

论高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义

孙菲

青县第一中学

[摘要]在高中学习阶段，语文是学生们必须深入修习的一门学科，其中阅读能够培养学生们浓厚的语文核心素养，帮助他们吸取语文课本中有价值的文化。但是，很多高中的语文阅读教学采用过于激进的方式，导致学生的发展方向出现偏颇。

[关键词]高中阶段；语文学科；阅读教学；核心素养；发展方向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1216

引言：随着时间的飞速流逝，中国的教育出现了非常多的变化，而人才培养目标和教育理念就是其中的变化之一。在这样的教育背景下，高中阶段的语文阅读教学需要培养学生的语文核心素养，只有这样，高中生才会以准成年人的心态正确认识世界。考虑到传统高中语文阅读教育教学方式存在的各种弊端，新阶段的高中语文阅读教学更加需要引导学生从课本阅读中，找到属于他们的语文核心素养，帮助他们成为想要的人。

一、在高中学习阶段，语文阅读教学发展学生核心素养的原因分析

（一）时代的发展要求所迫

随着时间的飞速流逝，中国的教育出现了大量的改变，教育正在迈向不断深入改革的步伐当中。因为中国已经认识到教育的本质不在于教会学生学习知识的多少，而在于教会学生学习真正做人。在以前，应试教育是中国教育界惯用的一种应急式教育理念，这种类型的教育理念在中国存在了很长的时间，并且为中国培养了不少的专业知识型人才。越来越多的教育专家开始意识到这种教育理念的价值，于是大力推广这种教育理念，久而久之，中国的绝大部分学校都已经开始应用这种教育理念。应试教育理念的主要特点是教育教学方式单一化、以成绩选拔学生、培养知识型人才。在刚开始的时候，为了能够满足社会各行各业对人才的火热需求，中国的教育开始大力应用应试教育理念，并在短时间内取得了不小的发展成就。但是，这种应急式的教育理念也慢慢显示出它的弊端，越来越多的学生出现了“高分低能”的情况。在应试教育理念的影响下，中国的学生从小被灌输学习就是学生的一切，学生的所有任务就是学习的固定观念，导致学生的人生目标就是不断的学习，考一个好大学，很多学生的家长也是认为如此。在家长的心目中，学习就是学生们的唯一的人生出路和人生活法，离开了分数，他们的一切都要被怀疑和否定。在大部分教师的心目中，学习分数是用来区别学生的主要途径，学习好的学生就被认为是好学生，而学习不好的学生得被认定为坏学生。灌输好好学习的理念固然没有错误，但是这种理念却渐渐失去了原有的价值，它误导学生只要好好学习，就可以获得一切，不需要考虑其他方面的成长。在这样的理念影响下，高分低能的学生数量越发增加，他们认为只需要完成九年义务教育以后，再接受三年的高中教育，通过努力的学习，就可以进入到自己理想

的学府殿堂。

这样一来，高中教育已经逐渐失去了教育的初衷，严重的受到了应试教育理念的影响，导致学生和教师只注重学习成绩，却忽视了其他方面的发展。在现代，应试教育将不复存在，素质教育应势而生。虽然素质教育一直强调学生的全面发展，培养学生的核心素养，但是这种教育要求始终没有贯彻到深处。在高中语文学习阶段，培养学生的语文核心素养一直没有真正落到实处。这种教育要求大部分都是为了应付上级，采用表面功夫。很多高中的语文阅读教学仍然采用应急式的教育理念和教育教学方式，语文教师急迫传授给学生进入名校的各种学习技巧，却没有真正的花费时间培养他们的语文核心素养。比如，高中的语文课本一般分为选修和必修两种类型，必修课本是学生们主要学习的语文课堂知识，而选修课本的作用是辅修学生的学习。很多语文教师存在重视必修课本，忽视选修课本的情况。他们为了能够让学生们花费更多的时间学习必修课本的知识，会主动要求学生们略读或者是放弃选修课本的学习。这样一来，学生接触选修课本的时间和途径大大的缩减，没有机会接触到更多的课外阅读。学生的阅读能力也会从根本上被限制，导致他们没有办法阅读。

（二）传统高中语文阅读教育教学方式存在的弊端

应试教育在中国的影响根深蒂固，高中语文也深受其影响，留下了很多的教育教学弊端，这些弊端主要表现在以下几个方面。

1. 接触其他阅读的机会大大缩减

对于高中生来讲，培养自己的阅读能力是十分重要的，因为阅读有利于高中生提高自己的语文文化素养，了解到更多的语文文化知识，积累更多的语文课外知识。语文是一门文化含量很高的学科，高中语文不仅要求高中生需要具备一定的汉字认识量，而且它也要求学生具备一定的文化素养和语文基础知识。高中生的学习时间很紧张，每一分钟都必须利用到位，这种情况也导致学生能够阅读的时间比较少。部分语文教师为了保证学生将更多的时间投入到语文学习中，采用限制学生课外阅读的方式，要求学生主要阅读自己发放的阅读材料。这样一来，学生对阅读的理解会产生偏差，他们认为阅读就是为了能够提高自己的语文分数。当高中学习结束以后，很多学生也会放弃阅读的习惯，认为阅读不重

