

小学语文教学中渗透德育教育的策略研究

李静

(河北省保定市唐县高昌镇淑吕小学 河北 保定 072350)

[摘要]著名教育家陶行知先生说过：“道德是做人的根本。根本一坏，纵然你有一些学问和本领，也无甚用处，并且，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。”德育是语文学科的重要目标任务之一，语文教学要立足德育内涵的挖掘，带领学生体悟作者表达的思想感情，从而实现认知的升华和思想境界的提升。

[关键词]小学语文；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1719

在应试教育中，小学语文教学的主要任务是提升学生的做题得分能力，教师教学的主要模式以“口耳相传”加“反复练习”为主，希望以此来提高学生的学科专业知识水平，对于知识点的内涵与外延，尤其是与小学生品德修养有关的教育内容很少涉及，导致培养了很多高分低能的学生。小学生正处于品德修养、外在行为培养的基础阶段，也是关键阶段，包括小学语文学科在内的各个学科都要积极承担起德育的责任，通过“润物细无声”般的渗透途径，实现学生品德修养的有效养成、价值观念的有效端正。

一、小学语文教学中德育理念渗透的意义

(一) 有利于德育内容传授

语文学科的学习内容具有文化覆盖性广泛的特点，小学语文教师在教学过程中，根据教材内容进行教学研究，可结合教学内容增加德育内容，从而实现德育工作的高效落实，促使小学生的思想品质获得改善。同时，结合语文教材中的实际例子，可以将抽象的德育内容加以具现化举例，可有效帮助学生加深理解和感悟，并在教学内容中进行德育思想的延伸，可以对小学生个人不良行为提前预防，使德育对小学生的全面综合发展起到一定的推进作用。结合语文教学内容进行德育内容传递，可以有效实现知识教育的延伸；结合教学内容解读德育思想，可减少德育渗透阻碍，让学生既能掌握语文知识，又能吸收更多德育理念。由于小学阶段学生的年纪较小，思想与意识形态尚在发育过程中，对德育内容的敏感度更高，在此基础上，思考语文教学的更多可能，可借助语文知识教育促使德育内容得到持续的渗透，从而推动小学生能力和思想获得全面发展。

(二) 有利于学生形成积极向上的心态

所谓德育即思想品德教育，在整个小学阶段的教育中占据相当大的比重，贯穿整个学生生涯。学生的思想品德教育一定要从小抓起，才可确保学生形成健全人格以及积极向上的心态。在语文课堂中加强德育理念的渗透，可以促使学生在良好的道德教育影响下，形成阳光健康的心态，在遇到困难与挫折时可以有效进行抵御，避免学生受到不良事件影响，可确保学生身心健康、平稳发展。

(三) 有利于培养高素质人才

当今社会对学生的综合素质提出了更高要求，为有效顺应社会发展，应从小加强学生的德育，结合社会发展现状，

展开德育工作，可以确保学生学习知识的同时，还可以接触德育方面的内容，有助于学生的思想道德品质获得改善。开展小学阶段的语文教学活动，教师要注重挖掘教学内容中与德育相关的知识，让学生意识到作为社会公民自身担负的责任，要让学生形成社会及人民的利益作出贡献的意识，从而推动小学生获得全面和谐发展，促使学生成为推动社会以及国家发展的中坚力量。

二、德育在小学语文教学渗透中的不足

(一) 教师在渗透德育时定位存在偏差

笔者通过调查发现，随着新课程的改革，越来越多的教师已经开始渐渐注重在小学语文的教学中渗透德育教学，但实际效果并不理想。这是为什么呢？笔者经过分析发现，其原因在于目前的小学只重视学生的升学情况，将学生的平均分及优秀率作为考察教师工作的重要标准，从而使得教师在平时教学中更注重让学生不断练习语文教学内容，忽视德育，使德育流于表面。部分语文教师将自己定位于知识的传递者，采用“灌输式”的教学方式，把课文中的德育理念直接“灌输”给学生，而不是让学生自己感悟体会，希望学生能够通过背诵的方式快速提升思想和行为水平，这种教学方式根本不能大幅度提高学生的语文素养，也不能体现学生的主体地位，忽视了学生价值观的养成，因而教师必须转变观念，与学生进行心灵的对话。

(二) 德育渗透与社会现状存在偏差

随着科技的发展，小学生交往的方式也越来越多，社会不良思想对学生的影响也越来越大，而小学生缺乏分辨能力，很容易受负面思想影响，这种负面影响甚至超过了教师对他们的影响。德育大都是被小学语文教师理想化地渗透，当这种理想化的事物与社会现实发生碰撞，而学生又对德育渗透缺乏深刻理解和体验，那么学生便会对德育产生疑惑，误认为教师只是理论说教，缺乏实践性。

(三) 课堂氛围并不热烈

小学语文课堂的德育氛围并不好，教师没有关注每一名学生的心理变化、思想动态就展开教学指导，致使学生心理问题明显增多，容易受到不良内容的干扰，树立错误的世界观、价值观等。小学语文课堂的德育趋于表面，实际教学的启发性不足，甚至缺乏创新性、科学性、有效性，学生应付学习任务，无法形成良好的思想品德，便更难走上个性化及

