

# 浅析中职教育技术课堂教学改革

曹丽营

(河北省望都县职业技术教育中心 河北 望都 072450)

**[摘要]**教育教学的完善,需要通过不同的方式,进行调整,真正优化改革的内容,展现职业教育的特色,促使学生的学习质量和水平,充分的提高。本文立足中职教育技术的运行实际,科学化的进行教学改革的研究和探索,转化教学内容,深刻的进行教学资源的利用,拓展学生的学习空间,逐步巩固和验证学生的学习效果,灵活性的进行教学体系的变革,组织丰富多彩的创新活动,促使课堂教学的目标,更加完善,赢得学生的喜爱,确保课堂教学的效果和水平,得到充分的提高。

**[关键词]**中职教育技术;课堂;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1471

职业技术教育中心的各项工作,已经全方位开展起来,探索其中的规律,变革教学内容,注入新鲜的力量,不仅能够升华课程体系,同时也能打破常规的教学形式,促使学生的认知能力和水平,得到充分的提高,掌控教学的结构,全面推进课堂教学的持续运行和发展。作为中职教育技术专业的教师,必须优化教学内容,注重与学生之间的深度互动,了解学生的基本情况,灵活性的进行教学任务的设计,通过独特的教学手段,优化教学改革的形式,全方位进行教学资源的提炼,更新教学思维,深刻的进行教学体系的调整和部署,促使学生的感悟意识更加强烈,真正让学生深陷到教育技术的学习之中,全面提高学生的学习效果。那么在实际的中职教育技术的课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,实施和开展教学改革呢?

## 一、运用翻转课堂的模式,提高主动意识

教育教学的完善,是一个不断迁移的过程,运用多样化的手段,采用翻转课堂的模式,增强学生的主动意识,能够保障学生的终身发展,全面进行课程的完善。在中职教育技术的课堂教学实践中,教师要善于进行课程的总结,加强与学生之间的深度互动,能够成功的引入翻转课堂,改善和调整教学的思路,并以此为契机,进行课程的升华,从中做出精细化的分析,真正实施有效的教学改革,研究出学生喜欢的教学方法,让学生成功的进行教育信息技术的提炼。比如在进行“图文表混合排版”的课堂教学中,教师可以采用翻转课堂的形式,让学生全面探索文本框的制作方法,并适当的插入相关的图标和剪贴画,然后以此为目标,进行图文表混合排版的演示实验,接着把这一知识点,通过互联网平台,进行信息的传递,让学生进行自主的观察和操作,促使学生拥有主动意识,为学生的更好发展奠定坚实的基础。通过这样的方式,不仅能够优化教学内容,同时也能保障改革的深层次发展。

## 二、利用现代化的微课技术,增强体验能力

课堂教学在持续发展,信息化技术的运用,更为课堂带来新的契机,特别是微课的实施,能够促使学生的体验意识更加强烈,赢得学生的欢迎,成为课堂教学得以深度发展的重要力量,适当的补充教学资源,全面进行课程的拓展和延伸。所以在中职教育技术专业的运行过程中,教师要善于运用现代化的微课技术,组合教学信息,实施独特的教学手段,要有针对性的进行探讨,明确教学中的切入点,适当的进行转化,要以学生为主体,真正丰富学生学习的内容,特别是在学生参与实践性的改革中,应该拥有强烈的主观意愿,让学生开心愉悦的体会到教育技术学习的乐趣。比如在

运用幻灯片的教学中,教师可以通过微视频的形式为学生成功的进行展示,然后组织学生进行细致性的观察,要让学生亲身进行本节课内容的验证,拓展知识视野。能够全面进行创新活动,促使学生掌握幻灯片使用的具体方法。通过这样的教学手段,不仅能够活跃学生的思维,同时也能让学生不由自主的进行教育技术的利用和开发。

## 三、采用探究性的教学活动,提高综合素质

课堂教学处于整体化的发展之中,真正运用现代化的教育理念,组织实践性的探究活动,不仅引导学生进行知识的实际性创作,同时也能保障学生从中获取丰富的知识和信息,促使学生的心理状态始终处于发展之中。所以在中职教育技术的开发过程中,教师要采用探究性的实践活动,打破课堂教学僵化的状态,根据学生的内心需求,将原有的知识进行整合,能够充分把握教学的规律和契机,通过合理化的教学手段利用数字化的教学工具,呈现独特的创作作品,提高学生的创新能力,全面开发学生的综合素质和水平。比如,在每个单元设计中,将已学的知识和新知识衔接起来,结合学生自身的认知水平,引导学生自主解决问题,激发学生的学习兴趣,促使其主动思考,在这个过程中培养学生的创新能力,在合理的学习活动设计中学生不仅仅可以掌握信息技术知识,也能进一步培养自身的创新能力,在学习任务完成后获得成就感与满足感,让学生在真实的情境中发现问题,解决问题。

总的来说,新形势下,整体课程的发展方向更加明确,研究职业技术教育中心的运行方向,科学化的进行调整,添加新的教学资源,活跃学生的思维,才能促使学生的职业素养和水平,得到充分的提高。作为中职教育技术专业的教师,需要积极的进行完善,科学化的进行设计,遵循课程的运行规律,通过不同的教学手段,结合上述措施更新教学路径,调整教学的方法,凝聚学生的智慧,突出学生的主体性,真正让学生对教育技术表现出浓厚的热情,梳理知识体系,逐步验证学生的学习成效,以保障中职教育技术课堂教学的高效发展和实施。

## 参考文献

- [1]陈伟杰.以技能比赛引领中职网络与信息安全专业课程设置的研究[J].通讯世界,2019(5):190-191.
- [2]刘茂祥.中职沟通视阈下职业教育阶段学生核心素养与教育技术改革浅析[J].职教论坛,2017(12):74-80.
- [3]王帅国.雨课堂:移动互联网与大数据背景下的职业教育技术改革[J].现代教育技术,2017(5):26-32.