要。这种学习观念是十分可怕的，语文教师必须保证学生慢慢接触到更大的阅读世界，认识到阅读的真正价值。

2. 过于注重传输学生专业的阅读技巧

对于高中学生来讲，阅读是为了帮助他们丰富精神世界，吸取其中的文化知识，培养自己的三观，而开始阅读的第一步则是学生们的兴趣吸引。但是，绝大部分的语文教师并没有认识到这一点，她们在学生阅读的过程中，会过于注重传输给学生们专业的阅读技巧。比如，拿到一篇阅读文章以后，语文教师会教会学生们如何抓住这篇文章的主题和分析结构，根据题目的要求，筛选阅读文章的内容。高中语文教师过于看重高中生的语文成绩，所以他们会利用一切方式帮助学生提高语文成绩。但是这样的语文阅读教育教学方式会在时间中扼杀学生的阅读兴趣，导致学生养成一种不正确的阅读习惯，学生没有办法真正静下心来阅读完一篇语文文章，并且深入思考。

二、在高中学习阶段，高中语文阅读教学培养核心素养的意义和手段分析

（一）培养语文核心素养的意义所在

首先，每一个人在小的时候，都会因为家庭的培养、社会环境的影响、自身的原因等各种因素，养成一定的阅读能力。这种阅读能力不单单是指我们通过阅读文章，获取其中的文章知识的能力，而是指我们用自己的思维和意识认识和接纳真实世界的能力。在高中学习阶段，学生需要接触各种各样的文体阅读，学生的阅读能力则需要在这些文体阅读中培养出来，这是高中语文教育存在的弊端。长此以往，核心素养将离高中生越来越远。其次，高中语文的阅读教学培养目标更加全面，阅读教学不单单培养学生简单的阅读能力，更需要培养学生接纳客观真实世界，培养审美需求和正确三观的能力。比如，学习古代诗歌的目的不单单是为了了解古代文人的创作要点和诗歌背景，而是为了从中获取到诗歌的美感、文人的精神、认同中国的古代文化。学习现代文的目的不仅仅是为了了解现代作者的创作背景和技巧，更是为了能够让学生们接触到现实世界的发展脉络，及时了解中国的社会大事、保持先进的目光，认识到更多的科学技术知识和人文文化知识。最后，与其采用强迫式的阅读教育教学方式，不如引导学生自主阅读。如果学生本身具有一定的核心素养，那么他们再次阅读的时候，就会有更多的获得感。学生会用本身的核心素养，思考文章中的种种知识，并将其中有用的知识化为己用，锻炼自己的审美能力和正确三观，引导他们正确的认识客观真实世界。对于高中生来讲，语文是高中生必须学习的主学科之一，这门学科蕴含大量的文化知识，这些文化知识能够帮助学生们了解到中国更多的文化底蕴，增强他们的文化认同感和自豪感。长此以往，在语文阅读的熏陶中，学生的审美观和三观都会有一个不同层次的提升，核心素养也会有所增长。高中生正处于接近成人的关键

阶段，在这个成长阶段中，他们需要正确的教育指导，而语文核心素养能够帮助他们培养正确的道德品质，塑造正确健康的人格，接纳且热爱这个世界。这种教学效果是传统的语文阅读教育所达不到的，高中语文教师需要结合核心素养的要求，采用积极有效的语文阅读教育教学方式。

（二）培养语文核心素养的具体手段

考虑到传统语文阅读教育教学存在的种种弊端，本段则重点分析培养语文核心素养的具体手段。首先，同样重视选修课本的学习。每学习完一章必修课本的内容，语文教师可以选用选修课本的学习章节，辅修学习。比如，在学习《论语》的时候，语文教师可以选用选修课本二中的论语全篇，辅修学生阅读。让学生见识到更多的论语语录内容，了解孔子的为人处世和价值观。其次，高中语文阅读教学需要结合实际，文章表达的主题需要学生从内心处认可并实践到生活中。只有这样，阅读才能够真正地起到塑造品格的作用。比如，在学习《师说》内容的时候，语文教师可以开展有关这篇文言文主题的阅读教学活动，教会学生们尊师重教，在学习的过程中，认真聆听教师的意见，并给予改正。最后，高中语文阅读教师需要从自身做起榜样，给予学生正确的引导。语文教师可以多多提供给学生阅读机会和途径，开展阅读角和阅读大会等活动，让学生们在大会上分享自己近段时间来的阅读心得。语文教师始终需要给予鼓励的态度，不断的支持他们拓宽阅读，丰富自己的语文知识。语文教师在平常的一言一行中，也需要遵循核心素养的要求，为学生们提供正确且积极的榜样力量，不断地激励他们塑造正确的品格和言行。

三、结束语

高中学生正处于迈向成人阶段的关键时期，他们需要用正确的三观看待世界，了解世界。高中语文阅读蕴含深厚的文化知识和文化意蕴，能够很好地培养学生的核心素养。那么在这种情况下，高中语文教师需要从阅读教学处入手，加强学生的核心素养培育。

参考文献：

- [1]傅建勇，柳絮，刘明明.提高高中语文阅读教学有效性的策略与建议[J].中国课程教育研究，2019（41）：173-174.
- [2]郭潔军，郭襄阳，杨志文.浅论高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义[J].中学化学教学参考，2015（04）：5.
- [3]宋春梅，王阳阳，王一阳.关于提高高中语文阅读教学有效性的策略与建议的研究[J].首都师范大学学报（自然科学版），2011，32（01）：16-18.
- [4]欧阳尚峰，刘晓明，米晓宇.谈论高中语文阅读教学应该如何提高学生们的语文素养[J].中学化学教学参考，2018（04）100-110.