

巧设问题情境，创建活力四射的初中数学课堂

葛婷

江西省奉新县奉新四中

[摘要]新知识教学依赖于情境教学，知识在不同情境下的意义是不同的。遵循建构主义原则，教师为学生提供情境教学体验，促使学生更加理解知识，形成记忆，提升教学的有效性。学生在数学学科核心观念中进行实践与探索，促使学生思考，学生自身知识和学科间的知识产生互动效应，这个互动过程就是学科素养形成过程。但是在初中课程教学中，仍然存在很多问题，不利于培养学生核心素养，对其素质教育影响较大，应对此做出改变。基于此，本文章对创设问题情境，创建活力四射的初中数学课堂进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词]初中数学；问题情境；课堂；创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1287

目前，初中数学老师在教学中多会根据学生的具体实际学习能力水平来采取不同的教学方法。在教学的过程中，老师是根据课本安排的内容顺序来进行教学，在教学生新的数学公式和概念时，有的老师多会出现“纸上谈兵”的状况，学生在学习这个公式时也是对这个公式出现的原因一知半解，甚至根本没弄明白过，只是死记这个公式，在以后的数学学习中套用出来。数学是来源于生活的，现在的初中数学课本也进行了革新，会出一些生活化的数学问题来导出这节课，这是一个非常好的兆头。在学生的学习过程中，老师的引导作用是很重要的。目前也有很多老师在教学过程中会联系学生的具体情况，使用创设问题情境的方法来进行教学，这是非常好的一种趋势，在课堂上这有利于激发学生的学习兴趣 and 活力，从而营造了一个好的教学氛围。

一、创设问题情境的原则

(一) 针对性。教师在创设问题情境时，一定要紧扣课题，不要故弄玄虚，离题太远，要能揭示数学概念或规律，要直接有利于当堂所研究的课题的解决，要有利于激发学生思维的积极性，体现出问题情境的典型性。

(二) 适度性。问题情境的设计，要从实际出发，考虑到大多数学生的认知水平，应面向全体学生，切忌专为少数人设置。既要考虑教学内容又要考虑学生的差异，注意向学生提示设问的角度和方法，要让每位学生从教师的情境设计教学中得到发展。

(三) 启发性。问题并不在多少，而在于是否具有启发性，是否能够触及问题的本质，并引导学生深入思考。首先要给学生一定的思考时间和空间，必要时可作适当的启发引导，教师的启发要遵循学生思维的规律，不可强制学生按照教师提出的方法和途径去思考问题。

(四) 互动性。教师设计的问题情境，要能让学生不断提出新的数学问题，提出带有研究价值的新问题，让学生不断建构新知识，保持思维的持续性，真正做到让学生一直参与课堂，而不是等待问题的出现。

二、问题情境在初中数学教学中的重要作用

(一) 激发学生的学习兴趣。初中数学教师通过创设问题情境，就可以将学生带入到某种情境中发现问题，以引出学生新旧体验间的矛盾，使学生产生反省性的探索，激发学生的求知欲和好奇心，并促使学生顺着问题的指向展开思考，并提升学习钻研的积极性，从而对数学知识学习产生浓厚的兴趣。

(二) 促进学生对数学的理解。新课程背景下，教师要积极运用“创设情境-建立模型-解释、应用和拓展”的教学模式，结合学生的认知水平，把数学知识设计为一些和学生生活接近、有挑战性和趣味性的问题，使学生经历知识的产生和应用过程，增强其对数学知识的理解，唤起学生的创新思维，从而更好的发现问题、提出问题和解决问题。

(三) 激发学生的创新思维。教师在初中数学教学中，通过创设问题情境，能够有效激发学生的主体参与意识，产生问题意识，从而打开了思维的大门，开展积极的思维探索，推动问题更好的解决。

(四) 培养学生的问题意识。教师通过创设问题情境，可以促使学生形成已有知识和新知识间的矛盾，使学生的认知产生冲

突，激发学生的求知欲望，有效增强了学生的问题意识。

三、初中数学课堂教学中问题情境的创设策略

(一) 根据已有认知创设问题情境。对于初中数学这门学科而言，其新知识大多数都是在旧知识的基础上构建起来的，并且新知识也是旧知识的进一步拓展与延伸。对此，在创设问题情境时，教师应分析学生的已有认知，并找到新旧知识的衔接点，这样不仅能够实现旧知识的正向迁移，还有助于强化学生对新旧知识的联系，以此更新数学知识体系。

(二) 创设生活化问题情境。生活是数学的根本，同样数学教学的目标也是为了让学生能够灵活运用数学知识去解决相关的实际问题，以此达到学以致用教学目的。因此，初中数学教学就应注重从学生的生活角度出发，立足于生活实际，将教学内容逐渐引向生活化，走向生活化教学之路。在这个过程中，教师需要学会从生活中发现问题与创造问题，要针对学生的生活阅历去选取生活素材，并创设真实性的场景以及经典的案例，培养学生的良好观察意识，促使学生能够在学习的过程中发现生活。以此来调动学生的学习积极性，加强学生对数学知识重要性以及实用性的认知。

(三) 创设开放性问题情境。教师要创设富有挑战性的、开放的问题情境！在数学教学中设计开放性问题能够引起学生探索问题的兴趣，提高学生深层次的思维能力，培养学生解决问题中的开放性与创造性思维；也会潜移默化地培养学生的主动参与精神与交流协作能力。在课堂教学中，要多留给学生思维的空间，设法激活学生的思维，提高课堂思维浓度。

(四) 创设故事性问题情境，强化学生理解能力。不论是小学生还是初中生，对故事都具有一定的好奇心。所以，在初中数学课堂教学中，教师可以创设具有故事性的问题情境，激发学生学习兴趣，让学生在听故事的过程中逐渐的理解数学知识，促使学生的理解能力得到强化，集中学生的注意力，让学生全身心的投入到课堂学习中。

结语：

综上所述，数学知识具有较强的抽象性以及逻辑性，需要学生具有一定的抽象逻辑思维。但处于初中阶段的学生抽象思维发展还未完全成熟，使得数学知识与学生思维之间出现一定的矛盾。因此，作为教师而言，在初中数学课堂教学中，首先应落实“学生为主”相关内容的教育观。其次，结合学生的最近发展区设置问题情境，利用问题启发学生的思维，这样不仅能够增加学生的学习动机，使每个学生切实参与到探究活动中，还能够以更多的时间与空间促进学生积极、主动地思考。此外，在创设问题情境时，教师也需要落实主体性以及目的性原则，使每个学生明确学习目标，把握学习内容，从而实现智力与非智力的全面发展。

参考文献：

- [1] 刘江洪. 基于学习共同体的初中数学教学策略[J]. 试题与研究, 2020(03): 64-65.
- [2] 林展祝. 应用生活化教学, 让初中数学教学更精彩[J]. 华夏教师, 2020(32): 63-64.