

# 小学数学教学中的趣味教学的路径探究

陈琦昊

江西省宜春市万载县黄茅镇黄茅中心小学

**[摘要]**在小学数学的教学过程中,教师不仅要结合课本教材对学生开展数学知识传输教学,更要切实减轻学生的数学学习课业负担,让学生免于书山题海的沉重负担,而是要让学生能够逐步养成自主进行数学知识拓展学习和实践技能应用的良好学习习惯。随着双减政策和新课程改革的全面推行,教师在数学课程的教学过程中要践行以学生为本的教育理念,推出各种丰富多样的兼具趣味性和生活性的高质量数学教学模式,让学生能够轻松地享受数学学习过程。本文试着总结小学数学教学中的趣味教学策略。

**[关键词]**小学数学;趣味教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1835

数学本身是一门与人类生产实践关系非常密切的学科,自人类诞生以来我们便开始观察身边的数学现象,并应用数学知识技能来提高生产工作效率。教师在教学时要将重点放在激活学生的自主学习兴趣,让学生能够感受到数学知识的实用性和趣味性,从而在课后也能够以更加积极的心态去投入到课后作业的完成和数学知识的拓展学习应用过程中。开展以学生为本的趣味数学课程教学模式可以帮助学生更好地吸收掌握数学知识,同时还可以培养学生的数学核心思维和综合素质。

## 一、小学数学的教学现状

在目前的小学数学教学过程中,存在着以下问题影响了学生自主学习兴趣的激发和综合素质的培养。首先是教师采用的数学教学模式太过单一,教师在课堂上多是以“一言堂”的形式进行知识点讲解,然后再给学生布置重复枯燥的数学学习题作业,学生多是以完成任务的心态去进行数学学习题演练。正如许多学生都会提出疑问“我们现在学的这些数学学习题解法在今后有什么作用呢”,教师和家长都要正视学生对数学实用性、趣味性提出的相关疑惑。产生这类问题的原因一方面是因为教师、学生身上背负的课程学业压力太过沉重,教师无暇对每个学生开展个体化的数学教学策略,学生自然也就无法感受到自我数学实践技能的积累提高,也就无法坚持持之以恒的数学知识学习。数学的学习是一个长期积累的过程,学生的数学核心思维需要在日复一日的有效训练中逐渐培养。教师、家长都要减少对数学考试成绩的要求,而是去真切关注学生在数学学习过程中是否切实有所收获、学生是否能够享受数学知识的学习收获过程,而不是一味地给学生施展题海战术加重学生的思想包袱和学习负担。另一个问题是对学生数学学习情况的评价模式太过单一,教师、家长都是以学生的考试成绩来衡量学生的数学学习情况,学生也自然会将数学的学习重点放在积累各种快速准确的习题解法和提升考试成绩上,也就无法快乐地享受数学学习过程。教师要从这些问题的产生根源出发,对数学教学模式进行深化改革,开展以学生为本的趣味数学课程教学模式<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学数学推行趣味教学模式的意义

趣味教学模式是一种以学生为本的创新教学模式,要求教师在课程教学时将数学学习的主体地位返还给学生,通过应用各种先进的辅助教学手段如信息技术、分层教学策略来提升数学课堂的趣味性和生活性,让学生能够在各种模拟的生活情景中积极地应用数学知识,在实践中提升自我。在有效推行趣味数学课程教学模式后,教师、学生的数学课业学习压力都可以得到有效减轻,教师可以更加积极大胆地应用各种创新教学策略来激活学生的学习兴趣,学生也可以在自由学习的欢乐课堂中与教师、其他同学开展友好互动交流,可以促进班级内你追我赶、互帮互助良好学习氛围的形成。

## 三、小学数学教学中的趣味教学的路径探究

### (一) 以学生为本开展趣味教学

趣味教学模式的有效推行绝不只是一句简单的口号,学校、教师和家长都要精诚合作,践行以学生为本的教育理念,让学生能够感受到自我的被尊重。一方面学校要积极引进相关的专业师资力量和硬件设施设备以为教师开展创新趣味教学模式提供基础保障,同时还可以通过组织趣味数学课堂公开课比赛来促进教师在教学时以激活学生的学习兴趣作为深层次的教学目标。教师也可以通过自我学习充电来提升自我的数学教学水平和实践技能。除此之外,教师还可以邀请学生也对趣味课堂的数学教学模式提出自我的意见建议,学生们虽然年纪还小,但也有自己的独特想法,教师要鼓励他们大胆地说出自己对数学教学模式的意见反馈,让学生也能够参与到各类趣味课堂的组织建设中来。在进行一段时间的趣味数学教学模式改革后,教师要再次对学生的数学学习情况进行动态评估以更好地调整下一步教学计划。学生才是对趣味教学模式是否有效的第一发言人,只有让学生着实感受到乐趣的数学课堂才是真正以学生为本的教学模式。教师还可以让学生们将自我的趣味教学理念进行实践,让学生试着扮演教师开展数学知识讲解,看学生们能否将自我学到的数学知识与他人进行有效地分享,既可以增加课堂的趣味性,又可以让学生体谅到教师平时工作的辛苦,提升教学效率。

