趣的方法，可以有效地提高学生的学习兴趣。在教学过程中，教师要根据学生的学习特征，加强对学生的数学、逻辑、数学等方面的训练，使他们能够在深度学习中不断地提升自己的综合素质。因此，在深度学习模式下，学生的整体素质得到了明显的提升。

参考文献

[1] 缪建平. 读学 玩学 探学 写学——小学数学“深度学习”的实践探索[J]. 小学教学研究, 2016(02): 42-46