

# 五育融合视角下爱国主义教育在小学语文教学中的渗透探析

牛珍珍

银川市西夏区平吉堡小学

**[摘要]**学校是学生成长的重要阵地,也是教师积极开展爱国主义教育工作的主要平台。这就需要小学教师在执行教学任务的时候进行多方面的思考,积极研究五育融合思想的内涵,在执行考学任务的时候不仅要要将语文领域的文化课知识细心讲解,更为重要的是需要将爱国主义思想进行充分挖掘,让学生可以掌握语文知识的学习技巧,并且能够获得心灵上的滋养。语文学科教材内容本身是丰富多彩的,并且具备较强的德育教育性,其中有诸多能够阐释爱国主题的文章,可以让学生在学的过程中充分感受到民族精神的伟大,教师则应该重点将这些内容发扬光大,让学生的精神世界能更为充实,真正彰显出语文教学工作的价值,从多个角度提升学生的综合能力。

**[关键词]**五育融合;爱国主义;小学教育;语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1187

在当前局势下,小学语文教师在执行教学任务的过程中应该思考如何融合五育内容,这样能够让自的教学环境更加完善,可以让学生在研究语文知识的同时德智体美劳五个层面能力的显著提升。同时,教师要在其中融合爱国主义教育内容,激发学生的爱国热情,学生也能够意识到中华文明的博大精深,其在研究语文知识的时候能够有意识地探究其中的深层含义。爱国主义精神根深也是我国优秀的传统美德,切实促进我国的繁荣昌盛,也是国家发展所必需的思想武器。因此,小学语文教师在开展教学活动的时候一定要对教材中的内容以及学生实际欠缺的能力充分考虑其中,这样才能更好地将爱国主义思想教育贯穿在每个教学阶段,真正让学生的心智走向成熟。

## 一、品德宣扬,感受民族精神

我国具备多种优秀的精神品质,是无形的瑰宝,是学生需要学习并传承的宝藏。让学生了解文化品德的同时也可以让其得到爱国情怀的激发,真正帮助学生懂得热爱祖国的含义,让学生能够以作为一名华夏子孙为荣。我国的优秀文明也能够借此机会得到传承。这就需要教师针对教材中的品德文化加以深度挖掘,让整个课堂环境更加富有浓厚的文化气息。比如,教师在讲授《将相和》的时候就可以将其中所蕴含的优良品质加以深刻阐释。廉颇的宝贵精神品质在于其知错能改,蔺相如则具有大局观,并且宽厚待人,对于廉颇所给予的误会和埋怨并没有斤斤计较,而是一切以国家为重。二者的品质都是需要学生深刻领悟并悉心学习的,让其能够感受到传统美德的美好和价值,真正让学生以中华民族精神为荣,并促进学生未来的健康成长。

## 二、智慧挖掘,热爱中华文明

我国具有很多的寓言故事,每则故事内容十分精简,并且具有深刻的含义,通俗易懂,引人深思,非常适合小学阶段的学生进行学习和研究。让学生可以更好地对深刻人生哲理加以理解。由此可见,寓言故事中蕴含着丰厚的古人智慧,让学生能够被祖先的文学修养所折服,并可以在阅读故事后得到心灵的洗礼,能够更加懂得做人的道理,充分感受到我国文学中的智慧,充分激发学生的爱国热情,并让其在后续的学习过程中也能够通过阅读我国文学作品得到更多优质的精神食粮,真正帮助学生受到中华文化的熏陶和涤荡。比如,教师在讲授《田忌赛马》的时候就需要将故事中所蕴含的智慧内涵进行阐释。故事中的主人公田忌在孙臆的建议下灵活运用自己赛马的优势对抗齐威王赛马的劣势,最终获得了比赛的胜利。这篇寓言故事内涵较为深刻,让学生能够善于利用自己的优势挽回劣势,在面前眼前的微小牺牲不要灰心丧气,而是为更加长远的未来做好打算。为了能够让学生能够更加真切地体会到古人的智慧,教师可以组织开展情景剧表演活动,根据班级学生的擅长领域和性格特点,为其安排适合的角色。学生为了能够更好地将角色演绎得淋漓尽致,则会对文章核心内容进行挖掘,其内心能够更为真切地为古人的智慧思想所感化,叹服于古人为