### (二) 开展游戏化教学

爱玩游戏是小学生的天性,教师在数学课程教学时也

可以通过开展游戏化教学的创新策略来促进学生对相关教学活动的参与积极性。首先是教师要进一步对目前的教材大纲进行深入研究,选择恰当的时机引入游戏教学,同时还要让学生家长对教师开展的趣味游戏教学模式予以相应的理解支持。在数学教材过程中开展游戏教学不仅不会影响学生正常的教学任务完成,还可以积极鼓励学生以自主实践的方式参与到数学技能的实践训练之中,本来平淡枯燥的数学课堂也可以变成师生之间积极互动的自由学习平台。教师在开展数学游戏的过程中要给予学生充分的自主权利,更多地去担任游戏中的监督者、引领者而不是对学生们发号施令。教师在游戏开始前要向学生们讲解相应的游戏规则,同时还要做到收放自如,既要让学生能够玩的开心,又要让学生在游戏过程中寓教于乐地学习数学知识。例如在学习“条形统计图”时,教师可以让学生们以团队合作的形式开展“我是统计学家”的竞赛游戏,教师向学生们展示不同的数据内容,然后向学生们提问,看哪个小组能够又快又好地完成统计数据的内容分析并得出正确答案。例如教师可以向学生展示某次运动会上各位同学参加比赛的成绩报表,然后向学生提问“男子跳高组决赛的平均成绩是多少”、“50米跑步比赛中的第三名成绩是多少”、“个人运动比赛成绩最好的是哪位同学”。学生们在这样具备生活性的数学游戏活动中都显得非常积极踊跃,在欢快的课堂中,统计图和数据分析的相关知识学习任务也就得到了有效完成<sup>[2]</sup>。

### (三) 开展分层次的个体化教学

双减政策推行后,教师要进一步践行因材施教的个体化教育理念,每个学生的数学学习基础和兴趣爱好都各不相同,如何让学生在数学学习过程中收获乐趣一直是一个难题。教师可以通过在班级内推行分层次的个体化教学模式来帮助学生享受数学学习过程,感受到数学知识的趣味性和专业性。首先是教师要对学生的个体化数学学习情况进行摸排调查,教师可以通过发放调查问卷、组织个别谈话等多种方式来了解学生的兴趣爱好,予以针对性的趣味数学教学策略,如学生们在平时的数学学习过程中有哪些优劣性项目,学生在家庭中是否具备相应的线上教学条件,这些问题都需要教师、家长去进行一一落实。教师可以将全班同学分为基础组、普通组和拓展组开展趣味数学教学。教师要鼓励暂时处于低层次的学生进一步夯实基础,激活他们对数学知识的学习兴趣,同时还要引导学有余力的同学践行学以致用教育理念。对于基础组的同学,教师可以让他们通过实践制作的方式来感受数学知识的趣味性;对于普通组的同学,教师则可以让他们观察生活实践中的趣味数学现象并进行分享;对于拓展组的同学,教师可以给予他们充分的自主学习权利,让学生能够通过应用课堂所学去解决各种实际问题,充分感受到应用数学知识进行实践探究的趣味性。例如在学习各种图形的相关知识时,教师可以让基础组的同学通过制作思维导图的形式对各种图形的特点进行总结,学生们在制作

出一张图文并茂的思维导图后也就对相应的数学知识进行了对比归纳,如三角形的内角和为 $180^\circ$ ,平行四边形的内角和为 $360^\circ$ ;而对于普通组的同学,教师则可以让他们试着还原生活中常见的一些图形结构,如制作一个标准的直角三角形;最后对于拓展组的同学,教师可以让他们自行设计一些图形的奇妙组合,看这些图形能否拼凑出美观对称的图案。通过开展分层次的数学教学可以帮助学生在符合自我实际情况的数学实践能力训练平台中不断挑战自我,培养自主学习能力和对数学课程的学习热情<sup>[3]</sup>。

### (四) 应用信息技术

随着时代与科技的不断发展,信息技术早已经进入了千家万户和大众校园中,教师在进行趣味数学课程教学模式探索时也可以通过应用信息技术来提升数学知识的展现多样性,通过应用信息技术教师可以将一些本来枯燥抽象的数学理念以更加形象的形式进行展现,同时还可以鼓励学生自主应用信息技术进行数学知识拓展应用。在课前预习时,教师可以通过向学生传输微课视频,让学生通过观看与数学知识相关的趣味视频来激活对数学教学活动的参与兴趣。例如在学习“认识人民币”时,教师可以先向同学们播放视频向学生们展示古往今来中西方人民应用的各种货币,从我国古代各个不同国家应用的铜钱、银元、银票再到如今非常流行的电子货币。教师可以让学生们结合视频内容和自我的生活实践说一说这些货币的共同点和各自的优缺点,有的同学认为货币的基本特点是要方便携带和流通,同时还要具备一定的防伪性质,有的同学认为货币的发行其背后需要有强大的公信力作保障,否则人们便不会放心的将自己的物品转卖成货币。教师通过应用信息技术可以极大地提高数学课程的趣味性和多样性,学生也可以在更加具备生活性、趣味性的课堂上去感受数学知识在实践生活中的应用,可以有效提高学生的数学课程学习效率<sup>[4]</sup>。

### 结束语

数学是一门兼具生活性和趣味性的应用学科,通过创立以学生为本的趣味数学教学模式可以更好地推行双减政策和新课程教育理念。教师可以通过开展分层教学、组织游戏化教学和引入信息技术等策略来构建高效的趣味数学教学课堂,帮助学生不断培养数学核心思维和综合素质。

### 参考文献

- [1] 王相国. 趣味教学理念指导下的小学数学学科教学优化思考[J]. 中国高新区, 2017, 13: 70-71.
- [2] 余六妹. 小学数学教学中渗透趣味教学[J]. 教育观察, 2018, 720: 95-96.
- [3] 代永碧. 对基于趣味教学模式下的小学数学教学的几点探讨[J]. 才智, 2019, 06: 82.
- [4] 张建刚. 小学数学生活化趣味教学实践研究[J]. 才智, 2019, 26: 107.