成熟化的发展之路。

三、小学语文教学中渗透德育的有效路径

(一) 转变教育理念, 落实渗透要求

在小学语文课堂教学中渗透德育的关键在于教师, 尤其是教师要具有自主渗透的意识, 充分认识到在小学语文教学中渗透德育的意义与价值, 只有教师转变教育理念, 才能将德育要求落到实处。这种思想的转变过程是循序渐进的, 要通过合适的培训, 邀请一些专家学者到学校开展专题讲座, 以此带给教师最新的德育渗透理论。同时要组织好学校公开课, 学校要有计划安排在这方面取得一定成效的教师及时开展公开课, 让全校语文教师, 尤其是日常教学活动中在这方面有所欠缺的教师积极参加, 让他们边聆听边与自己的教学做对比, 以认识到渗透德育的作用。通过上述这些转变方法, 不断革新小学语文教师渗透德育的意识, 进而更好地贯彻上级教育主管部门以及学校的德育要求。例如, 本校小学语文教研组, 为了促使所有语文教师都能在课堂教学中有意识地渗透德育, 制定了考评机制, 主要内容是每位教师每学期要接受考评小组两次的随机听课, 听课的主要内容是德育渗透情况。听课采取“推门式”随机现场听和视频听相结合的方式, 这样就减少了教师的刻意准备, 能帮助考评组获取最真实的数据。通过一个学期的监督与推动, 我发现本校语文教师的德育渗透意识都有了很大的提高, 整个语文教研组教师对德育相关要求都能很好落实。所以, 小学语文教师在日常教学中一定要自觉树立德育的教学理念, 形成自己独树一帜的德育风格, 制定出符合学生认知规律及本班学生实际情况的德育形式, 这对以后自身教育技能的提升以及学生的长远发展都至关重要。

(二) 在插图观察中渗透德育

新时代小学语文教师要切实贯彻以生为本理念, 充分考虑小学生的实际身心发展特点, 展开针对性的语文教学以及德育, 可有效收获理想教育成效。由于小学阶段的学生缺乏社会经验, 对抽象的内容难以形成深刻理解。因此, 教师需以图文并茂的形式, 为学生展示相关知识, 可有效对学生的视觉造成冲击, 进而促使学生的学习质量得到提高。在新版本的小学语文教材中, 包含大量插图内容, 教师可以结合插图内容寻找其中的德育元素, 进而在语文课堂中加强德育, 可有效促使学生的思想道德品质获得改善。教师在课堂中要引导学生对插图进行仔细观察, 并且不断丰富德育资源, 培养学生形成良好的德育思维能力, 从而可以有效实现预期的德育目标。以《永远的白衣战士》这篇课文作为教学案例分析, 教材中有这样一幅插图, 图画中: 护士长叶欣在救治病人的过程中, 不幸染上非典型肺炎。通过对文章的阅读, 护士长叶欣牺牲自我的大无畏精神已经深深震撼了学生的心灵。对插图进行细致观察, 可有效激发学生的想象力, 此时教师还可以提出问题对学生进行引导: “同学们, 如果你也身处这样的情况下, 你的内心活动是怎样的, 你认为护

士长的内心活动是怎样的? 如果让你对她说几句话, 你想对她说什么呢?”通过提问, 对学生进行引导, 可以促使学生展开积极思考。教师还可让学生以小组的形式进行讨论, 要求每一名学生表达自身观点。讨论结束后, 教师还可以选出几名学生进行发言。通过这样的方式, 可以帮助学生与文章作者产生情感共鸣, 有利于学生对作者想要表达的思想情感形成深刻理解。通过学习《永远的白衣战士》, 学生被医护人员的奉献精神深深打动, 从而将医护人员作为自身学习的榜样, 促使学生形成奉献精神, 可以有效提高学生的情感体验, 让学生将对德育内容的体会转化为自身内在精神力量, 有助于推动学生形成高尚品格。

(三) 开展实践活动, 渗透德育

语文学习没有终点, 教师要把眼光放到课堂学习之外, 带领学生走出课堂, 走进生活, 在日常生活中学习, 在人际交往中感悟, 在实践活动中立德。小学生具有活泼好动的特点, 教师可以结合学校的德育活动, 开展丰富多彩的课外活动。这样一方面有助于学生巩固课内知识, 实现德育和智育的有机结合, 另一方面, 恰当的课外实践活动可以消除课内学习语文知识的枯燥和倦怠, 缓解学习的紧张和压力, 让学生得到身心的放松和愉悦, 也有助于学生更好地开展课内学习。教师要根据语文课程的学习内容和主题, 设计丰富合理的实践活动, 协调好实践活动与课内学习的难度和用时, 帮助学生获得学习语文的成就感。

四、结语

总之, 语文教学中渗透德育的过程要坚持从教学实际情况出发, 确立正确的育人策略, 优化教学形式, 采取科学有效的教学手段, 让学生在学的过程中接受正确的思想道德教育, 陶冶学生情操, 提升学生道德素质, 为学生健康成长保驾护航, 实现德育教育的目标。

参考文献

- [1] 孙莉莉. 小学语文教学中渗透德育教育的策略探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(12): 193-194.
- [2] 苟三玲. 小学语文教学中渗透德育教育的策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(06): 140-141.
- [3] 张明影. 在小学语文教育教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 18.
- [4] 单维维. 在小学语文教学中渗透德育教育的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(01): 130.
- [5] 李桂华. 试论小学语文教学中渗透德育教育的策略[J]. 中华少年, 2018(32): 131.
- [6] 朱德芹. 在小学语文教学中渗透德育教育策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2018(18): 34-35.
- [7] 陈红. 在小学语文教学中渗透德育教育的策略[J]. 中国校外教育, 2018(25): 118+120.