人处世之道。这样。学生对于我国的文化将会充满更强的认同感,其能够热爱中华的文明,佩服我国名人志士。

## 三、体育游戏,融入爱国情境

体育游戏教学元素的融合能够切实让学生充分感受到研究语文知识的乐趣,同时,语文教学工作的范围也能够获得进一步的拓展,给予学生不同的学习体验,为学生营造出轻松愉悦的学习氛围,真正让学生将文章中的情景深刻体会,其在理解其中爱国主义思想的时候也会更加深刻隽永,学生的情绪能够在体育游戏中得到融合,在理解文章内涵的时候可以具备更高的效率,这是每个语文教师都需要积极思考的问题和充分融合的教学思想,教师在施用爱国主义教育工作的時候能够更加顺利,收获更好的成效。比如,教师在讲授《难忘的泼水节》这节课的时候就可以积极应用这种教学方式。此篇文章为学生展现了一个充满温情的红色的故事。在1961年的泼水节,敬爱的周总理的和傣族人民共同庆祝这个难忘的节日,周总理身着傣族传统服饰在人民群众中载歌载舞,充分体现出了一家亲的美好场景,展现了中华民族质朴的幸福生活。学生在阅读结束后不仅能够对我国的民族节日具有更加深刻的印象,更为重要的是能够深刻体会到周总理的和蔼可亲,以及在中国共产党领导下民族大团结的盛况。充分感受到国家的日益强大以及人民审过质量的提升,学生内心深处的爱国情怀自然能够得到充分挖掘。为了能够让学生更好地将自己的思绪融合到文章环境中,教师应该组织学生参与到简单的泼水节体育游戏中,让学生准备简单的道具进行泼水,并排练简单的舞蹈增加气氛,让学生更好地融入文章情境。

## 四、美术创作,表达爱国情感

美术创作的过程就是学生将头脑中想象场景付诸于实践的过程,可以直观展示出其内心深处的真实想法。教师在对学实施爱国主义教育的时候也应该积极采用这种教学模式,让学生能够将自己内心深处的想法展现得淋漓尽致,在美术创作的过程中学生需要将文章中的重点内容进行详细分析,这样才可以在头脑中构建更加贴近实际的画面,学生在进行构图的时候也会具有更为明确的目标。为此,小学语文教师所需要做的就是对文章的内涵加以深度分析,真正让学生体会到文章精髓,让其爱国主义思想能够更加浓厚,在开展绘画创作的时候可以入木三分。但是,教师也需要注意给予学生足够的独立思考时间,让学生能够贯彻落实自己的想法,真正提高学生的独立阅读能力和自主思考意识,让学生自行意识到爱国的意义。比如,教师在讲授《开国大典》的时候就能够让学生通过绘画的方式表现出自己对祖国的热爱之情。此篇文章的内容将开国大典的磅礴气势展现出来,预示着我国从此进入了崭新的篇章,对于每个中华儿女而言都是意义非凡的。文章中运用了大量的细节描写崭新出热闹的氛围,对于开国大典现场人们的反应情况也进行了深度刻画,此种激动人心的时刻在阅读文章的时候依旧能够真切感受,仿佛开国大典的每个场景历历在目。

学生的内心也能够在这种优秀记叙文的引导下变得激动。教师应该抓住这一教学契机,让学生利用自己手中的画笔将内心的感受绘制出来。教师应该给予学生足够自由的创作空间,学生使用铅笔、彩笔、蜡笔或者水墨都可以,这样才能够充分彰显出学生的心思,让其能够更好地表达对足够母亲的情感,让其可以通过绘画的方式展现内心的真实想法,深情描摹开国大典的热闹非凡的场景。

### 五、劳作活动,崇敬革命先烈

劳作不仅能够为自己的美好生活创造机遇,更为富有意义的是可以为社会发展贡献自身的微薄之力,为需要帮助的人奉献自身的力量。这是一种崇高的思想和伟大的人生境界。小学语文教师在执行教学任务的时候就需要点将勤于劳动、无私奉献、服务人民的思想传播给学生,让其能够从小具备优秀的人格品质。这就需要教师在授课的过程中根据文章的主题组织学生参与到劳作环节中,这样才能够让其从小感受到我国优秀的民族精神,让其能够真正热爱足够的文明和思想,并在此期间得到思想境界的提升。比如,教师在讲授《为人民服务》这篇文章的时候就可以积极使用这种教学方式。这篇文章所展示的内容是极为崇高伟大的,其思想十分深刻,单独依靠阅读研究比根本不能够真正带领学生体会到其中的伟大,对于其中气势磅礴的语言无法得到更加深刻的体会,对于我国革命先锋“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的奉献精神无法进行深刻理解。为此,教师应该带领学生真正地“服务于人民”一次。教师可以带领学生进入到福利院或者敬老院中,为没有完整家庭的儿童和孤寡无依的老做一些力所能及的家务活,让其生活的环境能够更加干净整洁,更为重要的是可以给予这类人群以珍贵的陪伴。在此次劳作活动后学生能够看到愁容满面的孩子能够拥有欢声笑语,风烛残年的老者可以喜上眉梢,在这种情境

中学生能够充分感悟“服务”和“奉献”的意义,能够了解到革命先辈为人民服务的决心和追求革命事业义无反顾的热情。学生能够做到的事情虽然还较为简单,但是其在此次活动后已经能够得到思想品质的升华,对中国共产党人的伟大精神更加崇敬,切实激发学生的爱国热情。

