

# 个性化阅读在小学语文课堂的应用策略思考

钟招华

江西省赣州市于都县小溪乡小溪中心小学

**[摘要]** 学生阅读小学语文教材的方式是多种多样的,而教师在教学实践采用怎样的教学手段,应该围绕学生的学习状况而制定,筛选最合理的教学模式,使用最适合的教学手段促进学生的个性化阅读。本文从自主阅读、情景阅读以及换位阅读这三个方面,阐述了个性化阅读在小学语文的策略。

**[关键词]** 个性化; 体验; 感悟

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1235

新课标明确指出阅读是发挥学生个性化思维的过程,教师应该指导学生深入研究文章,积极地在情感活动中活跃思维,提高学生对文章的理解和体验,帮助学生不断获得思维启迪,避免直接告知学生探究结果,引导学生在阅读实践中提升理解能力。在阅读的整个过程无论出现了哪些问题,教师都应该引导学生独立解决,从而提高学生的阅读能力,让学生的阅读得到个性化发展。

## 一、学生自主阅读,感悟文本内容

众所周知,师生之间的桥梁是文本,同时,文本也是师生进行沟通与交流的支撑,是一项有效的阅读活动。但是教师不应该将自己的分析结果来替代学生的自主阅读过程,应该引导学生实现个性化阅读,充分利用阅读文章的熏陶作用,使学生积极在情感活动中发挥思维,提高学生的理解,得到一定感悟以及受到思维启迪<sup>[1]</sup>。因此,教师应该重视学生对文章独特的理解与感受,引导学生在独立阅读中分析文章内涵。由于语言可以很好地突出情感表达,所以学生必须深刻分析语言文字,才会进一步感受到文章的中心思想与表达内容。

比如说,在《七律·长征》的教学实践,教师首先要求学生通过反复阅读熟悉文章,学生在大声朗读的同时做好标注,接着,引导学生积极说出自己阅读文章之后的感悟与体验。然后再次阅读文章,引导学生渗透情感体验与对文章的理解用心阅读,反思在之后的阅读中是否进一步理解的文章的语言表达,引导学生大胆提出仍然无法理解的语句。这一设计是引导学生在没有教师任何指导下直接理解文章,自由分析语言。初步阅读文章之后,教师要求学生通过合作交流的形式分享各自的感悟,接着再次进行阅读,增强学生对文章独特的感受。学生分析与体验的对象,除了作者在文章中表达的情绪情感之外,还有学生自身的思维。所以,不同学生阅读同一篇文章,会得出不一样的结论与观念,有利于促进学生的个性化阅读。

## 二、设计情境阅读,感悟文章情感

教师引导学生在情境中阅读,在阅读文本以及与人物的交流的过程中,可以推动学生与人物形象产生共鸣,帮助学生深刻理解文章内容,激发学生的情感体验<sup>[2]</sup>。

比如说,在《草原》的教学实践,教师首先在多媒体为学生播放充满浓郁草原风味的歌曲,接着深情的阅读:“那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际。这种境界,既使人惊叹,又叫人舒服,既愿久立四望,又想坐下低吟一首奇丽的小诗。”接着,教师询问学生:“在背景音乐的熏陶与课文的表达下,你读出了什么?”学生积极发言表达自我观念。教师接着提问:“你愿意去草原一睹风情吗?愿意尝试做小导游

向别人介绍草原的美妙吗?”学生开始有滋有味地阅读文章。在音乐的渲染与文字表达的描绘下,学生可以快速进入草原情境,学生带入情感的阅读文章,可以很好地突出文章的韵味。由于教师在阅读教学充分尊重学生的独特感悟,学生就会认为自己的个性化思维得到肯定,从而激发学生自主阅读的积极性,在多种阅读方式与解读技巧的帮助下,学生可以不断完善个性化阅读,促进学生的个性化发展。

## 三、学生换位阅读,感悟文章内涵

小学生的抽象化思维必须得到具体形象的保障,从而分析寓意,调动学生之前输入的与文章内容相符的知识点,引导学生根据旧知进行联想与想象,把语音文字变换成语言形象,引导学生直观感受与触摸,进而将抽象性的语言转变得更加形象化。

比如说。在《宇宙生命之谜》的教学实践,这节课的重点内容是帮助学生了解作者围绕“地球之外是否有生命存在”这一话题展开的科学知识。教师引导学生反复阅读文章之后,不断思考文章涉及了哪些科学理论,教师引导学生积极查阅各种资料,让学生形成科学意识,激发学生对探索未知的积极性。然后,教师询问学生:“根据文章表达与搜集的相关资料,你认为地球之外是否有生命存在呢?请阐述你的观点。”学生自主探究之后,可以充分感受到作者迫切想知道这一话题正确结论的浓烈欲望,在探索与实践体会到作者的深意,通过给学生播放各种与科学主题相关的纪录片,增强学生的科学观。教师可以以多种方式引导学生个性化阅读,应该在保障学生课堂主体的基础上,调动学生主动探索知识内容的观念,提高学生参加课堂的积极性,把教学任务变成学生学习过程的内在需求,尊重并重视学生在阅读过程的独特观念与对文章的独特看法,从而激发学生的发展潜能,促进学生的个性化学习。

简而言之,教师首先应该引导学生在阅读学习中从苦学转变为乐学。教师在阅读教学采用的课堂形式非常重要,会对学生的阅读能力与阅读积极性产生直接影响。如果教师使用的阅读方式不符合学生的发展规律,无法满足学生的个性化阅读,那么会阻碍学生阅读效率的提升,无法促进学生个性化阅读的发展。

## 参考文献:

- [1] 张玉秀. 小学语文教学 [J]. 引文版: 社会科学, 2015, (006): 37.
- [2] 高守才. 我的小学语文教学 [J]. 小说月刊, 2018, 000 (003): P. 285-285.