### 结束语:

综上所述,小学语文教师需要紧跟时代的发展趋势,积极采用适合的教学手段将爱国主义教学内涵进行传递,在五育思想的促使下能够制定出更加完善的教学环境,真正帮助学生建立正确的价值挂念,促进学生建立优秀的人格品质,让其心智能够逐步走向成熟。教师在实际教学的过程中需要对班级学生的实际情况加以充分了解,依据每个成长阶段学生所面临的问题使用更为适合的教育手法,利用更加易于学生接受的方式将爱国主义精神灌输到学生的内心深处,让珍贵的民族精神能够深植在学生心田。教师在此过程中应该注重提升课堂的趣味价值,这样能让学生在课程初始阶段进入到最佳的学习状态,充分体会到语文课程的价值和魅力,彰显语文教师教学工作的精妙之处,让学习效果能够在原本的基础上获得显著提升。

### 参考文献:

- [1]李冬梅.小学语文教学中融入爱国主义教育的现状及对策研究[J].亚太教育,2019(12):80.
- [2]陈红.小学语文教学中爱国主义教育的渗透策略[J].读写算,2019(32):28.
- [3]巫秋.小学语文教学中爱国主义教育的渗透策略分析[J].课程教育研究,2019(27):41.

### (上接第2219页)

句子内容理解、英语转化思维提升具有关键性作用。教师在初中英语网络课程高效率教学应用过程中,要能够充分利用网络课程,为学生建立优质语言环境,让学生“听得清楚、说的正确、读的流畅、写得规范”,全面实现英语综合素养新课标教学目的。创建适应性较强、氛围轻松、语言培育效果较高“听、说、读、写”环境,教师必须将网络课程特点、原则与当前英语教材大纲、教材重点相互融合,深入了解教学过程中语言倾听与表达技巧。以人教版初中英语教材为例,教师在讲解《How do you make a banana milk shake?》初中英语教师要能够引导学生全面阅读文章内容,抓住文章中心思想,大概了解香蕉奶昔(Banana milk shake)制作过程,吸引学生好奇心。接下来,开始着手为学生创建优质语言教学环境,鼓励学生主动进行交流、互动与表达,提高学习效果。第一步,英语教师要能够利于互联网搜集制作奶昔(Milk shake)视频与音频,将其全部转化为英文讲解。第二步,教师采用分离式、阶段式播放,让学生聆听并重复各阶段英语讲解话术,加深理解能力,为学生进行语言交流与沟通提供条件。第三步,建立虚拟网络环境,播放制作奶昔(Milk shake)整个过程,去掉讲解原声,让学生面对画面根据自己理解进行讲解,培养学生语言交流与表达能力,从根本上初中提高英语核心素养。

### (三)融合线上线下教学资源,提高英语教学创新性

初中英语知识实用性与综合性逐渐加强,教师在进行网络课程高效率英语教学时,需要结合初中学生英语思维特点,将线上教学资源与线下教学内容相互融合,多元化培养学生学习自主性,促使学生能够从融合课程教学中增强英语思维,提高语言表达与交流能力。为了让学生适应新课程教学标准,实现英语核心素养提升,初中英语教师在教学中,要重视网络教学资源设计与选择,充

分开发移动网络教学功能,加强教师与家长沟通频率,提高家长责任心,促使家长能够增强课后教学与监督力度,避免学生出现英语知识脱节现象。此外,教师可以拓展网络课程教学模式,建立“英语语言创新训练打卡程序”,引导学生将课后作业题目打卡上传到小程序中,提高英语教学共享性。教师随时随地进行评价修改,并根据学生作业反馈质量进行针对性教学方案调整,保证学生英语“词汇记忆、词组搭配、句子翻译、语言结构”等方面能力短时间迅速提升。以初中英语人教版为例,教材内容《Could you please tell me where the restrooms are?》讲解完毕之后,教师要能够利用移动网络打卡程序,布置作业,学生完成之后上传并进行评价修改,锻炼学生自主学习与创新能力。

### 结束语:

总而言之,网络课堂对提高初中英语课堂教学效率具有正向推动作用,为了适应当前教学形势,培养学生自主学习、创新探究能力,提高学生英语核心素养,教师需要站在不同教学角度,转变教学思维,充分利用网络课程资源,增强课程趣味性,保证英语教学效率,提高教学质量。

### 参考文献:

- [1]江红.网络信息技术在初中英语课堂教学中的运用[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(05):249.
- [2]施涛.网络智能,助力初中英语写作课堂教学[J].英语画刊(高级版),2018,(07):61.
- [3]邓悦华.网络环境下初中英语作文教学的探索[J].教育信息技术,2017,(22):150-152.
- [4]孙干花.网络环境下初中英语拓展阅读教学模式研究[J].英语画刊(高级版),2015,(08):64.